



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT

RAPORTI I VLERËSIMIT
TË PERFORMANCËS SË SISTEMIT
ARSIMOR PARAUNIVERSITAR

2023



Drejtoria e Performancës

GRUPI HARTUES I RAPORTIT

Gerti Janaqi	Drejtor i Përgjithshëm
Bashkim Muça	Drejtor Drejtorie
Redian Dengeri	Përgjegjës Sektori

Ndihmuan specialistët e Drejtorisë së Performancës

VIZUALIZIMI GRAFIK

Ermal Kola	Specialist
Erjola Shehaj	Specialist

Raporti i Vlerësimit të Performancës së SAPU - 2023

HYRJE

Vizioni i Ministrisë së Arsimit dhe Sportit (MAS) për sektorin e arsimit është një sistem arsimor cilësor i bazuar në parimet e gjithëpërfshirjes dhe të mësuarit gjatë gjithë jetës, që mundëson zhvillimin e potencialit të individit, duke kontribuar në mirëqenien personale të tij, si dhe në forcimin e demokracisë dhe integrimin e vendit në Bashkimin Evropian. Në funksion të këtij procesi, Strategjia Kombëtare e Arsimit 2021-2026 (SKA) është në harmoni me objektivat e kornizës evropiane për fushën e arsimit dhe të formimit, me Kuadrin e ri të BE-së për kompetencat kyçe për të nxënit gjatë gjithë jetës, si dhe me Objektivin 4 të Agjendës 2030 për Zhvillim të Qëndrueshëm.

Vizioni i MAS-it bazohet në realizimin e tri qëllimeve kryesore të politikave:

Qëllimi i Politikës A: Arsim parauniversitar cilësor, gjithëpërfshirës dhe i barabartë që krijon kushte që të gjithë nxënësit, pa asnjë dallim, të zhvillojnë njohuri, shkathtësi, qëndrime dhe vlera në pajtim me kërkesat e shoqërisë demokratike, të përballen në mënyrë konstruktive me sfidat e jetës, si dhe të kontribuojnë në ndërtimin e mirëqenies vetjake dhe të shoqërisë.

Qëllimi i Politikës B: Menaxhim efektiv dhe eficient i sistemit të arsimit në të gjitha nivelet, i bazuar në mekanizma funksionale për sigurimin e cilësisë, transparencës dhe llogaridhënies.

Qëllimi i politikës C: Arsim i lartë gjithëpërfshirës që plotëson standardet ndërkombëtare të cilësisë, integritetit akademik e transparencës dhe është promotor i zhvillimit ekonomik e shoqëror të vendit.

Qëllimi i politikës A lidhet me arsimin parauniversitar dhe zbërthehet në 5 objektiva specifike:

Objektivi specifik A1: Sigurimi i gjithëpërfshirjes dhe pjesëmarrjes në klasën përgatitore dhe arsimin e detyruar, si dhe rritja e aksesit në arsimin parashkollor dhe në arsimin e mesëm të lartë.

Objektivi specifik A2: Sigurimi i mirëqenies sociale, emocionale dhe fizike të të gjithë nxënësve për të ulur braktisjen dhe për t'u mundësuar nxënësve të arrijnë potencialin e tyre të plotë.

Objektivi specifik A3: Krijimi i mundësive për formimin cilësor të mësuesve dhe përmirësimi i sistemit të karrierës që i inkurajon të zhvillojnë nivele më të larta të aftësive për mësimdhënie.

Objektivi specifik A4: Zbatimi i plotë i kurrikulës së bazuar në kompetenca nëpërmjet mësimdhënies efektive dhe shfrytëzimit të burimeve të cilësisë së lartë.

Objektivi specifik A5: Zhvillimi i kompetencës digjitale nëpërmjet shfrytëzimit më të mirë të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit për mësimdhënie dhe të nxënë.

Qëllimi i politikës B lidhet me menaxhimin e sistemit të arsimit dhe zbërthehet në 2 objektiva specifike:

Objektivi specifik B1: Rritja e performancës së shkollës nëpërmjet drejtimit dhe menaxhimit profesional e të përgjegjshëm dhe sigurimit të cilësisë.

Objektivi specifik B2: Garantimi i performancës së sistemit të arsimit nëpërmjet ndërtimit të një kornize gjithëpërfshirëse të vlerësimit dhe kapaciteteve për zbatimin e saj.

Roli udhëheqës në zbatimin e SKA-së i takon Ministrisë së Arsimit dhe Sportit si institucion përgjegjës për fushën e arsimit. Përgjegjësia institucionale për të realizuar vlerësimin e performancës së sistemit arsimor parauniversitar i është ngarkuar Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin Parauniversitar (ASCAP). Përgjegjësia për zbatimin e secilës masë është e përcaktuar në Planin e Veprimit dhe ndahet ndërmjet MAS-it, institucioneve vartëse, institucioneve arsimore, vetëqeverisjes vendore dhe aktorëve të tjerë.

Raporti është hartuar nga Drejtoria e Performancës pranë ASCAP-it, institucioni përgjegjës për vlerësimin e performancës së sistemit arsimor parauniversitar, bazuar në VKM Nr. 98, datë 27.02.2019, “Për ngritjen, organizimin dhe funksionimin e Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin Parauniversitar (ASCAP)”.

Ky është Raporti i Dytë i Vlerësimit të Performancës së Sistemit Arsimor Parauniversitar në Shqipëri, nga një institucion i brendshëm.

TABELA E PËRMBAJTJES

1. PËRMBLEDHJE EKZEKUTIVE

- 1.1. Qëllimi i vlerësimit
- 1.2. Metodologjia
- 1.3. Institucionet përgjegjëse/kontribuese

2. KONTEKSTI I VLERËSIMIT

- 2.1. Kuadri ligjor
- 2.2. Kuadri institucional
- 2.3. Gjendja e sistemit

3. VLERËSIMI PËRGJITHSHËM

- 3.1. Vlerësimi i qëllimit të politikave
- 3.2. Vlerësimi i objektivave

4. VLERËSIMI TEKNIK

- 4.1. Aksesimi në arsim
- 4.2. Mjedisi i sigurt dhe mbështetës i shkollës
- 4.3. Mësuesit
- 4.4. Zotërimi i kompetencave të nxënësve gjatë gjithë jetës
- 4.5. Digjitalizimi i arsimit
- 4.6. Menaxhimi i sistemit

5. REKOMANDIME

6. REFERNCAT

7. ANEKSI 1

Tabela përmbledhëse e vlerësimit të performancës së sistemit

SHKURTIMET

ASCAP	Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar
DPAP	Drejtoria e Përgjithshme e Arsimit Parauniversitar (sot AKAP)
DRAP	Drejtoria Rajonale e Arsimit Parauniversitar
KEK	Korniza Evropiane e Kualifikimeve
IAL	Institucioni i Arsimit të Lartë
INSTAT	Instituti i Statistikave
KSHK	Korniza Shqiptare e Kualifikimeve
MAS	Ministria e Arsimit dhe Sportit
NjVV	Njësia e Vetëqeverisjes Vendore
OECD	Organizata për Bashkëpunim Ekonomik dhe Zhvillim
PBA	Programi buxhetor afatmesëm
PBB	Produkti i brendshëm bruto
PISA	Programi për Vlerësimin Ndërkombëtar të Nxënësve
PKAB	Provimet Kombëtare të Arsimit Bazë
QSHA	Qendra e Shërbimeve Arsimore
RASH	Qendra Ndërinstitucionale e Rrjetit Akademik Shqiptar
SAPU	Sistemi Arsimor Parauniversitar
SKA	Strategjia Kombëtare e Arsimit
SMIP	Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar
OKB	Organizata e Kombeve të Bashkuara
UNESCO	Organizata e Kombeve të Bashkuara për Edukimin, Shkencën dhe Kulturën
VANAF	Vlerësimi i Arritjeve të Nxënësve në Arsimin Fillor
ZVAP	Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar

1. PËRMBLEDHJE EKZEKUTIVE

1.1. Qëllimi i vlerësimit

Dy qëllimet kryesore të vlerësimit të performancës së SAPU-së janë:

- a) Nxitja e llogaridhënies së aktorëve të sistemit arsimor, për përmbushjen e objektivave në funksion të qëllimit të politikave.
- b) Përmirësimi i politikave arsimore dhe rritja e rezultateve të sistemit, nëpërmjet shfrytëzimit të informacionit të saktë për gjendjen e sistemit.

1.2. Metodologjia e vlerësimit

Lidhur me mënyrën se si veprohet për vlerësimin e arritjeve të synuara në objektivat e SKA-së, ndiqen hapat e mëposhtëm:

1.2.1. Planifikimi i vlerësimit

Planifikimi është procesi ku përcaktohen objekti, mënyra dhe koha e planifikimit, si dhe planifikimi i aspekteve kryesore të vlerësimit.

1.2.2. Metodat e mbledhjes së të dhënave

Për grumbullimin e të dhënave përdoren metodat e mëposhtme:

- Të dhënat zyrtare online
- Të dhënat me kërkesë zyrtare
- Raportet zyrtare
- Të dhëna nga raportet, testimet dhe programet ndërkombëtare
- Monitorimi i drejtpërdrejtë
- Intervistimi

1.2.3. Kriteret e vlerësimit

Në dokumentet e vlerësimit të performancës miratuar me Urdhër Nr.130, datë 16.03.2022 “Për miratimin e Metodologjisë së Vlerësimit të Performancës në Sistemin Arsimor Parauniversitar dhe Manualit të saj”, janë përcaktuar kriteret për vlerësimin e performancës: kriteri ligjor, kriteri profesional, kriteri financiar dhe kriteri menaxherial.

1.2.4. Nivelet e vlerësimit

Korniza e Vlerësimit të Performancës përcakton pesë nivele vlerësimi 1-5, sipas përqindjeve të rezultatit të arritur.

1.2.5. Kronologjia e vlerësimit

Vlerësimi i performancës së sistemit arsimor parauniversitar është realizuar në mënyrë të përshkallëzuar, nga poshtë lart, duke filluar me nivelin e realizimit të treguesve, që përcaktojnë nivelin e realizimit të masave dhe duke vijuar me nivelin e realizimit të produkteve, objektivave dhe qëllimit të politikave.

Për vlerësimin e performancës së sistemit arsimor ndiqet kronologjia e mëposhtme:

- Treguesi
- Masa
- Produkti
- Objektivi
- Qëllimi i politikës
- Performanca e sistemit

1.2.6. Teknika e vlerësimit

Teknika e vlerësimit të realizimit të masës

Matja e treguesve kombëtarë të realizimit të masës

Përqindja e realizimit të treguesve

Niveli i indeksuar 1-5, i realizimit të masës

Formati i vlerësimit të masës

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS/VEPRIMTARISË - Indeksi 1-5				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
X.N.N.N.	Përshkrimi i masës/veprimtarisë	T1	%	
		TN	%	
	Vlerësimi i realizimit të masës/veprimtarisë X.N.N.N.		% mesatare	

Teknika e vlerësimit të realizimit të produktit

Nëpërmjet mesatares së ponderuar të realizimit të masave, shprehur me indeks zbatimi 1-5, vlerësohet niveli i realizimit të produktit.

Formati i vlerësimit të produktit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT (1-5)			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
X.N.N.	Përshkrimi i produktit	X.N.N.1	Indeksi
		X.N.N.N	Indeksi
	Vlerësimi i realizimit të produktit X.N.N.		Indeksi mesatar

Teknika e vlerësimit të realizimit të objektivit

Nëpërmjet mesatares së ponderuar të realizimit të produkteve, shprehur me indeks zbatimi 1-5, vlerësohet niveli i realizimit të objektivit.

Formati i vlerësimit të objektivit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË OBJEKTIVIT (1-5)			
Nr.	Objekti	Produkti	Vlerësimi
X.N.	Përshkrimi i objektivit	X.N.1.	Indeksi
		X.N.N.	Indeksi
	Vlerësimi i realizimit të objektivit X.N.		Indeksi mesatar

Teknika e vlerësimit të realizimit të qëllimit të politikës

Nëpërmjet mesatares së ponderuar të realizimit të objektivave, shprehur me indeks zbatimi 1-5, vlerësohet niveli i realizimit të qëllimit të politikës.

Formati i vlerësimit të qëllimit të politikës

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË QËLLIMIT TË POLITIKËS (1-5)			
Nr.	Qëllimi i politikës	Objekti	Vlerësimi
X	Përshkrimi i qëllimit të politikës	X.N.	Indeksi
		X.N.	Indeksi
	Vlerësimi i realizimit të qëllimit të politikës X		Indeksi mesatar

Teknika e vlerësimit të performancës së sistemit

Në përfundim, nëpërmjet mesatares së ponderuar të realizimit të qëllimit të politikave, vlerësohet Performanca e sistemit arsimor parauniversitar.

Formati i vlerësimit të performancës së sistemit

VLERËSIMI I PERFORMANCËS SË SAPU- SË		
PERFORMANCA E SISTEMIT ARSIMOR PARAUNIVERSITAR	Qëllimi i politikës	Vlerësimi 1-5
	Përshkrimi i qëllimit të politikës 1	Indeksi mesatar
	Përshkrimi i qëllimit të politikës X	Indeksi mesatar
	Vlerësimi i performancës së SAPU-së	Indeksi mesatar P1-PN

Korniza e vlerësimit të performancës

Vlerësimi	Kriteret	%	Niveli
Nuk ka progres	- Mungon kuadri i plotë ligjor, mungojnë aktet nënligjore si vendimet, udhëzimet, për realizimin e objektivave/qëllimeve të politikave të SKA-së. - Ka mungesë në plotësimin e strukturave. - Mungojnë burimet financiare të nevojshme për mbështetjen e plotësimin të akteve nënligjore dhe strukturave institucionale. - Mungojnë hapat konkretë në drejtim të menaxhimit.	0-19%	0-1
Ka pak progres	- Ekzistojnë ligjet kryesore, vendimet, udhëzimet për realizimin e objektivave/qëllimeve të politikave të SKA-së, por ka mungesa akoma në kuadrin ligjor. - Struktura institucionale është plotësuar mjaftueshëm, por ka akoma mungesa në burimet njerëzore. - Mungojnë burimet financiare për të mbështetur zbatimin e plotë të objektivave. - Ka hapa të ngadalshëm për realizimin e planeve të hartuara, bazuar në praktikat më të mira.	20-39%	1-2
Në progres e sipër	- Kuadri ligjor/rregullator është miratuar në funksion të realizimit të objektivave dhe legjislacioni është në zbatim e sipër në dy vitet e fundit. - Struktura institucionale është e plotësuar. - Ka mbështetje të pjesshme financiare në zbatim të elementëve të veçantë të kuadrit ligjor dhe politikave. - Ekzistojnë praktika të mira menaxheriale për zhvillimin e veprimtarive, por ka ngecje në zbatimin e tyre.	40-59%	2-3
Ka shumë progres	- Janë miratuar të gjitha ligjet, vendimet, udhëzimet dhe rregulloret për realizimin e qëllimeve të politikave të SKA-së. - Struktura institucionale është e plotësuar dhe kapacitetet njerëzore funksionojnë. - Ka mungesa në mbështetjen financiare për realizimin e plotë dhe në kohë të planeve të veprimit. - Ecuria e realizimit masave/veprimtarive është e dukshme në katër vitet e fundit.	60-79%	3-4
Realizuar	- Janë miratuar të gjitha ligjet, vendimet, udhëzimet dhe rregulloret për realizimin e qëllimeve të politikave të SKA-së. - Struktura institucionale është e plotësuar dhe kapacitetet njerëzore funksionojnë shumë mirë. - Financimi është në përputhje të plotë me kontekstin dhe zhvillimet në zbatim të qëllimit të politikave. - Është krijuar një model i qëndrueshëm i menaxhimit institucional për zbatimin e kuadrit ligjor .	80-100%	4-5

1.3. Institucionet përgjegjëse/kontribuuese për vlerësimin e performancës

1.3.1. Ministria e Arsimit dhe Sportit ka përgjegjësinë për zhvillimin e sistemit arsimor në Shqipëri. Ajo ushtron këtë rol nëpërmjet strukturave të saj, në qendër dhe në bazë, si dhe nëpërmjet institucioneve të varësisë.

1.3.2. Institucioni përgjegjës për vlerësimin e performancës së sistemit arsimor parauniversitar, është Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin Parauniversitar (ASCAP), bazuar në VKM Nr. 98, datë 27.2.2019 “Për krijimin, mënyrën e organizimit e të funksionimit të Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP)”, sipas dispozitave më poshtë:

I. DISPOZITA TË PËRGJITHSHME 4/a

4. Fushat e përgjegjësisë së ASCAP-it janë:

a) garantimi dhe vlerësimi i performancës së sistemit arsimor parauniversitar, publik dhe privat.

II. PËRGJEGJËSITË FUNKSIONALE TË ASCAP

Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin Parauniversitar ka përgjegjësi të:

a) organizojë punën për vlerësimin e performancës së sistemit arsimor parauniversitar, publik dhe privat.

III. ORGANIZIMI DHE FUNKSIONIMI I ASCAP

5. Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar kryen detyrat, si më poshtë vijon:

a) vlerëson performancën e sistemit arsimor parauniversitar, efektshmërinë dhe efikasitetin e masave si dhe përmbushjen e objektivave.

1.3.3. Institucionet kontribuuese janë Drejtoria e Përgjithshme e Arsimit Parauniversitar dhe Qendra e Shërbimeve Arsimore, të cilat kanë përgjegjësi të drejtpërdrejtë ose janë kontribuues në realizimin e masave të përcaktuara në SKA dhe dërgimin e të dhënave pranë ASCAP-it.

2. KONTEKSTI I VLERËSIMIT

Më poshtë jepet një përmbledhje e shkurtër e kuadrit ligjor dhe institucional, si dhe e faktorëve politikë, ekonomikë, socialë e teknologjikë me ndikim në zhvillimet në fushën e arsimit.

2.1. Kuadri ligjor

- Ligji Nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.
- Ligji Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”.
- Ligji Nr. 15/2017 “Për arsimin dhe formimin profesional në Republikën e Shqipërisë”.
- Ligji Nr.130 247, datë 4.3.2010, “Për Kornizën Shqiptare të Kualifikimeve” , i ndryshuar.
- VKM Nr. 98, datë 27.2.2019 “Për krijimin, mënyrën e organizimit e të funksionimit të Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP)”.

- VKM Nr. 99, datë 27.2.2019 “Për krijimin, mënyrën e organizimit e të funksionimit të Drejtorisë së Përgjithshme të Arsimit Parauniversitar”.
- VKM Nr. 540, datë 19.9.2018 “Për organizimin dhe funksionimin e Shkollës së Drejtorëve të institucioneve të arsimit parauniversitar dhe mënyrën e trajnimit e të certifikimit të tyre”.
- VKM Nr. 621, datë 22.10.2021 “Për miratimin e Strategjisë Kombëtare për Arsimin 2021–2026 dhe të planit të veprimit për zbatimin e saj”.
- Urdhri Nr.130, datë 16.03.2022 Për miratimin e Metodologjisë së Vlerësimit të Performancës në Sistemin Arsimor Parauniversitar dhe Manualit të saj”.
- Urdhri Nr.172, datë 3.4.2023 “Për miratimin e raportit për përcaktimin e paketës së treguesve kombëtar të vlerësimit të sistemit arsimor”.

2.2. Kuadri institucional

Sistemi arsimor në Republikën e Shqipërisë përfshin pesë nivele kryesore:

- Arsimi parashkollor, mosha 3-6 vjeç.
- Arsimi fillor, mosha 6-10 vjeç.
- Arsimi i mesëm i ulët, mosha 11-14 vjeç.
- Arsimi i mesëm i lartë, mosha 15-18 vjeç.
- Arsimi i lartë, mosha mbi 18 vjeç.

2.2.1. Struktura qeverisëse

Ministria e Arsimit dhe Sportit (MAS)

Republika e Shqipërisë praktikon një qeverisje të centralizuar të sistemit arsimor. Ministria e Arsimit dhe Sportit (MAS) është përgjegjëse për arsimin parauniversitar dhe arsimin e lartë, ndërsa arsimi dhe formimi profesional janë kompetencë e Ministrisë së Financave dhe Ekonomisë.

2.2.2. Njësitë zbatuese të arsimit parauniversitar

Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP)

ASCAP-i është përgjegjës për vlerësimin e performancës së sistemit arsimor, hartimin e kurrikulës dhe zhvillimin profesional të mësuesve, si dhe sigurimin e cilësisë në Arsimin Parauniversitar.

Drejtoria e Përgjithshme e Arsimit Parauniversitar (DPAP)

DPAP-ja ka 4 drejtori rajonale të arsimit parauniversitar (DRAP) Lezhë, Durrës, Korçë dhe Fier, si dhe 51 zyra vendore të arsimit parauniversitar (ZVAP). DPAP-ja dhe strukturat e saj të varësisë janë përgjegjëse për menaxhimin e sistemit të arsimit parauniversitar, duke përfshirë ndër të tjera: monitorimin, vlerësimin dhe inspektimin; planifikimin e buxhetit të shkollave; mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave statistikore; zbatimin e kurrikulës dhe standardeve; ofrimin e asistencës teknike në shkolla, punësimin e mësuesve dhe bashkërendimin me autoritetet vendore.

Qendra e Shërbimeve Arsimore (QSHA)

QSHA-ja është përgjegjëse për zhvillimin, administrimin dhe analizën e rezultateve të testeve kombëtare e ndërkombëtare. Në veçanti, QSHA-ja është përgjegjëse për maturën shtetërore, zhvillimin e provimeve kombëtare dhe ndërkombëtare, provimet e shtetit për profesionet e rregulluara, si dhe administron bazën e të dhënave shtetërore për arsimin.

Shkolla e Drejtorëve

Shkolla është krijuar si organizatë jofitimprurëse dhe funksionon me mbështetjen e Fondacionit Shqiptaro-Amerikan për Zhvillim (AADF).

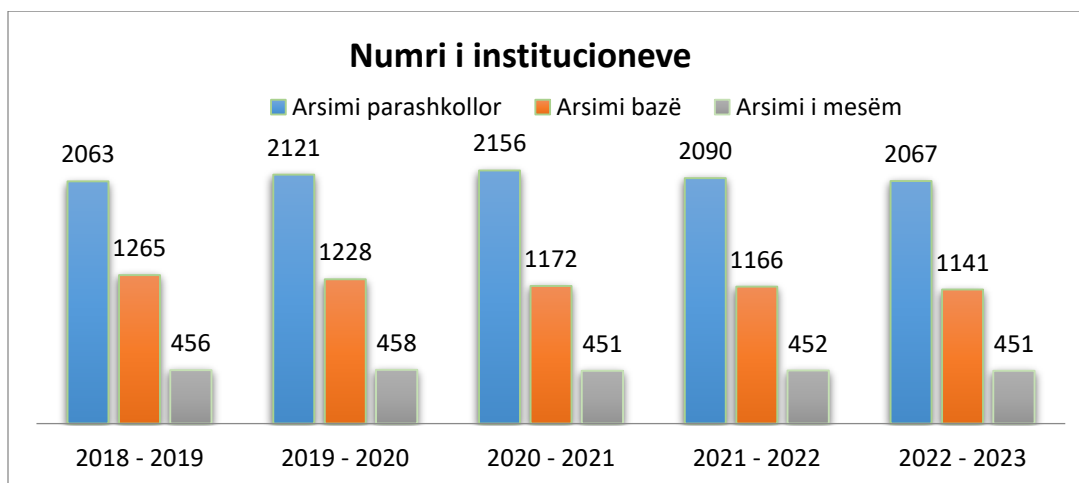
2.3. Gjendja e sistemit

Aksesi në arsim

Tabelat e mëposhtme krijojnë një panoramë të qartë mbi të dhënat statistikore që lidhen me aksesin në arsimin shqiptar në 5 vitet e fundit. Mbi bazën e këtyre të dhënave analizohet situata në arsimin e sotëm dhe tendencat për të ardhmen. Të dhënat e tabelave janë marrë nga statistikat zyrtare të Ministrisë përgjegjëse për arsimin në 5 vitet e fundit.

Tabela 1. Numri i institucioneve sipas niveleve, në një hark kohor 5-vjeçar

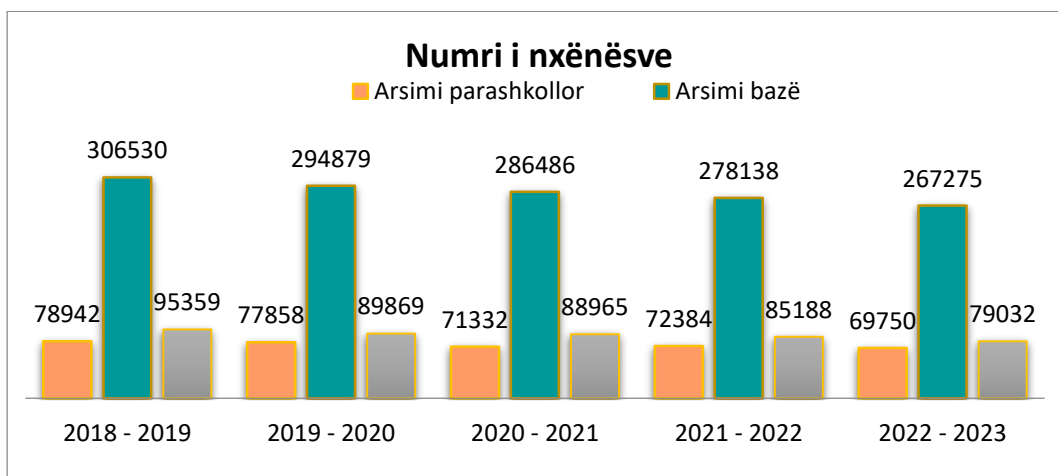
Numri i institucioneve				
Viti	Arsimi parashkollor	Arsimi bazë	Arsimi i mesëm	Gjithsej
2018 - 2019	2063	1265	456	3784
2019 - 2020	2121	1228	458	3807
2020 - 2021	2156	1172	451	3779
2021 - 2022	2090	1166	452	3708
2022 - 2023	2067	1141	451	3659



Nga të dhënat rezulton se numri i institucioneve në arsimin parashkollor dhe numri i institucioneve të arsimit bazë ka ardhur në ulje të butë, ndërsa numri i institucioneve të arsimit të mesëm është i qëndrueshëm. Shihet se numri i përgjithshëm i institucioneve për të gjitha nivelet e arsimit parauniversitar në 5 vitet e fundit është pak a shumë i qëndrueshëm.

Tabela 2. Raporti bruto i regjistrimit, sipas niveleve, përgjatë një harku kohor 5- vjeçar

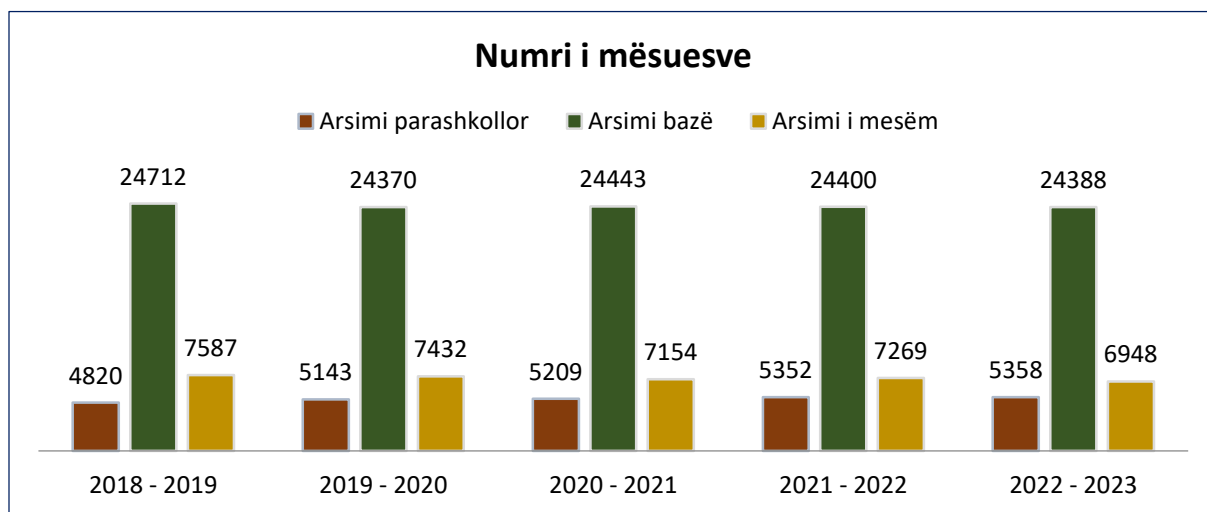
Numri i nxënësve				
Viti	Arsimi parashkollor	Arsimi bazë	Arsimi i mesëm	Gjithsej
2018 - 2019	78942	306530	95359	480831
2019 - 2020	77858	294879	89869	462606
2020 - 2021	71332	286486	88965	446783
2021 - 2022	72384	278138	85188	435710
2022 - 2023	69750	267275	79032	416057



Nga të dhënat rezulton se numri i nxënësve në 5 vitet e fundit në të gjitha nivelet e arsimit ka ardhur në ulje. Në vitin shkollor 2022-2023 numri i nxënësve ishte rreth 14% më i ulët krahasuar me vitin shkollor 2018-2019.

Tabela 3. Numri i mësuesve sipas niveleve, në një hark kohor 5- vjeçar

Numri i mësuesve				
Viti	Arsimi parashkollor	Arsimi bazë	Arsimi i mesëm	Gjithsej
2018 - 2019	4820	24712	7587	37119
2019 - 2020	5143	24370	7432	36945
2020 - 2021	5209	24443	7154	36806
2021 - 2022	5352	24400	7269	37021
2022 - 2023	5358	24388	6948	36694



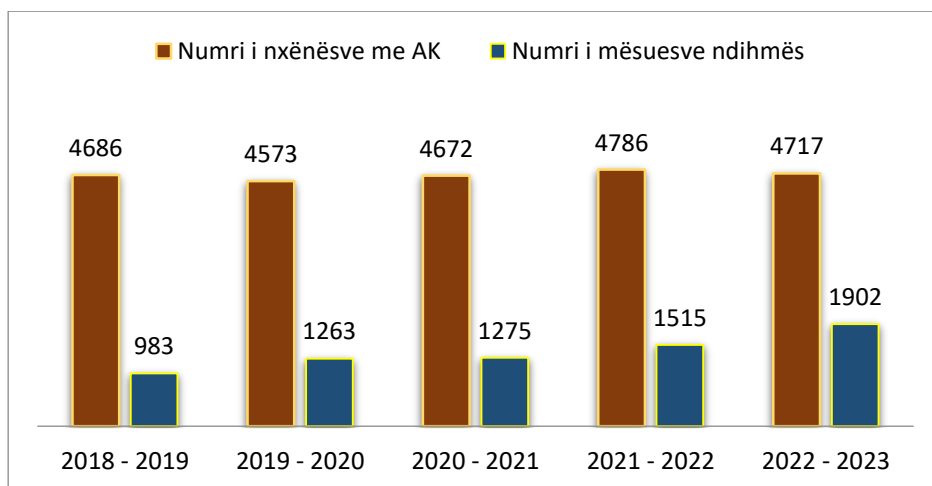
Nga të dhënat 5-vjeçare rezulton se numri i mësuesve në arsimin parashkollor ka ardhur në ngritje, në arsimin bazë ky numër ka lëvizje të vogla, ndërsa në arsimin e mesëm vihet re një rënie vitin e fundit.

Tabela 4. Numri i fëmijëve me aftësi të kufizuara dhe mësuesit ndihmës në shkollat e zakonshme, përgjatë një harku kohor 5- vjeçar

Numri i nxënësve me AK				
Viti	Arsimi parashkollor	Arsimi bazë	Arsimi i mesëm	Gjithsej
2018 - 2019	492	3664	530	4686
2019 - 2020	494	3550	529	4573
2020 - 2021	471	3693	508	4672
2021 - 2022	502	3724	560	4768
2022 - 2023	510	3707	500	4717

Numri i mësuesve ndihmës				
Viti	Arsimi parashkollor	Arsimi bazë	Arsimi i mesëm	Gjithsej
2018 - 2019	0	961	22	983
2019 - 2020	117	1115	31	1263
2020 - 2021	119	1123	33	1275
2021 - 2022	177	1276	62	1515
2022 - 2023	242	1562	98	1902

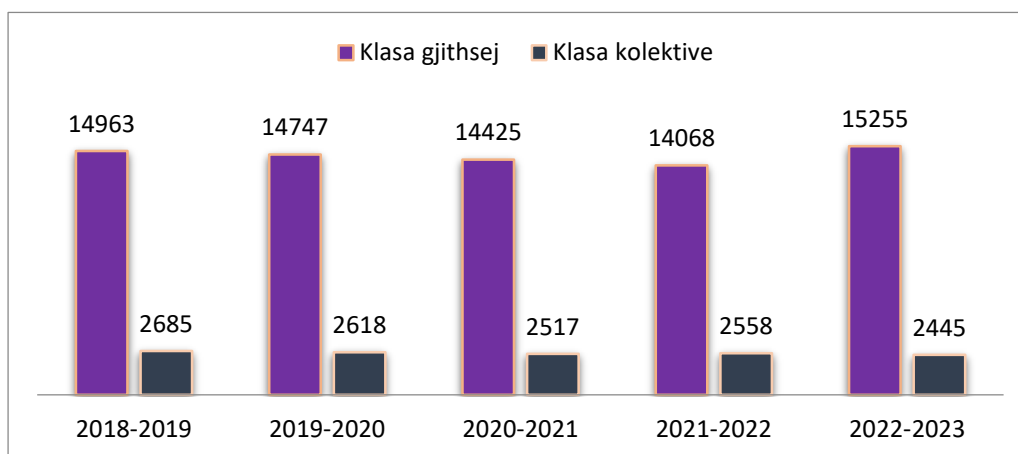
Viti	Numri i nxënësve me AK	Numri i mësuesve ndihmës	RAPORTI
2018-2019	4686	983	4.7
2019-2020	4573	1263	3.6
2020-2021	4672	1275	3.6
2021-2022	4786	1515	3.1
2022-2023	4717	1902	2.5



Nga të dhënat 5-vjeçare rezulton se numri i nxënësve me AK në arsimin bazë e të mesëm është me një rritje të lehtë, ndërsa numri i mësuesve ka një rritje të dukshme, gjë që tregon interesin e politik bërësve lidhur me integrimin e fëmijëve më aftësi të kufizuar. Po të shikojmë raportin e mësuesve ndihmës me nxënësit me AK kemi: në vitin 2018-2019, 1 mësues për 4.7 nxënës kurse në vitin 2022-2023 ky raport është 1 mësues për 2.5 nxënës.

Tabela 5. Të dhëna në progres që lidhen me numrin e klasave kolektive

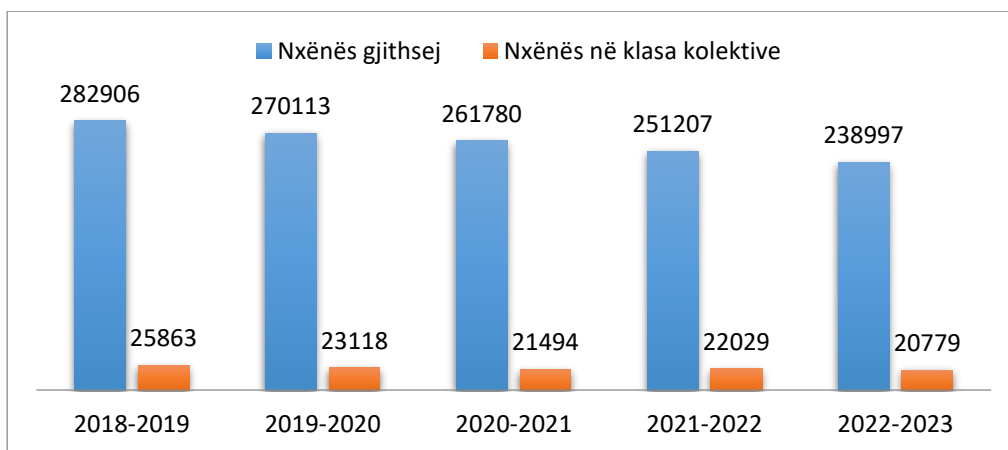
Klasa gjithsej në vite dhe klasa kolektive			
Viti	Klasa gjithsej	Klasa kolektive	Në %
2018-2019	14963	2685	17.9%
2019-2020	14747	2618	17.8%
2020-2021	14425	2517	17.4%
2021-2022	14068	2558	18.2%
2022-2023	15255	2445	16%



Nga të dhënat 5-vjeçare rezulton se numri i klasave kolektive ka ardhur në ulje.

Tabela 6. Të dhëna në progres që lidhen me numrin e nxënësve që mësojnë në klasa kolektive në Arsimin bazë publik

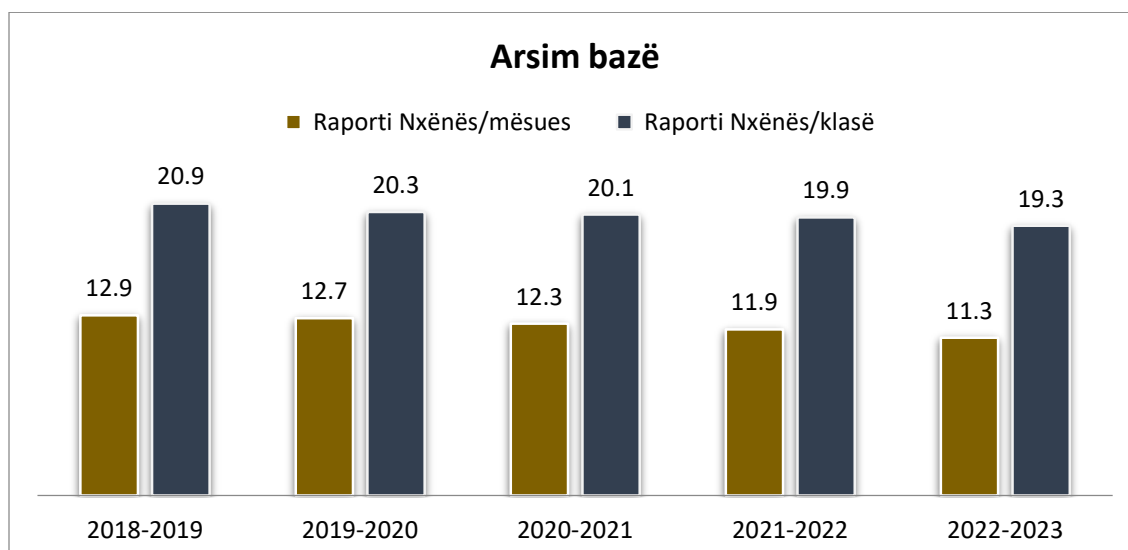
Nxënës gjithsej në vite dhe nxënës në klasa kolektive			
Viti	Nxënës gjithsej	Nxënës në klasa kolektive	Në %
2018-2019	282906	25863	9.1%
2019-2020	270113	23118	8.6%
2020-2021	261780	21494	8.2%
2021-2022	251207	22029	8.8%
2022-2023	238997	20779	8.7%



Nga të dhënat 5-vjeçare rezulton se numri i nxënësve që mësojnë në klasa kolektive ka ardhur në ulje.

Tabela 7. Të dhëna për raportin - nxënës/ mësues dhe nxënës/ klasë në arsimin bazë

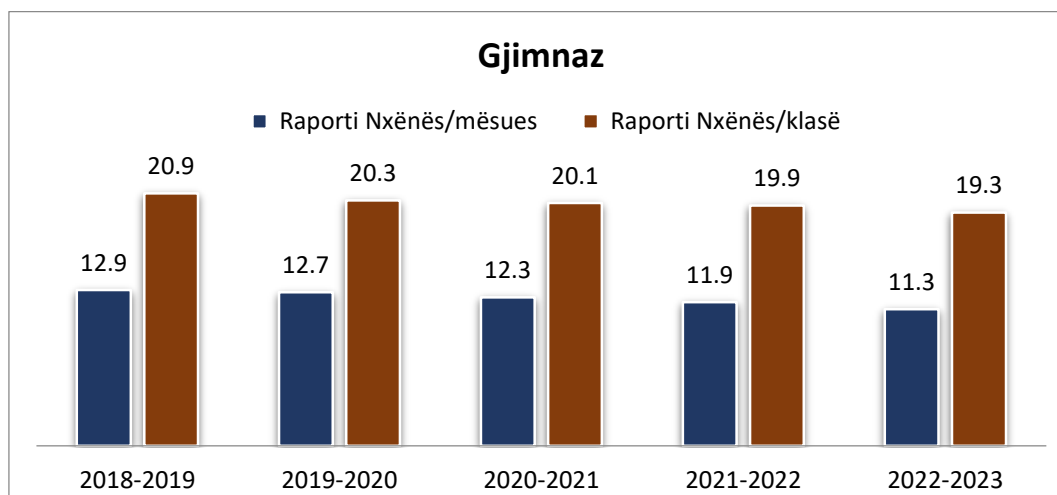
Raporti nxënës/mësues dhe nxënës/klasë - arsimi bazë		
Viti	Raporti Nxënës/mësues	Raporti Nxënës/klasë
2018-2019	12.9	20.9
2019-2020	12.7	20.3
2020-2021	12.3	20.1
2021-2022	11.9	19.9
2022-2023	11.3	19.3



Nga të dhënat 5-vjeçare rezulton se raporti nxënës/mësues dhe nxënës/klasë në arsimin bazë ka ardhur në rënie gjë që tregon për rritjen e mundësive për një arsim më cilësor.

Tabela 8. Të dhëna për raportin - nxënës/ mësues dhe nxënës/ klasë në gjimnaz

Raporti nxënës/mësues dhe nxënës/klasë - gjimnaz		
Viti	Raporti nxënës/mësues	Raporti nxënës/klasë
2018-2019	13.5	27
2019-2020	13.1	25.2
2020-2021	13.1	25.2
2021-2022	13.5	26.8
2022-2023	12.8	25.9



Nga të dhënat 5-vjeçare rezulton se raporti nxënës/mësues dhe nxënës/klasë në arsimin e mesëm ka pasur qëndrueshmëri, ndërkohë që në vitin e fundit raporti nxënës/klasë është ulur duke u përmirësuar si tregues.

Tabela 9. Të dhëna për numrin e fëmijëve jashtë shkolle (braktisja e shkollës)

Arsimi Bazë			
Viti	Gjithsej në %	Nxë. në shtator	Braktisë
2018-2019	0.52	306530	1602
2019-2020	0.49	294879	1458
2020-2021	0.51	286486	1450
2021-2022	0.62	278138	1720
2022-2023	0.61	267393	1625

Arsimi i Mesëm i Lartë			
Viti	Gjithsej në %	Nxë. në shtator	Braktisë
2018-2019	2.58	95359	2464
2019-2020	1.76	89869	1583
2020-2021	1.37	88965	1221
2021-2022	3.26	85188	2779
2022-2023	3.34	74888	2505

Nga të dhënat 5-vjeçare bie në sy se përqindja e nxënësve që kanë braktisur shkollën në arsimin bazë në vitin 2021-2022 ka pësuar një rritje me 0.11%, në vitin 2022-2023 jemi pothuajse në të njëjtat shifra. Në arsimin e mesëm të lartë si përqindje kemi një rritje të lehtë të numrit të nxënësve braktisës.

Tabela 10. Institucionet e arsimit parauniversitar publik dhe privat për vitin 2022-2023

Institucione Arsimore	Total	Publik	Privat
Gjithsej	3462	3218	441
Kopshte	2067	1840	227
Arsimi bazë	944	1029	112
Gjimnaze + Shkolla të arsimit të mesëm të orientuar	447	345	102
Gjimnaze me kohë të pjesshme	4	4	0

Në arsimin publik dhe privat kemi 197 shkolla të bashkuara, të cilat përfshihen edhe tek numri i shkollave të arsimit bazë edhe tek numri i shkollave të arsimit të mesëm të lartë.

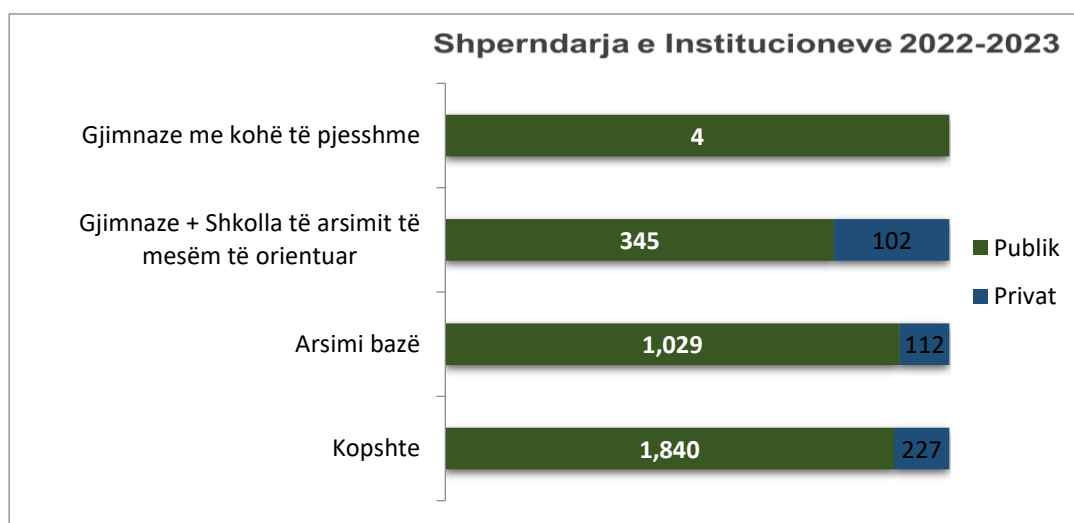


Tabela 11. Nxënës me aftësi të kufizuar mendore në Arsimin Parauniversitar 2022-2023

Nxënës me aftësi të kufizuar mendore	Total	Publik	Privat
Institucionet arsimore	4,012	3,933	79
Kopshte	441	419	22
Arsimi bazë	3,251	3,209	42
Gjimnaz + Gjimnaze të orientuara	320	305	15
Gjimnaz	275	260	15
Gjimnaz me kohë të pjesshme	17	17	0
Shkolla me drejtim të orientuar	28	28	0

Tabela 12. Nxënës me aftësi të kufizuar fizike në Arsimin Parauniversitar 2022-2023

Nxënës me aftësi të kufizuar fizike	Total	Publik	Privat
Institucionet arsimore	705	664	41
Kopshte	69	60	9
Arsimi bazë	456	428	28
Gjimnaz + Gjimnaze të orientuara	180	176	4
Gjimnaz	112	108	4
Gjimnaz me kohë të pjesshme	63	63	0
Shkolla me drejtim të orientuar	5	5	0

Fëmijët me aftësi të kufizuar janë mbështetur në mënyrë të vazhdueshme nga ana e MAS-it. Infrastruktura ka ardhur gjithmonë në përmirësim, numri i klasave të veçanta të përshtatura për nxënësit me AK, ashtu si dhe numri i mësuesve ndihmës ka ardhur gjithmonë në rritje.

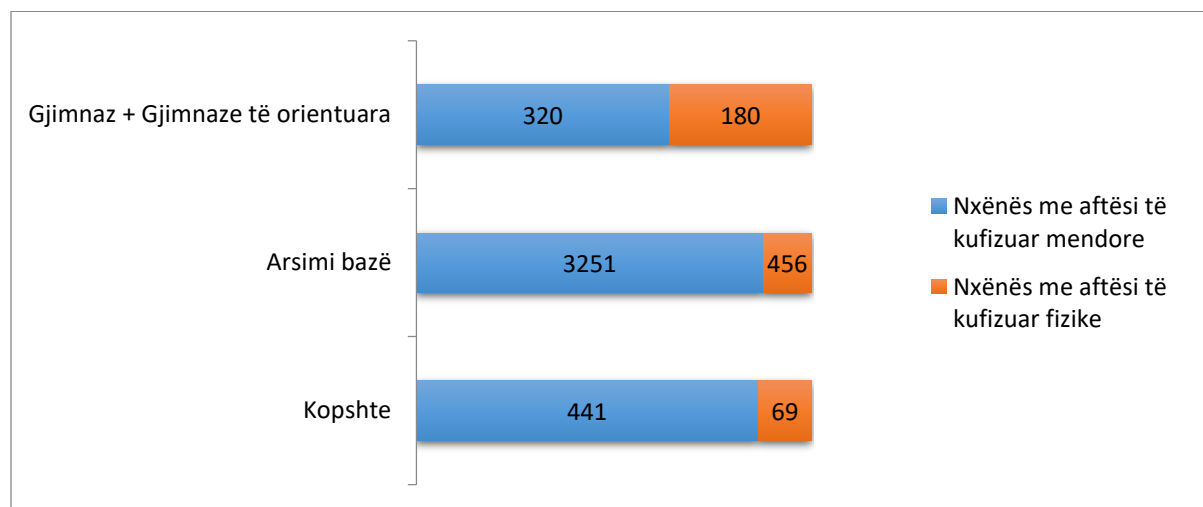
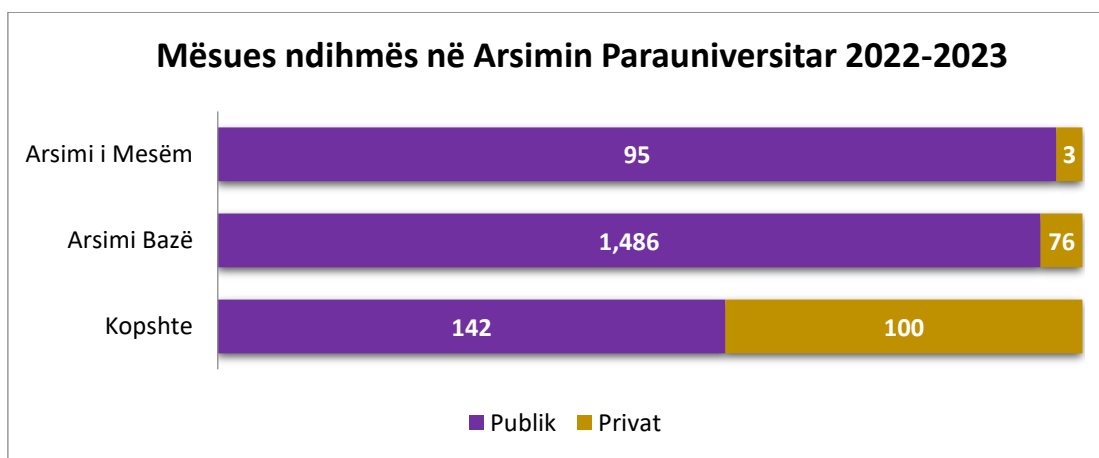


Tabela 13. Mësues ndihmës në Arsimin Parauniversitar 2022-2023

Mësues ndihmës	Total	Publik	Privat
Gjithsej	1,902	1,723	179
Kopshte	242	142	100
Arsimi Bazë	1,562	1,486	76
Arsimi i Mesëm	98	95	3
Gjimnaz	94	91	3
Shkolla me drejtim të orientuar	4	4	0



Numri i mësuesve ndihmës ka ardhur në rritje, si një përpjekje e MAS-it për të ndihmuar sa më shumë në integrimin e nxënësve me AK. Në vazhdimësi, ASCAP-i ka ofruar trajnime për këtë kategori mësuesish.

Tabela 14. Nxënës rom dhe egjiptian në Arsimin Parauniversitar 2022-2023

Nxënës rom	Total	Publik	Privat
Institucionet arsimore	4,067	3,945	122
Kopshte	650	631	19
Arsimi bazë	3,287	3,189	98
Arsimi fillor	2,194	2,112	82
Arsimi i mesëm i ulët	1,093	1,077	16
AML + Gjimnaze të orientuara	130	125	5
Gjimnaz	119	114	5
Gjimnaz me kohë të pjesshme	4	4	0
Shkolla me drejtim të orientuar	7	7	0
Nxënës egjiptian	Total	Publik	Privat
Institucionet arsimore	9,432	9,118	314
Kopshte	1,503	1,472	31
Arsimi bazë	7,201	6,957	244
Arsimi fillor	4,136	4,006	130
Arsimi i mesëm i ulët	3,065	2,951	114
AML + Gjimnaze te orientuara	728	689	39
Gjimnaz	627	588	39
Gjimnaz me kohë të pjesshme	15	15	0
Shkolla me drejtim të orientuar	86	86	0

Nxënësit rom dhe egjiptian janë të barabartë me të gjithë nxënësit e tjerë në arsimin bazë dhe të mesëm. Vihet re një rënie e numrit në krahasim me vitin e kaluar e cila është në përputhje dhe më rënien në total të numrit të nxënësve.

Tabela 15. Numri i psikologëve në vitin 2022-2023

Psikologë	Total	Publik	Privat
Institucionet arsimore	739	508	231
Kopshte	142	47	95
Arsimi Bazë	390	321	69
Arsimi i Mesëm	207	140	67

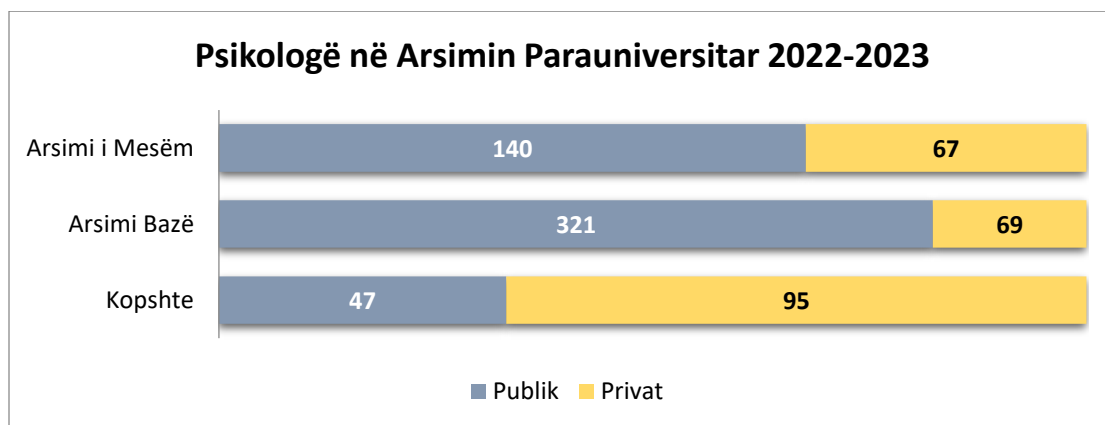
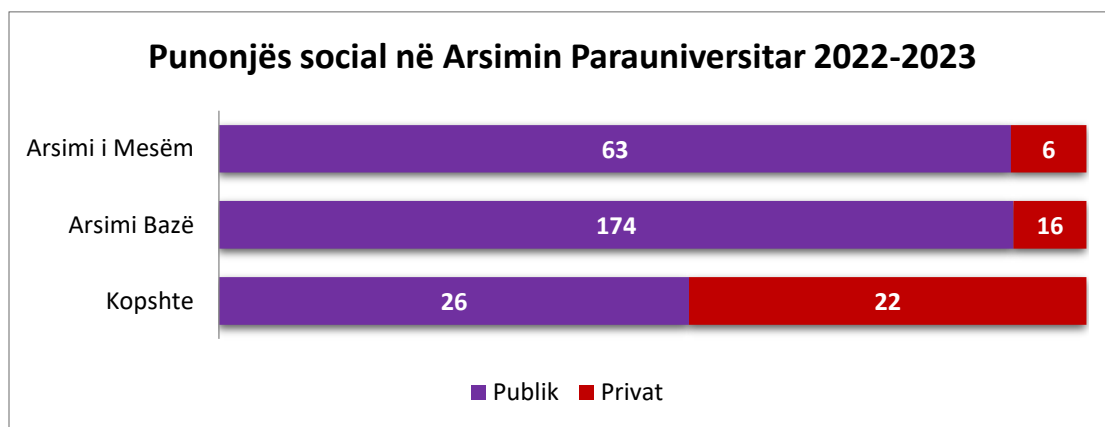


Tabela 16. Numri i punonjësve social në vitin 2022-2023

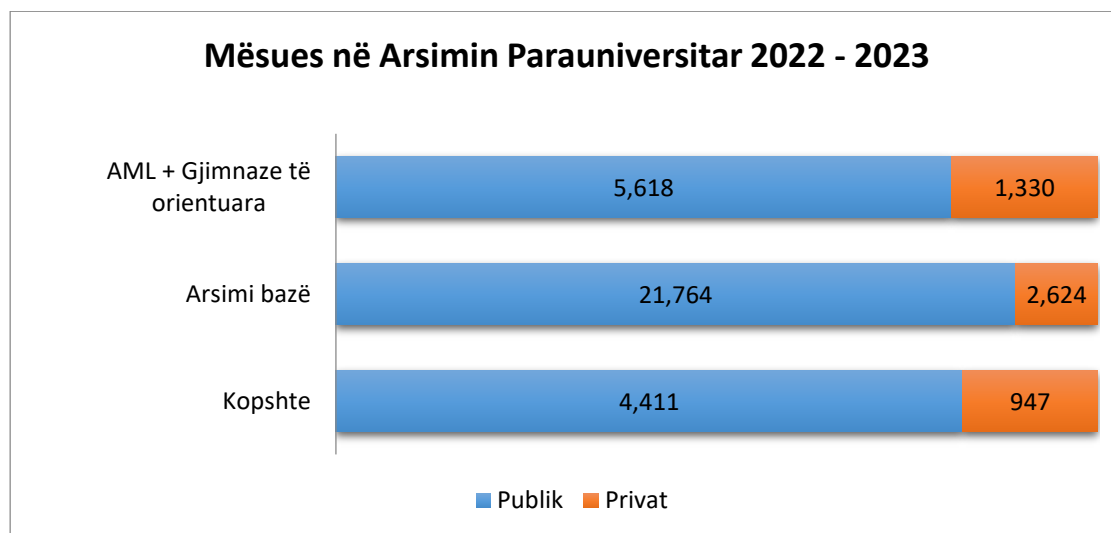
Punonjës social	Total	Publik	Privat
Institucionet arsimore	307	263	44
Kopshte	48	26	22
Arsimi Bazë	190	174	16
Arsimi i Mesëm	69	63	6



Punonjësit e shërbimit piko-social kanë marrë një vëmendje të shtuar me kalimin e viteve. Numri i shtuar i psikologëve dhe punonjësve social në sistem është shoqëruar dhe me rritjen e filtrave për tu punësuar si psikolog apo punonjës social, ku përfshihen ngritja e Urdhrit të Psikologut, praktika profesionale që duhet ndjekur para punësimit, si dhe provimi i licencës. Trajnimet që janë bërë nga ASCAP-i kanë ndikuar ndjeshëm në rritjen profesionale të këtij shërbimi. Urdhri Nr. 313, datë 20.10.2020 “Për procedurat e emërimit, pezullimit dhe largimit në shërbimin piko-social”, ka ndikuar në rritjen e besueshmërisë për kandidatët që kërkojnë të bëhen pjesë e këtij shërbimi duke u punësuar në institucionet arsimore publike.

Tabela 17. Mësues në Arsimin Parauniversitar 2022-2023

Mësues	Total	Publik	Privat
Institucionet arsimore	36,694	31,793	4,901
Kopshte	5,358	4,411	947
Arsimi bazë	24,388	21,764	2,624
Arsimi fillor	9,584	8,412	1,172
Arsimi i mesëm i ulët	14,804	13,352	1,452
AML + Gjimnaze të orientuara	6,948	5,618	1,330
Gjimnaz	6,373	5,043	1,330
Shkolla me drejtim të orientuar	575	575	0



PËRMIRËSIME NË SISTEMIN ARSIMOR PARAUNIVERSITAR

Gjatë viteve të fundit janë bërë disa përmirësime në sistem, si:

- Kuadri rregullator ka përcaktuar nivelet e diplomave për mësuesit e arsimit parauniversitar.
- Janë hartuar standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor për mësuesit në sistemin e arsimit parauniversitar.
- Me përfundimin e studimeve të larta të nivelit Maste, nga mësuesi kërkohet të zhvillojë praktikën profesionale me kohëzgjatje 3 muaj, pas së cilës mund t'i nënshtrohet provimit të shtetit.
- Mësuesit e licencuar aplikojnë për punë nëpërmjet sistemit online të njohur si Portali “Mësues për Shqipërinë”.
- Është krijuar portali i trajnimit të mësuesve, me prioritet aftësimi i tyre për kompetencën digjitale.
- Procesi i identifikimit të nevojave të punonjësve arsimorë bëhet çdo katër vjet dhe bazohet në standardet profesionale të mësuesit.
- Procesi i identifikimit të nevojave për zhvillim profesional të mësuesve ndihmës në arsimin parauniversitar.
- Kualifikimi i mësuesve bazohet në portofolin profesional të mësuesit dhe testin për profilin/ lëndën përkatëse.
- Janë hartuar standardet e performancës dhe kriteret e vlerësimit për drejtorët e shkollave.
- Janë hartuar standardet profesionale për formimin e drejtuesve të institucioneve arsimore në arsimin parauniversitar.

Reforma e re kurrikulare përfshiu përgatitjen e një pakete të plotë kurrikulare për arsimin parauniversitar. Kjo paketë siguron koherencën vertikale dhe horizontale të kurrikulës për të tri nivelet e arsimit: arsimin fillor, arsimin e mesëm të ulët dhe arsimin e mesëm të lartë.

Paketa kurrikulare për arsimin parauniversitar, për kurrikulës me bazë kompetencat, që përfshin:

- Kornizën kurrikulare të arsimit parauniversitar.
- Kurrikula bërthamë për nivelet 0-3:
 - a) klasa përgatitore dhe arsimi fillor (I-V);
 - b) arsimi i mesëm i ulët (VI-IX),
 - c) arsimi i mesëm i lartë (X-XII).
- Kornizën e vlerësimit të nxënësve, përfshirë nivelet e arritjeve të nxënësve për çdo shkallë të kurrikulës dhe fushë të nxëni/lëndë mësimore.
- Planin mësimor të arsimit bazë dhe të arsimit të mesëm si dhe planet mësimore për shkolla të veçanta (për klasat e shansit të dytë, për fëmijët e ngujuar, për shkollat speciale, për arsimin bazë në institucionet e ekzekutimit të vendimeve penale për të mitur, për arsimin bazë me kohë të pjesshme, për pakicat kombëtare).
- Programe lëndore, të përgatitura për klasat dhe lëndët e arsimit bazë dhe lëndët e kurrikulës bërthamë dhe me zgjedhje të arsimit të mesëm.
- Programet orientuese të vlerësimit të arritjeve të nxënësve në arsimin fillor (VANAF), të provimeve kombëtare të arsimit bazë (PKAB) dhe të maturës shtetërore (MSH).
- Udhëzime të ministrisë përgjegjëse për arsimin për zbatimin e kurrikulës me bazë kompetencat dhe udhëzues kurrikularë të përgjithshëm dhe lëndorë, për arsimin bazë dhe arsimin e mesëm të lartë.

Jepen çdo vit raportet e vlerësimeve të rezultateve të nxënësve.

- Vlerësimi i arritjeve të nxënësve në arsimin fillor - ZVAP.
- Rezultatet e vlerësimit të provimeve kombëtare të arsimit bazë - ZVAP.
- Rezultatet e vlerësimit në maturën shtetërore - QSHA.

Rezultatet e nxënësve shqiptarë në vite në testin PISA

Shqipëria merr pjesë në Programin për Vlerësimin Ndërkombëtar të Nxënësve (PISA) që nga viti 2000. Nxënësit shqiptarë kanë treguar nivel në rritje në tri gjitha fushat e testimit ndërkombëtar, veçanërisht në matematikë. Megjithatë rezultatet e nxënësve shqiptarë në vite mbeten akoma më të ulëta krahasuar me rezultatet mesatare të vendeve të OECD-së.

Tabela 18. Rezultatet e nxënësve shqiptarë në vite krahasuar me mesataren e OECD-së

Fusha	2000		2009		2012		2015		2018		2022	
	AL	OECD	AL	OECD	AL	OECD	AL	OECD	AL	OECD	AL	OECD
Lexim	349	495	385	493	384	496	405	493	405	487	368	471
Matematikë	381	497	377	496	394	494	413	490	437	489	358	476
Shkenca	376	500	391	501	397	501	427	493	417	489	376	485

3. VLERËSIMI PËRGJITHSHËM

Strategjia Kombëtare e Arsimit 2021-2026 përcakton se vizioni i MAS për sektorin e arsimit synon ndërtimin e një sistemi arsimor cilësor, i cili trajton me sukses nevojat individuale të të gjithë fëmijëve, nxënësve e studentëve, duke i trajtuar ata në mënyrë të barabartë dhe me respekt, bazuar në diversitetin e tyre. Gjithëpërfshirja është parakusht i domosdoshëm për të siguruar zhvillimin e të gjithë individëve deri në potencialin e plotë të tyre dhe për të ngushtuar hendekun e arritjeve arsimore midis grupeve të ndryshme sociale.

3.1. VLERËSIMI I PERFORMANCËS SË SAPU

Formulat e vlerësimit

1. Vlerësimi i nivelit të realizimit të Masës

$M = (T1 + T2 + \dots + TN) / N$ shprehur në % dhe konvertuar në indeks zbatimi 1-5

ku “M” është Masa dhe “T” është treguesi

Mesatarja e nivelit të realizimit të treguesve

2. Vlerësimi i nivelit të realizimit të Produktit

$P = (M1 + M2 + \dots + MN) / N$ ku “P” është produkti

Mesatarja e masave

3. Vlerësimi i nivelit të realizimit të Objektivit

$O = (P1 + P2 + \dots + PN) / N$ ku “O” është Objektiv

Mesatarja produkteve

4. Vlerësimi i nivelit të realizimit të Qëllimit të Politikave

$Q = (O1 + O2 + \dots + ON) / N$ ku “Q” është Qëllimi i Politikave

Mesatarja e objektivave

5. Vlerësimi i Performancës së Sistemit

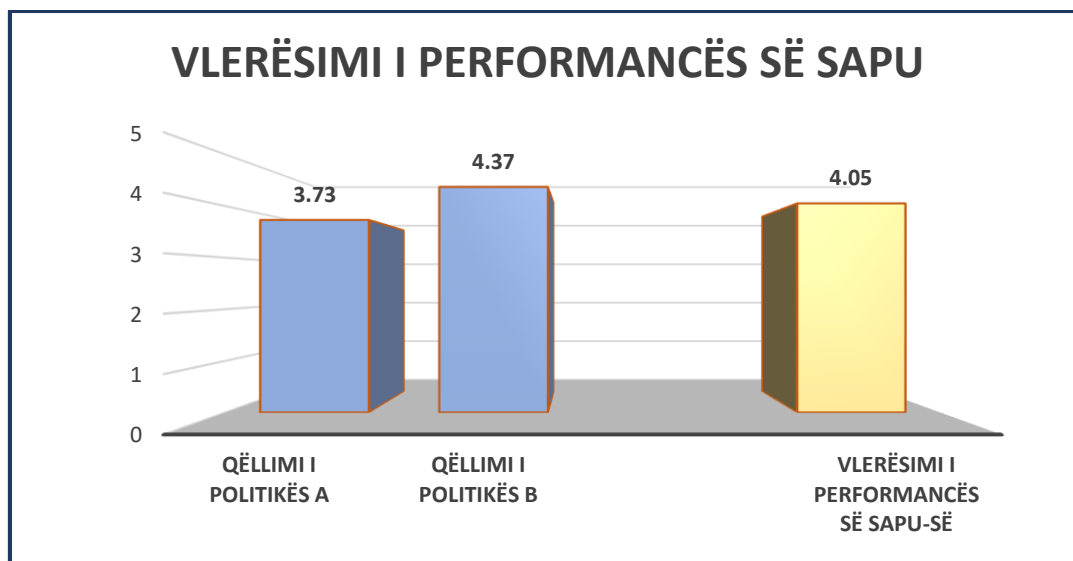
$\text{Performanca} = (Q1 + Q2) / 2$

Mesatarja e Qëllimit të Politikave

VLERËSIMI I PERFORMANCËS SË SISTEMIT ARSIMOR PARAUNIVERSITAR

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I PERFORMANCËS SË SAPU- SË			
PERFORMANCA E SISTEMIT ARSIMOR PARAUNIVERSITAR	VIZIONI	QËLLIMI I POLITIKËS	VLERËSIMI 1-5
	Sistem arsimor cilësor i bazuar në parimet e gjithëpërfshirjes dhe të mësuarit gjatë gjithë jetës, që mundëson zhvillimin e potencialit të individit, duke kontribuar në mirëqenien personale të tij, si dhe në forcimin e demokracisë dhe integrimin e vendit në BE.	Qëllimi i politikës A Arsimi parauniversitar	3.73
		Qëllimi i politikës B Menaxhim i sistemit të arsimit parauniversitar	4.37
	Vlerësimi i performancës së SAPU-së		4.05



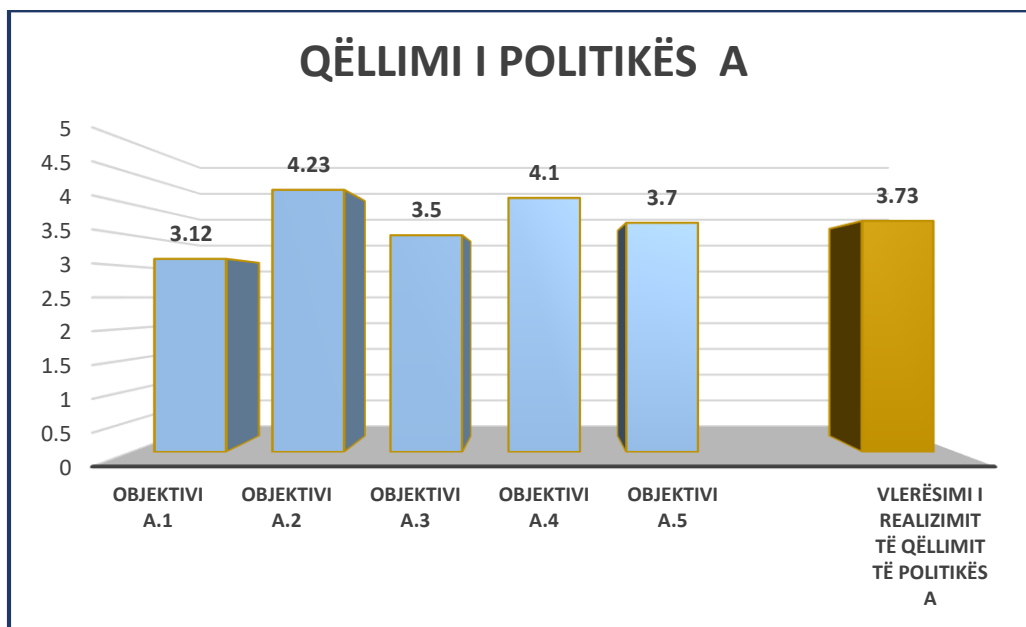
Gjatë vitit 2023, mbështetur në qëllimin e politikave arsimore, objektivat dhe rezultatet e pritshme, ka pasur progres lidhur zbatimin e masave të parashikuara në SKA 2021-2026. Procesi i vlerësimit të performancës së SAPU ka evidentuar përparim krahasuar me vitin 2022, në të gjitha nivelet e arsimit, në arsimin parashkollor dhe parapërgatitor, arsimin bazë dhe arsimin e mesëm. Është bërë përparim në planifikimin, shkëmbimin e informacionit dhe koordinimin e donatorëve, por akoma ka mangësi në planifikimin e veprimtarisë së institucioneve në përputhje të plotë me objektivat e SKA 2021-2026.

3.2. VLERËSIMI I QËLLIMIT TË POLITIKAVE

QËLLIMI I POLITIKËS A: ARSIMI PARAUNIVERSITAR

Tabela e vlerësimit

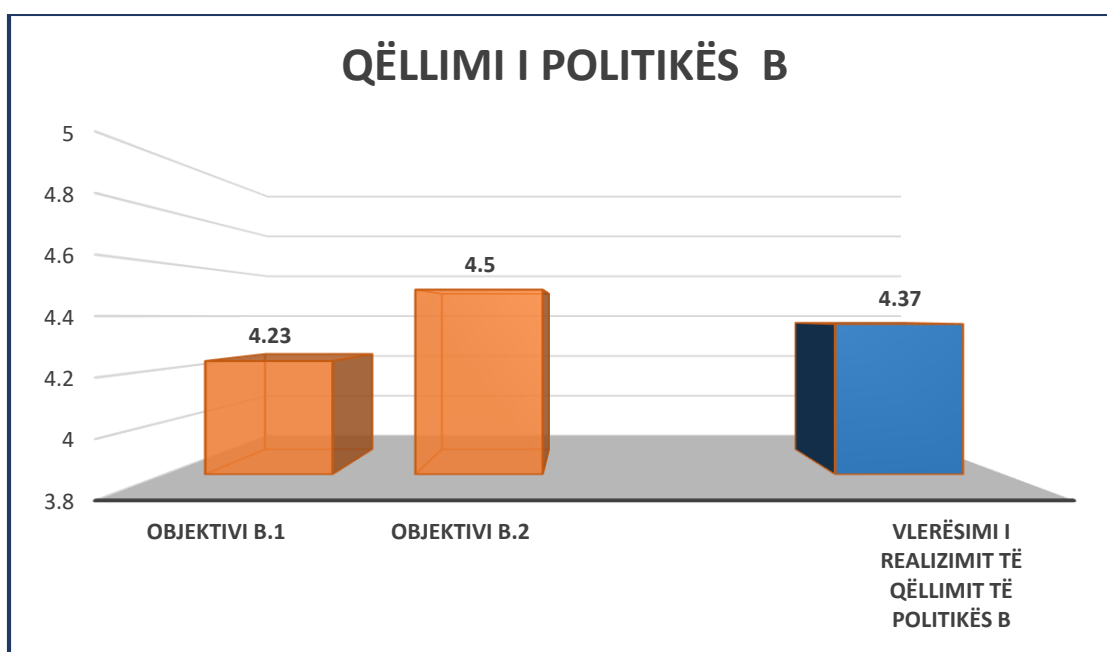
VLERËSIMI I REALIZIMIT TË QËLLIMIT TË POLITIKËS A			
Nr.	Qëllimi i politikës	Objektivi	Vlerësimi
A	Arsim parauniversitar cilësor, gjithëpërfshirës dhe i barabartë që krijon kushte që të gjithë nxënësit, pa asnjë dallim, të zhvillojnë njohuri, shkathtësi, qëndrime dhe vlera në pajtim me kërkesat e shoqërisë demokratike; të përballen në mënyrë konstruktive me sfidat e jetës, si dhe të kontribuojnë në ndërtimin e mirëqenies vetjake dhe të shoqërisë	A.1. Akses në arsim	3.12
		A.2. Mjedisi i sigurt dhe mbështetës i shkollës	4.23
		A.3. Mësuesit	3.50
		A.4. Zotërimi i kompetencave të të nxënës gjatë gjithë jetës	4.10
		A.5. Digjitalizimi i arsimit	3.70
	Vlerësimi i realizimit të qëllimit të politikës A		



QËLLIMI I POLITIKËS B: MENAXHIMI DHE SIGURIMI I CILËSISË

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË QËLLIMIT TË POLITIKËS B			
Nr.	Qëllimi i politikës	Objektivi	Vlerësimi
B	Menaxhim efektiv dhe eficient i sistemit të arsimit në të gjitha nivelet, i bazuar në mekanizma funksionalë për sigurimin e cilësisë, transparencës dhe llogaridhënies	B.1. Niveli i shkollës	4.23
		B.2. Niveli i sistemit	4.50
	Vlerësimi i realizimit të qëllimit të politikës B		4.37



3.3. VLERËSIMI I REALIZIMIT TËOBJEKTIVAVE

OBJEKTIVI SPECIFIK A1: AKSESI NË ARSIM

Sigurimi i gjithëpërfshirjes dhe pjesëmarrjes në klasën përgatitore dhe arsimin e detyruar, si dhe rritja e aksesit në arsimin parashkollor dhe në arsimin e mesëm të lartë

Përshkrimi i objektivit

Rritja e pjesëmarrjes në arsim në fëmijërinë e hershme, si dhe pjesëmarrjes së fëmijëve nga grupet vulnerabël është një nga prioritetet e politikave arsimore në Shqipëri. Në zbatim të kësaj politike vihet re se nga viti në vit kemi një përqindje më të lartë të fëmijëve që frekuentojnë arsimin parashkollor. Kjo vjen për disa arsye si: përmirësimi i infrastrukturës arsimore, hapja e klasave të reja parapërgatitore, përgatitja me trajnime apo programe më të mira për personelin mësimor, etj. Rritja e pjesëmarrjes në arsimin parauniversitar dhe ulja e braktisjes mbeten dy nga sfidat më të mëdha të sistemit arsimor. Edhe pse janë bërë hapa të rëndësishëm në këtë drejtim, mbetet ende shumë punë për të bërë. Për uljen e numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive, vijon realizimi i planit për transferimin e nxënësve nga shkollat me klasa kolektive në shkolla ku ata mund të arsimohen në klasa normale. Vendimet merren në bazë të projeksioneve demografike dhe mundësive për sigurimin e shërbimit të transportit për në shkollat e tjera. Kujdes i veçantë i kushtohet sensibilizimit të prindërve, duke bashkëpunuar me njësitë e vetëqeverisjes vendore dhe me organizatat e shoqërisë civile.

Analiza e objektivit

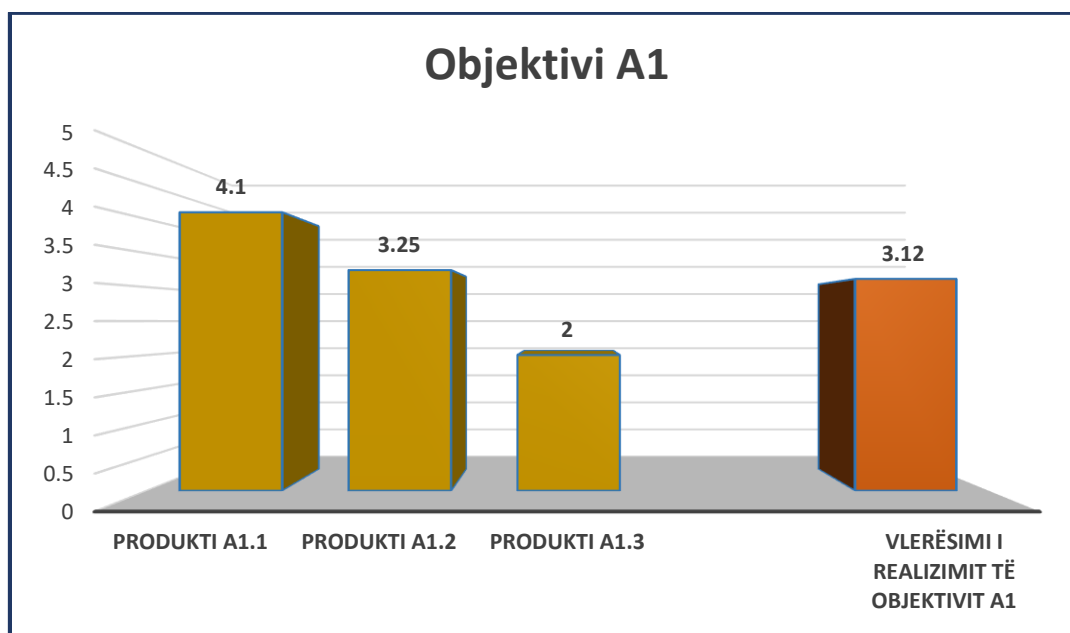
Lidhur me pjesëmarrjen e fëmijëve në klasën përgatitore, gjatë vitit shkollor 2022-2023 janë të regjistruar 23,008 fëmijë në grupe të treta dhe klasa përgatitore, nga të cilët 10982 femra. Në vitin shkollor 2023-2024 kemi të regjistruar 21 709 fëmijë, nga të cilët 10575 femra. Rënia relative e numrit të fëmijëve të regjistruar ka ardhur si pasojë e rënies së numrit absolut të fëmijëve në Shqipëri për arsyet që dihen. Ndërkohë që ka një rritje të regjistrimeve për arsye të ndërgjegjësimit të prindërve dhe përmirësimit të dukshëm të infrastrukturës në klasat përgatitore.

Gjatë viti shkollor 2023 grupet e punës për parandalimin e braktisjes, kanë vijuar të evidentojnë nxënësit që rrezikojnë braktisjen, si dhe kanë vazhduar të ndjekin hapat për shmangien e braktisjes duke analizuar profilet e secilit nxënës në rrezik, ose në rrezik të lartë braktisjeje.

Lidhur me ofrimin e transportit edhe për nxënësit e AML në nevojë, është kryer një studim nga ASCAP-i dhe institucionet po vazhdojnë punën për ndryshimet ligjore për të bërë të mundur realizimin e kësaj mase në vijim. Gjatë vitit 2023 MAS-i ka parashikuar përqendrimin e 115 shkollave vartëse në shkollën më të afërt, por nuk ka pasur lëvizje konkrete për zvogëlim të numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive. Distanca e largët me shkollat qendër dhe mungesa e transportit kanë qenë arsye kryesore të mosrealizimit të kësaj mase. MAS-i ka ngritur një grup pune të posaçëm i cili ka hartuar një plan për optimizmin e klasave të bashkuara, ku është propozuar ulja me 50% e numrit të nxënësve që zhvillojnë mësim në klasa kolektive gjatë periudhës 2024-2026. Në këtë plan jepen përfitimet nga zhvillimi i mësimin në klasa të veçanta/normale dhe përcaktohen objektivat për një periudhë 3 vjeçare.

Vlerësimi i realizimit të objektivit A1

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË OBJEKTIVIT A1			
Nr.	Objektivi	Produkti	Vlerësimi
A1	Aksesi në arsim	A1. 1. Rritja e aksesit në arsimin parashkollor	4.10
		A1. 2. Rritja e pjesëmarrjes në arsimin parauniversitar	3.25
		A1. 3. Racionalizimi i rrjetit të shkollave	2.0
	Vlerësimi i realizimit të Objektivit A1		3.12



Konkluzione

1. Numri i regjistrimeve në klasën përgatitore që ka një rritje relative për arsye të ndërgjegjësimit të prindërve dhe përmirësimit të infrastrukturës në klasat përgatitore. Rënia e numrit absolut të fëmijëve të regjistruar ka ardhur si pasojë e rënies së numrit absolut të fëmijëve në Shqipëri.
2. Gjatë vitit shkollor 2023 grupet e punës për parandalimin e braktisjes, kanë vijuar të evidentojnë nxënësit që rrezikojnë braktisjen.
3. MAS-i ka ngritur një grup pune të posaçëm i cili ka hartuar një plan për optimizmin e klasave të bashkuara ku është propozuar ulja e numrit të nxënësve që zhvillojnë mësim në klasa kolektive.
4. Lidhur me ofrimin e transportit edhe për nxënësit e AML në nevojë institucionet po vazhdojnë punën për ndryshimet ligjore për të bërë të mundur realizimin e kësaj mase.

Rekomandime specifike

- Të vijojë kualifikimi i mëtejshëm i mësuesve të zakonshëm dhe mësuesve ndihmës që punojnë me fëmijë me aftësi të kufizuara dhe ofrojnë mbështetje për zhvillimin e PAI-ve;
- Të rritet më tej shkalla e ndërgjegjësimit të prindërve nëpërmjet fushatave sensibilizuese për rëndësinë e regjistrimit të fëmijëve në arsimin parashkollor.
- Të zgjidhet përfundimisht problemi i ofrimit të transportit edhe për nxënësit e AML në nevojë.
- Të vijojë puna për uljen e numrit të nxënësve që zhvillojnë mësim në klasa kolektive

OBJEKTIVI SPECIFIK A2: MJEDISI I SIGURT DHE MBËSHTETËS I SHKOLLËS

Sigurimi i mirëqenies sociale, emocionale dhe fizike të të gjithë nxënësve për të ulur braktisjen dhe për t'u mundësuar nxënësve të arrijnë potencialin e tyre të plotë.

Përshkrimi i objektivit

Në funksion të rritjes së cilësisë së shërbimit psiko-social, është planifikuar shtimi i numrit të punonjësve në shkolla dhe sigurimi i kushteve optimale të punës, për të rritur cilësinë e shërbimit dhe krijimin e një mjedisi mikpritës për fëmijët. Në sistemin parauniversitar, nxënësve u ofrohet mbështetje psiko-sociale si dhe seanca ndërgjegjësuere për shëndetin mendor dhe mirëqenien social-emocionale të fëmijëve. Qëllimi i institucioneve të arsimit parauniversitar është që fëmijët të fitojnë dije, shkathtësi, aftësi dhe të zhvillojnë sjellje pozitive. Për këtë arsye është shumë e rëndësishme që mjediset të jenë të sigurt dhe miqësore për çdo fëmijë.

MAS-i dhe njësitë e qeverisjes vendore mbështesin në vazhdimësi rehabilitimin dhe ndërtimin e institucioneve të reja arsimore parauniversitare, me kushte bashkëkohore.

MAS-i ka marrë angazhimin për të rritur numrin e mësuesve ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara dhe zhvillimin e kapaciteteve të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë. Në kuadër të gjithëpërfshirjes, MAS-i në bashkëpunim me partnerë, po punon për kthimin e shkollave speciale në qendra burimore për aftësinë e kufizuar.

Ndërkohë, është parashikuar mbështetje financiare për nxënësit romë, egjiptianë dhe grupet vulnerabël, trajnime për historinë dhe kulturën romë me qëllim uljen e hendekut që ekziston në ndjekjen e shkollës nga fëmijët që vijnë nga grupe vulnerabël krahasimisht me fëmijët e tjerë. Edukimi gjinor i nxënësve, nëpërmjet përfshirjes në kurrikula të përmbajtjeve shkollore që synojnë edukimin gjinor dhe zhvillimin e kapaciteteve të mësuesve, drejtuesve të shkollave, punonjësve socialë/psikologëve shkollorë, synojnë të përmirësojnë barazinë gjinore në arsimin parauniversitar dhe gjithëpërfshirjen pa dallim gjinie.

Analiza e objektivit

Institucionet e arsimit parauniversitar janë përpjekur për të krijuar akses për të gjithë fëmijët e evidentuar me aftësi të kufizuara duke u garantuar mësues ndihmës sipas nevojës. Në fund të vitit 2023 rezultojnë 4077 nxënës të vlerësuar në periudhën e parë nga komisionet multidisiplinare të ngritura pranë ZVAP-ve si dhe 1864 mësues ndihmës në mbështetje të fëmijëve me AK. Në ndërkohë është bërë hartimi i materialeve mbështetëse për drejtuesit e rrjeteve profesionale të mësuesve ndihmës dhe anëtarëve të rrjeteve. Gjatë vitit 2023 është realizuar trajnimi i 160 mësuesve ndihmës që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe me nxënës që nuk shikojnë dhe është bërë përgatitja e modulit për trajnimin e mësuesve ndihmës për nxënësit që nuk shikojnë. Në mbështetje të nxënësve me aftësi të kufizuara institucionet arsimore kanë marrë masa në fillim të vitit shkollor për hapjen e 291 klasave burimore duke i pajisur me mjetet bazë për mbështetjen psiko-emocionale dhe zhvillimin e potencialit intelektual të tyre. Përgjatë vitit 2023, ASCAP-i ka trajnuar 30 mësues dhe drejtues në kopshte e shkolla për gjuhën dhe kulturën romë. Lidhur me çështjet gjinore ASCAP-i ka zhvilluar trajnime me fokus rritjen e njohurive dhe aftësive gjinore për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore përgjatë viteve në vazhdim. Gjatë vitit 2023 janë trajnuar 420 mësues në AMU për "Edukimi seksual, si aftësi për jetën në një mjedis të sigurt shkollor si pjese e Edukimit Gjinor".

Nisma “ Bëjmë detyrat e shtëpisë” ka vijuar edhe përgjatë vitit 2023. Është bërë aplikimi i pyetësorit online i cili është plotësuar nga 122 drejtues nga 204 të planifikuar, si dhe mbledhja e të dhënave dhe përpunimi i tyre. Ka përfunduar raporti për identifikimin e përvojave pozitive dhe nevojave për mbështetje. Numri i shkollave të përfshira në nismën "Bëjmë Detyrat e Shtëpisë" për vitin shkollor 2023-2024 është 188 gjithsej.

Numri i punonjësve të shërbimit psiko-social në sistemin e arsimit parauniversitar ka ardhur vazhdimisht në rritje. Aktualisht, si pjesë e sistemit arsimor janë 787 punonjës të shërbimit psiko-social. ASCAP-i ka vijuar trajnimin e punonjësve të shërbimit psiko-social përgjatë vitit 2023, ku janë trajnuar 750 punonjës. Për vitin 2023-2024 në funksion të punonjësve të shërbimit psiko-social janë gjithsej 556 kabinete, 298 prej të cilave janë në kushte optimale për ushtrimin e profesionit.

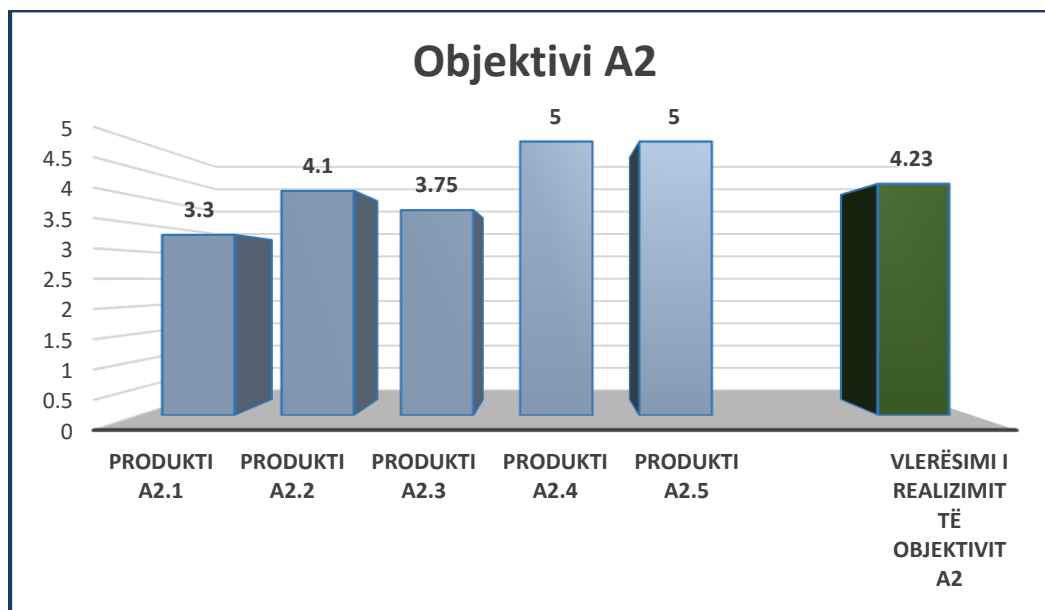
Në vijim të konsolidimit të mjediseve të sigurta dhe miqësore në çdo shkollë ka mësues koordinator të dhunës dhe ekstremizmit. Secila shkollë ka plan për identifikimin, parandalimin dhe raportimin e dhunës dhe ekstremizmit. Numri i koordinatorëve të rrjetit të ekstremizmit në institucionet arsimore është 1265 dhe gjithashtu janë 52 koordinatorë në çdo ZVAP. Përgjatë vitit shkollor 2022-2023 janë raportuar 796 raste të dhunës fizike, 912 raste të dhunës psikologjike /verbale dhe 954 raste të shprehura të bullizmit. Numri i shkollave që planifikojnë dhe zhvillojnë gjatë një viti shkollor veprimtari të ndryshme, që nxisin procesin e shndërrimit të këtyre institucioneve në qendra komunitare ka ardhur në rritje. Nga 461 “Shkolla Qendër Komunitare” numri i tyre gjatë vitit shkollor 2023-2024 është rritur në 522. Numri i klasave sportive në tre disiplina futboll, basketboll dhe volejbol është 228 gjithsej. Për vitin shkollor 2023-2024 mbulohen me oficerë sigurie 220 institucione arsimore nga 270 të planifikuar.

Procedurat dhe kriteret për ndërtimin e infrastrukturës së institucioneve arsimore kryhet nga njësitë e qeverisjes vendore në bazë të akteve ligjore dhe nënligjore në fuqi. Ato janë përgjegjëse për ndërtimin, rehabilitimin dhe mirëmbajtjen e objekteve të sistemit arsimor parauniversitar, me përjashtim të shkollave profesionale.

Institucionet në varësi të MAS-it kanë hartuar paketat dhe modulet e trajnimit për menaxhimin e rrezikut në rast katastrofash. Është përgatitur materiali mbështetës për 461 shkolla dhe diskutimi me mësues, drejtues shkollash dhe specialistë. Gjithashtu janë zhvilluar seanca trajnuese me të DRAP-ve dhe ZVAP-ve për mbështetjen e shkollave për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë.

Vlerësim i realizimit të objektivit A2

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË OBJEKTIVIT A2			
Nr.	Objekti	Produkti	Vlerësimi
A2	Mjedisi i sigurt dhe mbështetës i shkollës	A2.1. Sigurimi i arsimit cilësor për fëmijët nga grupet vulnerable	3.30
		A2.2. Rritja e cilësisë së shërbimit psiko-social për të gjithë nxënësit	4.10
		A2.3. Konsolidimi i mjediseve të sigurta dhe miqësore për fëmijët në shkollë	3.75
		A2.4. Përmirësimi dhe përshtatja e infrastrukturës shkollore	5.0
		A2.5. Edukimi mbi reagimin ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore	5.0
	Vlerësimi i realizimit të Objektivit A2		4.23



Konkluzione

1. Institucionet e arsimit parauniversitar kanë bërë përpjekje për të krijuar akses për të gjithë fëmijët e evidentuar me aftësi të kufizuara duke u garantuar mësues ndihmës sipas nevojës.
2. Gjatë vitit 2023 është realizuar trajnimi i mësuesve ndihmës që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe me nxënës që nuk shikojnë dhe është bërë përgatitja e modulit për trajnimin e mësueseve ndihmës për nxënësit që nuk shikojnë.
3. Në mbështetje të nxënësve me aftësi të kufizuar institucionet arsimore kanë marrë masa për hapjen e klasave burimore duke i pajisur me mjetet bazë për mbështetjen psiko-emocionale dhe zhvillimin e potencialit intelektual të tyre.
4. Përgjatë vitit 2023, ASCAP-i ka trajnuar 30 mësues dhe drejtues në kopshte e shkolla për gjuhën dhe kulturën rome.
5. ASCAP-i ka zhvilluar trajnime me fokus rritjen e njohurive dhe aftësive gjinore për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor, si dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore përgjatë viteve në vazhdim.
6. Numri i punonjësve të shërbimit psiko-social në sistemin e arsimit parauniversitar ka ardhur vazhdimisht në rritje.
7. Nisma “Bëjmë detyrat e shtëpisë” ka vijuar edhe përgjatë vitit 2023. Ka përfunduar raporti për identifikimin e përvojave pozitive dhe nevojave për mbështetje.
8. Numri i shkollave që planifikojnë dhe zhvillojnë gjatë një viti shkollor veprimtari të ndryshme, që nxisin procesin e shndërrimit të këtyre institucioneve në qendra komunitare ka ardhur në rritje.
9. Në vijim të konsolidimit të mjediseve të sigurta dhe miqësore për çdo fëmijë në çdo shkollë ka mësues koordinator të dhunës dhe ekstremizmit.
10. Institucionet në varësi të MAS-it kanë hartuar paketat dhe modulet e trajnimit për menaxhimin e rrezikut në rast katastrofash.

Rekomandime specifike

- Institucionet përgjegjëse të marrin masa për regjistrimin e plotë të fëmijëve me aftësi të kufizuara, romë dhe egjiptianë në shkollë.
- Institucionet përgjegjëse të marrin masa për plotësimin e shkollave speciale/ qendrave burimore me mjete dhe programe teknologjike për t'u ardhur në ndihmë fëmijëve me aftësi të kufizuara.

OBJEKTIVI SPECIFIK A3: MËSUESIT

Krijimi i mundësive për formimin cilësor të mësuesve dhe përmirësimi i sistemit të karrierës që i inkurajon të zhvillojnë nivele më të larta të aftësive për mësimdhënie

Përshkrimi i objektivit

Zhvillimi profesional i mësuesve bazuar në raportin kombëtar të identifikimit të nevojave, ka vijuar normalisht gjatë vitit 2023, duke u dhënë përparësi programeve që lidhem me standardet profesionale të mësuesit dhe zbatimit të kurrikulës me kompetenca. Është parashikuar mbështetja e rrjeteve profesionale, në përputhje me prioritetet e institucioneve arsimore, si dhe zhvillimi i trajnimeve me pjesëmarrje edhe të mësuesve të diasporës. Përmirësimi i pozicionit të mësuesit do arrihet nëpërmjet rritjes së pagave dhe sistemit të kualifikimit. Për këtë nga Qeveria Shqiptare ka parashikuar hartuar një rritje të dukshme për pagat e mësuesve, në vitin 2024. Kualifikimi i mësuesve si gjithnjë bazohet në portofolin profesional të mësuesit dhe testin për profilin/lëndën përkatëse.

Analiza e objektivit

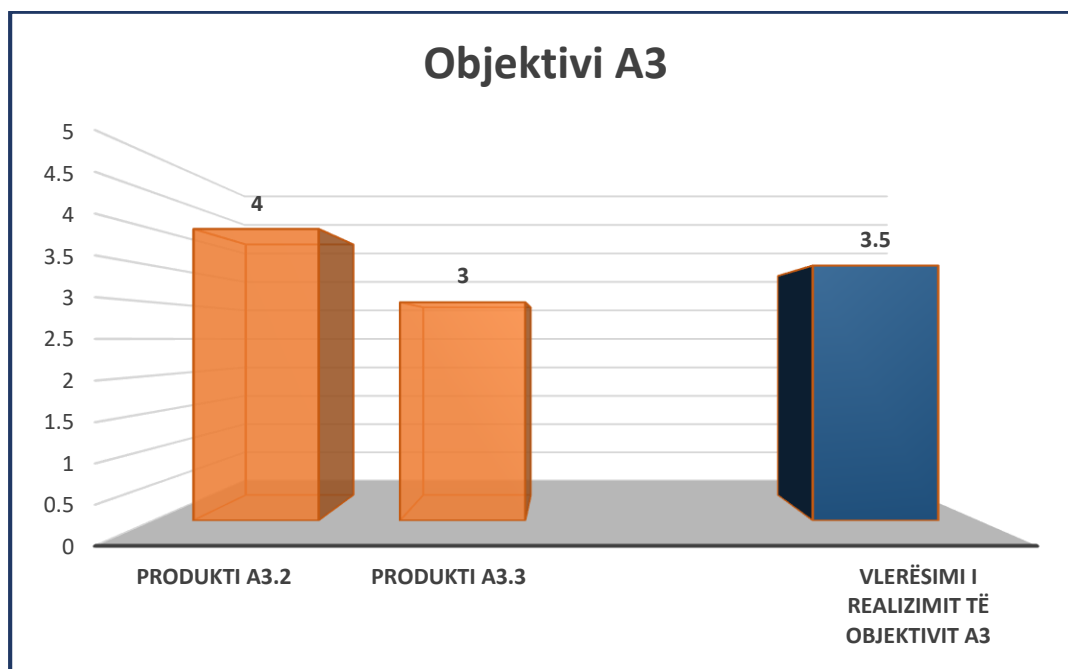
Shqipëria ka marrë pjesë, për herë të parë, edhe në TIMSS (Prirjet e Studimit Ndërkombëtar në Matematikë dhe Shkencë) një vlerësim ndërkombëtar që mat arritjet e nxënësve në matematikë dhe shkencë. ASCAP-i në kuadër të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë për provimet ndërkombëtare ka hartuar 5 module, 1 udhëzues dhe 5 prezantime në PPT si materiale për trajnimin e 250 drejtuesve të rrjeteve profesionale të mësuesve të gjuhës shqipe, matematikës dhe shkencave të natyrës, në përputhje me aftësitë që kërkohen në testet ndërkombëtare. Numri i rrjeteve profesionale dhe drejtuesve të tyre, për vitin shkollor 2023-2024 është 1290 dhe numri i anëtarëve të përfshirë në këto rrjete është 29320.

Për organizimin e përbashkët të mësimit të gjuhës shqipe dhe të kulturës shqiptare në diasporë, janë hartuar dokumente të cilat u vijnë në ndihmë mësimdhënësve të diasporës. Deri në fund të vitit 2023 janë njoftuar të gjithë kandidatët të cilët i plotësojnë kushtet për tu bërë pjesë e regjistrit të mësuesve të gjuhës shqipe dhe kulturës shqiptare në diasporë, gjithashtu është krijuar regjistri final shtetëror i diasporës i cili përmban 80 mësues të kualifikuar në total, nga të cilët vetëm 7 mësues janë kualifikuar në vitin 2023. Është realizuar organizimi i seminarit XVI me 120 mësuesit pjesëmarrës të gjuhës shqipe në diasporë. Janë hartuar module të trajnimit të mësuesve të programit të integruar të mësimit shqip në diasporë. ASCAP-i ka dorëzuar pranë KAPT-it 6 module trajnimi për mësuesit në diasporë, të cilat vijojnë të jenë në proces akreditimi.

Për të përmirësuar pozicionin e mësuesit në shoqëri janë ndërmarrë masa nga qeveria për rritjen e pagave të arsimtarëve në sistemin parauniversitar. Paketa e hartuar nga Qeveria Shqiptare parashikon një rritje deri në 50 % të pagës së mësuesve, përtej parashikimeve të mëparshme. Kualifikimi i mësuesve ka vijuar normalisht edhe përgjatë vitit 2023 bazuar në portofolin profesional të mësuesit dhe testin për profilin/lëndën përkatëse.

Vlerësimi i realizimit të objektivit A3

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË OBJEKTIVIT A3			
Nr.	Objekti	Produkti	Vlerësimi
A3	Mësuesit	A3.1. Përmirësimi i cilësisë së programeve për formimin fillestar të mësuesve	-
		A3.2. Shtimi i mundësive për zhvillimin profesional të mësuesve	4.0
		A3.3. Përmirësimi i pozicionit të mësuesit nëpërmjet rritjes së pagave dhe sistemit të kualifikimit	3.0
	Vlerësimi i realizimit të ObjektivitA3		3.5



Konkluzione

1. Janë hartuar dokumente të cilat u vijnë në ndihmë mësimeve të diasporës dhe janë njoftuar kandidatët të cilët i plotësojnë kushtet për tu bërë pjesë e regjistrimit të mësuesve të gjuhës shqipe dhe kulturës shqiptare në diasporë, gjithashtu është krijuar regjistri final shtetëror i diasporës.
2. Janë ngritur dhe funksionojnë plotësisht rrjetet profesionale të mësuesve sipas profileve përkatëse apo sipas roleve të mësuesve në shkollë.
3. Nga Qeveria Shqiptare është hartuar një paketë parashikon një rritje deri në 50% të pagës së mësuesve, gjatë vitit të ardhshëm.

Rekomandime specifike

- Të rriten mundësitë për zhvillimin profesional të mësuesve nëpërmjet funksionimit të rrjeteve profesionale.
- Të realizohet trajnimi i mësuesve të diasporës.

OBJEKTIVI SPECIFIK A4: ZOTËRIMI I KOMPETENCAVE TË TË NXËNIT

Zbatimi i plotë i kurrikulës së bazuar në kompetenca nëpërmjet mësimdhënies efektive dhe shfrytëzimit të burimeve të cilësisë së lartë

Përshkrimi i objektivit

Kurrikula e reformuar e arsimit parauniversitar vendos theksin në procesin e të nxënit dhe në rolin aktiv të nxënësve për zhvillimin e njohurive të reja. Në suksesin e këtij procesi luajnë rol cilësia e nxënies, teksteve dhe mjeteve mësimore, si dhe metodologjia e vlerësimit.

Në mbështetje të institucioneve arsimore mbi zbatimin e kurrikulës me kompetenca në të gjithë përbërësit e saj, është parashikuar përmirësimi/hartimi i udhëzuesve për monitorimin e zbatimit të kurrikulës në nivel institucioni arsimor, si dhe në nivel lokal dhe qendror. Për të rritur rezultatet e nxënësve 15-vjeçar në lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca, janë hartuar modulet e trajnimit për fushat e gjuhës dhe komunikimit, matematikës dhe shkencave të natyrës. Për njohjen e nivelit të arritjeve të nxënësve të sistemit arsimor kombëtar në tërësi dhe për të bërë krahasimin me arritjet vjetore të nxënësve, aplikohet vlerësimi i jashtëm i standardizuar ku përfshihen: Matura Shtetërore dhe Provimet Kombëtare të Arsimit Bazë dhe PKAB-së (provimi i lirit). Monitorimi në institucionet arsimore organizohet nga DPAP-ja, nëpërmjet DRAP-ve dhe ZVAP-ve, në bazë të udhëzimeve të hartuara nga ASCAP-i. Vlerësimi i arritjeve të nxënësve është ndër komponentët më të rëndësishëm të kurrikulës me bazë kompetencat dhe nga detyrat më themelore që kërkon sistemi ynë arsimor. Zbatimi i detyrave të parashtruara në SKA për vënien në zbatim të kurrikulës me kompetenca, sjell si domosdoshmëri plotësimin e njësive arsimore përkatëse me burime njerëzore përkatëse për të kryer këtë proces.

Analiza e objektivit

Gjatë vitit 2023 ASCAP-i ka përgatitur specifikimet e paketës minimale të mjeteve didaktike. Shpërndarja e paketave mësimore kryhet mbi bazën e nevojës të institucioneve arsimore mbi bazën e një plani shpërndarjeje sipas ZVAP-ve përkatëse. Trajnimi i mësuesve për përdorimin e paketave mësimore kryhet nga kompanitë që sjellin mjetet pasi ka nevojë për shpjegime nga ana e teknikienëve. Nuk ka të dhëna se ky trajnim është kryer.

Për vitin 2023 janë planifikuar fonde për pasurimin e bibliotekave shkollore me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë. Është miratuar paketa e vlerësimit të cilësisë së shkollës me dokumente shërbejnë për t'u ardhur në ndihmë vlerësuesve/inspektorëve, drejtuesve, mësuesve dhe aktorëve të tjerë për të vlerësuar cilësinë e shkollës, me qëllim sigurimin e llogaridhënies dhe transparencës për veprimtarinë mësimore-edukative. ASCAP-i ka hartuar 5 module dhe 3 udhëzues për lëndët e këtyre fushave dhe janë trajnuar 310 drejtues të rrjeteve profesionale të lëndëve Gjuhë Shqipe dhe Letërsi, Matematikë, Fizikë, Kimi dhe Biologji. Këto rrjete e kanë shpërndarë dhe konsultuar informacionin dhe me mësuesit e rrjetit përkatës. Në përshtatje me skemën e re të vlerësimit të institucioneve arsimore ASCAP-i dhe DPAP-ja kanë bashkëpunuar në hartimin e protokolleve për inspektim/vlerësim dhe në ngritjen e kapaciteteve inspektuese/vlerësuese. Për vitin shkollor 2023-2024 në bashkëpunim me DRAP dhe ZVAP janë zhvilluar trajnime periodike mbi zbatimin e kurrikulës në institucionet arsimore. Nuk ka të dhëna për numrin e monitorimeve në shkolla.

Për vitin shkollor 2023-2024 janë zhvilluar këshillime me personat përgjegjës në DRAP-e dhe ZVAP mbi programet/nismat e përfshira në udhëzimin e fillim vitit shkollor. Nuk ka të dhëna për numrin e

specialistëve në sektorët e kurrikulës në DRAP-e dhe ZVAP të përfshirë në aktivitete këshillimi dhe monitorimi për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.

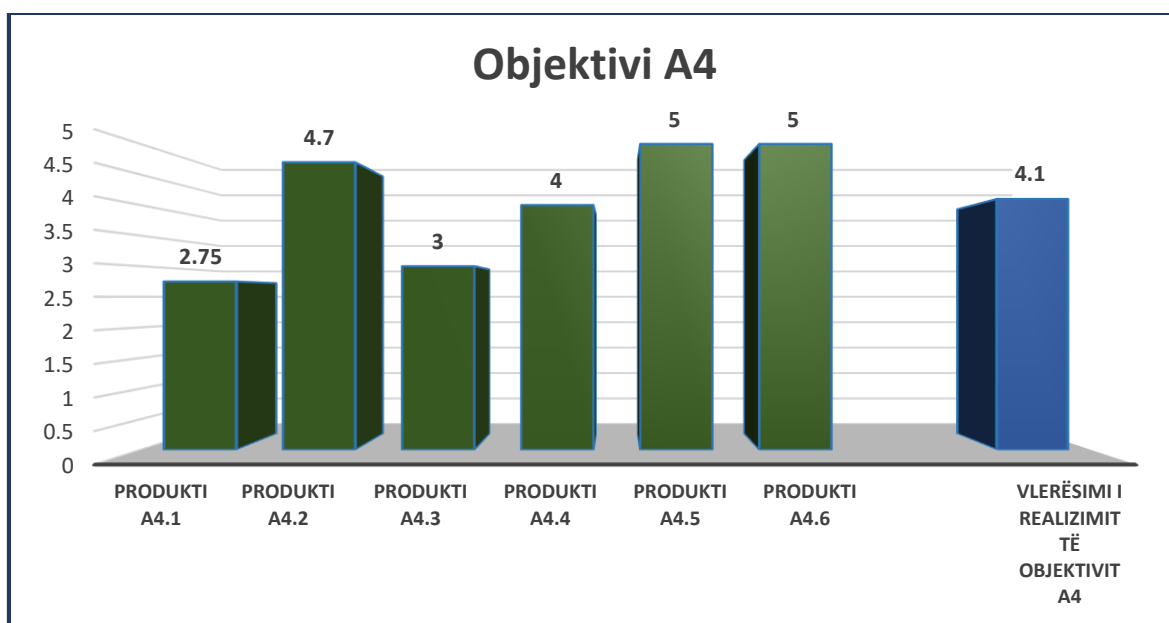
Rezultatet e nxënësve 15-vjeçar në lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca evidentohen në çdo tri vite nëpërmjet testimit të PISA-s. Vlerat e vlerësimeve të publikuara për rezultatet e testimit 2022 janë: Lexim: 358 pikë, Matematikë: 368 pikë dhe Shkenca natyrore: 376 pikë. Vihet re një rënie e konsiderueshme në rezultatet e PISA-s krahasuar me rezultatet e vitit 2018. Në këto rezultate ka ndikuar situata e COVID-19 përgjatë viteve 2020-2021 si dhe tërmeti që përfshiu Shqipërinë në nëntor të vitit 2019. Rezultatet e PISA 2022 janë dukshëm nën mesataren e vendeve të OECD-së.

Shqipëria, në përfundim të çdo niveli arsimor, ka një panoramë të vlerësimit të jashtëm të arritjeve të nxënësve. Matura Shtetërore dhe provimet kombëtare të arsimit bazë janë me rëndësi të lartë për arsimin parauniversitar. QSHA-ja ka përgatitur raporte periodike të Maturës Shtetërore që kanë si qëllim njohjen e nivelit të arritjeve të nxënësve maturantë të sistemit arsimor kombëtar në tërësi, bazuar në rezultatet e një vlerësimi të jashtëm të standardizuar. Në këtë kuadër është realizuar trajnimi i koordinatorëve të shkollave dhe administratorëve të testit dhe po ashtu është kryer hartimi i materialeve ndihmëse për të orientuar mësuesit dhe nxënësit lidhur me tipologjinë e pyetjeve të përdorura në vlerësimet ndërkombëtare.

Gjatë vitit 2023 ka vazhduar procesi i trajnimit të mësuesve të gjuhës angleze në klasat e para dhe të dyta. Për vitin shkollor 2023-2024 numri i klasave që zhvillojnë gjuhën angleze në klasën e parë është 1489, ndërkohë që ndjekin gjuhën angleze në klasën e parë 28.572 nxënës gjithsej.

Vlerësimi i realizimit të objektivit A4

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË OBJEKTIVIT A4			
Nr.	Objektivi	Produkti	Vlerësimi
A4	Zotërimi i kompetencave të të nxënësve gjatë gjithë jetës.	A4.1. Pajisja e shkollave me mjete mësimore për zbatimin e kurrikulës me kompetenca dhe lënia në përdorim për 2 vite e teksteve shkollore në përdorim falas	2.75
		A4.2. Mbështetje e vazhdueshme për mësuesit për zbatimin e kurrikulës	4.7
		A4.3. Përmirësimi i aftësive të nxënësve në lexim-shkrim, matematikë dhe shkencë	3.0
		A4.4. Sigurimi i besueshmërisë së provimeve/vlerësimeve kombëtare	4.0
		A4.5. Të mësuarit e gjuhës angleze që nga klasa e parë e arsimit bazë	5.0
		A4.6. Të mësuarit e zejeve, arteve dhe sporteve në arsimin parauniversitar	5.0
	Vlerësimi i realizimit të objektivit A4		4.1



Konkluzione

1. Shpërndarja e paketave mësimore është kryer mbi bazën e nevojës të institucioneve arsimore mbi bazën e një plani shpërndarjeje sipas ZVAP-ve përkatëse. Trajnimi i mësuesve për përdorimin e paketave mësimore kryhet nga kompanitë që sjellin mjetet por nuk ka të dhëna se ky trajnim është kryer.
2. Për vitin 2023 janë planifikuar fonde për pasurimin e bibliotekave shkollore me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë.
3. Është miratuar paketa e vlerësimit të cilësisë së shkollës me dokumente shërbejnë për t'u ardhur në ndihmë vlerësuesve/inspektorëve, drejtuesve, mësuesve dhe aktorëve të tjerë për të vlerësuar cilësinë e shkollës.
4. Në përshtatje me skemën e re të vlerësimit të institucioneve arsimore ASCAP-i dhe DPAP-ja kanë bashkëpunuar në hartimin e protokolleve për inspektim/vlerësim dhe në ngritjen e kapaciteteve inspektuese/vlerësuese. Nuk ka të dhëna për numrin e monitorimeve në shkolla.
5. Rezultatet e nxënësve 15-vjeçar në lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca evidentohen në çdo tri vite nëpërmjet testimit të PISA-s. Vihet re një rënie e konsiderueshme në rezultatet e PISA-s krahasuar me rezultatet e vitit 2018.
6. Strukturat e institucioneve arsimore qendrore dhe vendore DRAP-et dhe ZVAP-et në përfundim të vitit 2022 janë ende të paplotësuara me organikën përkatëse.
7. Lidhur me Maturën Shtetërore është realizuar trajnimi i koordinatorëve të shkollave dhe administratorëve të testit dhe është kryer hartimi i materialeve ndihmëse për të orientuar mësuesit dhe nxënësit lidhur me tipologjinë e pyetjeve.
8. Gjatë vitit 2023 ka vazhduar procesi i trajnimit të mësuesve të gjuhës angleze në klasat e para dhe të dyta.

Rekomandime specifike

1. Të bëhet trajnimi i mësuesve për përdorimin dhe mirëmbajtjen e paketave mësimore.
2. Të realizohet një trajnim i plotë dhe intensiv me mësuesit e profileve lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca të nxënësve 15 vjeçarë, në mënyrë që Shqipëria të kapë nivelet e merituar në renditjen në PISA-s.

OBJEKTIVI SPECIFIK A5: DIGJITALIZIMI I ARSIMIT

Zhvillimi i kompetencës digjitale nëpërmjet shfrytëzimit më të mirë të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit për mësimdhënie dhe të nxënë

Përshkrimi i objektivit

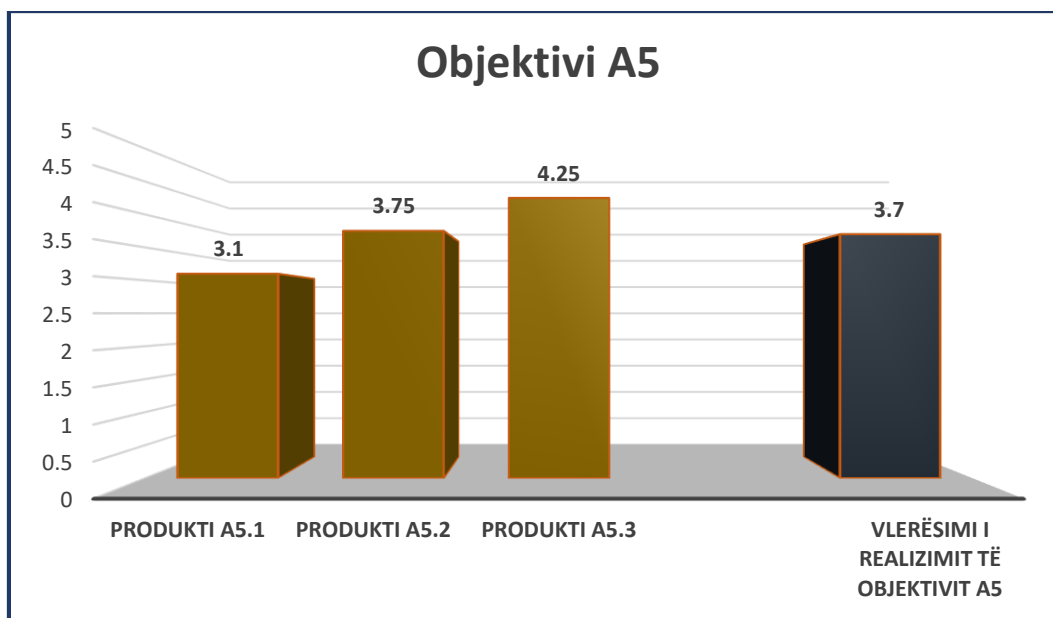
Për zhvillimin e kompetencës digjitale nëpërmjet shfrytëzimit më të mirë të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit në mësimdhënie dhe të nxënë, në programin e qeverisë një vend të rëndësishëm ka zënë digjitalizimi i arsimit, ku promovimi i aftësive digjitale të nxënësit, si dhe integrimi i TIK-ut në mësimdhënie është një nga prioritetet e këtij programi. Sfida është edhe për mësuesit, pasi përveç aftësive TIK, mësuesit kanë nevojë për kompetenca specifike digjitale që u mundësojnë atyre që ta përdorin teknologjinë për të mbështetur, përmirësuar dhe transformuar procesin e mësimdhënie-nxënies. Përmirësimi i infrastrukturës digjitale, zhvillimi i vazhdueshëm profesional i mësuesve dhe i drejtuesve të shkollave, mirëmbajtja e pajisjeve etj, mbeten përparësi për të ardhmen. TIK-u ofron mundësi për organizimin e mësimin në distancë në rastin e situatave të paparashikueshme, ndërkaq, në situata normale, teknologjia mund të shfrytëzohet për avancimin e procesit mësimor në të gjitha kurrikulat shkollore. Institucionet shkollore duhet të kenë qasje në internet broad band, për shfrytëzimin efektiv të burimeve nga Interneti. Nevojitet që institucionet arsimore të kenë akses në internet për qëllime pedagogjike në Nivelin ISCED 1; Nivelin ISCED2 dhe Nivelin ISCED3. Investimet për lidhje cilësore me internetin në shkollë në zona të thella, janë të kushtueshme, megjithatë, janë shpenzime të nevojshme për të siguruar shfrytëzimin e TIK-ut në shkollë. Për zhvillimin e mësimin online, si në kushte normale, ashtu edhe në raste të emergjencave është e nevojshme hartimi i metodologjisë për mësimdhënien online. Në situatat e jashtëzakonshme si në raste pandemie apo fatkeqësie natyrore përparësi duhet të ketë qasja e nxënësve të kombinuar.

Analiza e objektivit

ASCAP-i ka dhënë asistencë për rishikimin e kurrikulës së TIK-ut me ekspertë të huaj me mbështetjen e AADF. Nuk ka të dhëna për numrin e shkollave që zhvillojnë module-tema për rritjen e kapaciteteve të mësuesve dhe nxënësve për përdorimin e TIK-ut. Gjatë periudhës 2023-2025 është parashikuar të punësohen nga 45 specialistë të rinj në vit. Në vitin 2023 buxheti për mirëmbajtje është 3% e pajisjeve të blera. Në vijim parashikohet të shtohen nga 3% për asetet që blihen. Nuk ka të dhëna sa është zbatuar. Deri në përfundim të vitit 2023 rreth 700 shkollë kanë faqen e tyre në internet e rrjetet sociale. Deri në përfundim të vitit 2023 nuk ka filluar të pilotohet platforma "SELFIE". Në programin e TIK-ut të klasës së parë dhe të klasës së dytë janë përfshirë tema për sigurinë në internet. Është hartuar dhe publikuar udhëzuesi për mësuesit lidhur me ndërgjegjësimin e nxënësve për sigurinë në internet. Janë realizuar dhe përgatitur dhe dizajnuar fletë palosjeve dhe materialeve informuese. Për vitin shkollor 2023-2024 numri i nxënësve të përfshirë në programin kombëtar të kodimit është 22196 gjithsej në arsimin publik dhe 1527 nxënës në arsimin privat (me dëshirë). Për zbatimin e projektit "Element IT", në bashkëpunim me AADF, për përfshirjen e TIK në klasën e parë me fokus kodimin, gjatë vitit të kaluar u hartua produkti: Programi i TIK-ut për klasën e parë. Në vijim u hartuan materialet mbështetëse nga ASCAP-i për zbatimin e programeve të klasës së parë dhe u zhvilluan trajnime që u ndoqën nga AADF. Kompetenca digjitale është shtrirë në 100 shkollë, në përmbushje të planifikimit. Aftësimi për teknologjinë si kompetencë digjitale gjatë vitit 2023 është përfshirë në 100 shkollat Element IT dhe në 206 shkollat Smart Lab.

Vlerësimi i realizimit të objektivit A5

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË OBJEKTIVIT A5			
Nr.	Objektivi	Produkti	Vlerësimi
A5	Digjitalizimi i arsimit	A5.1. Krijimi i infrastrukturës së përshtatshme për shfrytëzimin e TIK-ut në shkolla dhe mirëmbajtja e saj	3.1
		A5.2. Zhvillimi i kompetencës digjitale nëpërmjet shfrytëzimit të shtuar të TIK-ut në të gjitha lëndët në të gjitha nivelet e arsimit duke filluar që nga klasa e parë e arsimit bazë	3.75
		A5.3. Ofrimi i shërbimeve cilësore të TIK-ut për sistemin e arsimit parauniversitar	4.25
	Vlerësimi i realizimit të Objektivit A5		3.70



Konkluzione

1. ASCAP-i ka dhënë asistencë për rishikimin e kurrikulës së TIK-ut me ekspertë të huaj me mbështetjen e AADF. Nuk ka të dhëna për numrin e shkollave që zhvillojnë module-tema për rritjen e kapaciteteve të mësuesve dhe nxënësve për përdorimin e TIK-ut.
2. Deri në përfundim të vitit 2023 rreth 700 shkolla kanë faqen e tyre në internet e rrjete sociale.
3. Nuk ka filluar të pilotohet platforma "SELFIE".
4. Është hartuar dhe publikuar udhëzuesi për mësuesit lidhur me ndërgjegjësimin e nxënësve për sigurinë në internet.
5. Aftësimi për teknologjinë si kompetencë digjitale gjatë vitit 2023 është përfshirë në 100 shkollat Element IT dhe në 206 shkollat Smart Lab.
6. ASCAP-ika hartuar modulën i cili do të shërbejë për trajnimin e mësuesve për zbatimin e kompetencës digjitale dhe arsimin e kombinuar.

Rekomandime specifike

- Të mundësohet që shërbim wireless dhe të jetë në funksion të plotë në të gjitha shkollat, si dhe të zgjerohet hapja e faqeve të internetit në shkolla.
- Të ngrihen dhe funksionojnë klubet e nxënësve për mirëmbajtjen teknike të pajisjeve të TIK-ut.
- Të vijojë trajnimi i mësuesve për zbatimin e kompetencës digjitale dhe arsimin e kombinuar.
- Të pilotohet dhe zbatohet platforma "SELFIE", sipas planifikimit të detyrave të SKA-së.

OBJEKTIVI SPECIFIK B1:NIVELI I SHKOLLËS

Rritja e performancës së shkollës nëpërmjet drejtimit dhe menaxhimit profesional dhe të përgjegjshëm dhe sigurimit të cilësisë, si një shkollë autonome.

Përshkrimi i objektivit

Menaxhimi dhe vlerësimi i shkollës si instrument për përmirësimin e performancës së saj lidhet me nivelin profesional të drejtuesve të cilët duhet të kenë njohuri të thella për mësimdhënien dhe të nxënit. Sigurimi i cilësisë në nivel të shkollës, përfshin: vetëvlerësimin, vlerësimin e jashtëm, inspektimin, vlerësimin e mësuesve dhe drejtuesve të shkollave, si dhe vlerësimin e nxënësve. Qendra "Shkolla e Drejtorëve të Institucioneve të Arsimit Parauniversitar" (CSL- Center for School Leadership) ushtron veprimtarinë në vijim të një sërë hapash të përbashkët që janë ndërmarrë nga MAS-i dhe Fondacioni Shqiptaro - Amerikan për Zhvillim (AADF). Nga mbi 1700 drejtues shkollash aktualisht, në sistemin arsimor deri në përfundim të vitit 2023, nga Shkolla e Drejtorëve janë 578 drejtues të certifikuar nga 800 të planifikuar. Trajnimi i drejtuesve të shkollave nuk është planifikuar për vitin 2023. Për përmirësimin e performancës së shkollës është parashikuar trajnimi i drejtuesve të shkollave dhe vlerësimi i tyre. Gjithashtu, parashikohet trajnimi i detyrueshëm përgatitor për drejtuesit dhe aspirantëve për drejtues në institucionet arsimore parauniversitare nga shkolla e drejtorëve. Me qëllim përmirësimin e vlerësimit të brendshëm të cilësisë dhe vlerësimit të jashtëm të shkollës është parashikuar të realizohet trajnimi i inspektorëve dhe drejtuesve e stafeve të shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë. Ndërkohë në vëmendje të punës së institucioneve arsimore do të jetë edhe zbatimi i masës për një shkollë autonome, vendosja e prioritetëve në bashkëpunim me organizmat e shkollës dhe komunitetit për një planifikim afatmesëm bazuar në vlerësimin e shkollës.

Analiza e objektivit

Në kuadër të vlerësimit të cilësisë së drejtimit dhe menaxhimit të shkollës, si dhe të vlerësimit të performancës së drejtuesve, të cilët kanë përfunduar me sukses trajnimin e detyruar pranë CSL-së dhe drejtuesve të tjerë të shkollave, DPAP-ja ka vlerësuar për fushën "Drejtimi dhe menaxhimi" 7 shkolla, për Element IT 22 shkolla, për cilësinë e procesit mësimor për nxënësit AK 88 shkolla, për organizimin e praktikave profesionale të mësuesit 8 shkolla, për hartimin e planeve lëndore vjetore dhe të periudhës 6 shkolla. Në total janë vlerësuar 131 drejtues nga 30 % e totalit të drejtuesve të planifikuar në SKA.

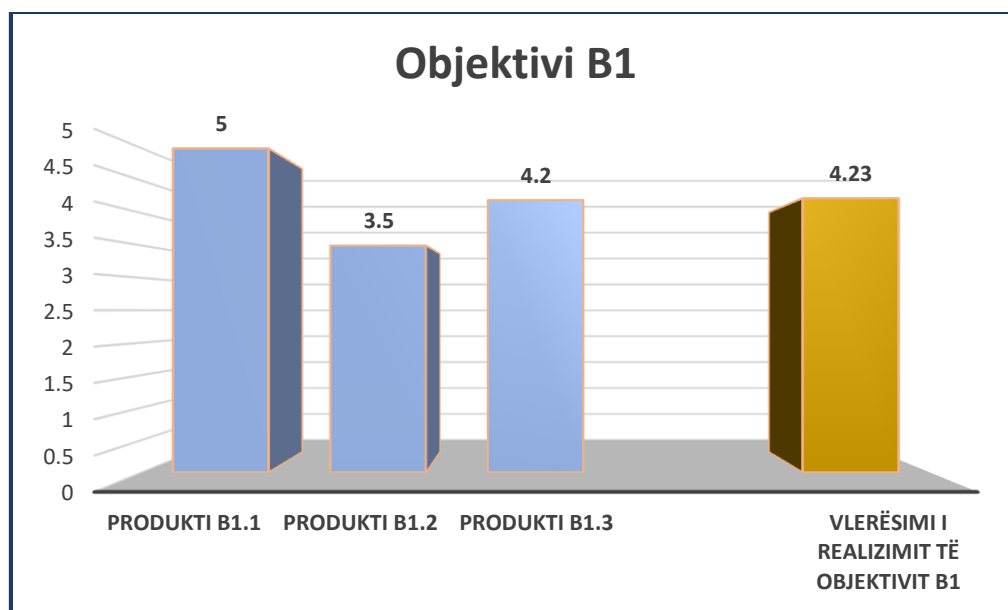
ASCAP-i ka zhvilluar trajnime për inspektorët, si dhe drejtuesit dhe stafet e shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë. Janë certifikuar 123 vlerësues si dhe janë trajnuar 225 drejtues shkollash. Trajnimi për mësuesit, kryetarë të ekipeve lëndore nuk është zhvilluar gjatë vitit 2023. ASCAP-i ka mbështetur procesin me hartimin e 39 listave të kontrollit për realizimin e e-inspektimit nga DPAP, si dhe ka lënë rekomandime për rivlerësim për shkollat me performancë të ulët, por nuk ka të dhëna se ka pasur vlerësime shkollat me performancë të ulët.

Gjatë vitit 2023 nga ASCAP-i është hartuar "Manuali i riskut i IAP-ve", dhe vijon procesi i trajnimit për hartimin e regjistrit të riskut. Pjesë e projektit të Bankës Botërore ka qenë vlerësimi i 100 shkollave që kishte në fokus "Vlerësimin e shkollës mbi implementimin e lëndës TIK në klasën e parë me qëllim ecurinë e projektit IT Element". Raporti kombëtar është dërguar në MAS. Është realizuar monitorimi i 158 IAP-ve për cilësinë e procesit mësimor në funksion të arsimimit të nxënësve e aftësi të kufizuar me qëllim integrimin dhe përfshirjen e tyre. Raporti përmblledhës është dërguar në MAS.

Procesi i planifikimi afatmesëm bazuar në vlerësimin e shkollës me qëllim rritjen e autonomisë së shkollës, nuk është zhvilluar me hapa konkretë. Nuk ka të dhëna nëse janë realizuar vlerësime/monitorime apo ngritje kapacitetesh për një shkollë autonome.

Vlerësim i realizimit të objektivit B1

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË OBJEKTIVIT B1			
Nr.	Objektivi	Produkti	Vlerësimi
B1	Niveli i shkollës	B1.1. Rritja e kapaciteteve inspektuese/monitoruese me fokus rritjen e cilësisë	5
		B1.2. Përmirësimi i drejtimit dhe menaxhimit të institucioneve arsimore	3.5
		B1.3. Vlerësimi i jashtëm dhe i brendshëm janë në funksion të përmirësimit të shkollës	4.2
	Vlerësimi i realizimit të ObjektivitB1		4.23



Konkluzione

1. ASCAP-i ka zhvilluar trajnime për inspektorët, si dhe drejtuesit dhe stafet e shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë.
2. Institucionet përgjegjëse nuk kanë marrë hapa konkretë për mbështetjen e shkollave me performancë të ulët për përmirësimin e tyre.
3. Gjatë vitit 2023 nga ASCAP-i është hartuar "Manuali i riskut i IAP-ve", dhe vijon procesi i trajnimit për hartimin e regjistrit të riskut.
4. Është realizuar monitorimi i IAP-ve për cilësinë e procesit mësimor në funksion të të arsimimit të nxënësve e aftësi të kufizuar me qëllim integrimin dhe përfshirjen e tyre.

Rekomandime specifike

- Institucionet përgjegjëse të marrin masa për mbështetjen e shkollave me performancë të ulët për përmirësimin e tyre.
- Institucionet përgjegjëse të vijojnë procesin në bashkëpunim me organizmat e shkollës për hedhjen e hapave drejt një shkollë autonome.
- Institucionet përgjegjëse të planifikojnë dhe realizojnë trajnime me mësuesit për kornizën e vlerësimit të cilësisë.

OBJEKTIVI SPECIFIK B2: NIVELI I SISTEMIT

Garantimi i performancës së sistemit të arsimit nëpërmjet ndërtimit të një kornize gjithëpërfshirëse të vlerësimit dhe kapaciteteve për zbatimin e saj.

Përshkrimi i objektivit

Vlerësimi i performancës së sistemit arsimor parauniversitar në Shqipëri realizohet nga Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar, në mbështetje të VKM Nr. 98, datë 27.2.2019 “Për krijimin, mënyrën e organizimit e të funksionimit të Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP)”. Për vlerësimin e performancës së sistemit është hartuar dhe miratuar Pasaporta e Treguesve cila shërben si një instrument vlerësimi për performancën e sistemit arsimor. Kjo paketë treguesish, miratuar me Urdhër Nr. 172, datë 03.04.2023, është baza për analizën e performancës së sistemit arsimor. Ajo përfshin tregues statistikore të cilat janë gjeneruar dhe do të vijnë të gjenerohen në të gjitha periudhat. Të dhënat statistikore e identifikojnë arsimin në nivel kombëtar dhe e bëjnë atë të krahasueshëm në nivel ndërkombëtar. Pasaporta e Treguesve është mbështetur në eksperiencat ndërkombëtare, por ka mbajtur në konsideratë specifikat që ka vendi ynë dhe demonstroi tregues vlerësimi të përshtatur me kushtet tona. Pasaporta e treguesve shërben si një instrument vlerësimi për performancën e sistemit arsimor. Vlerësimi i performancës së sistemit të arsimit ka dy qëllime kryesore: 1) Të nxisë llogaridhënien e aktorëve/strukturave të sistemit të arsimit për arritjen e objektivave të përcaktuar dhe; 2) Të bëjë përmirësime në politikat arsimore dhe rezultatet e sistemit të arsimit, duke shfrytëzuar informacionin për gjendjen e sistemit.

Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) është baza e parë e të dhënave në Shqipëri që kombinon të dhënat administrative me rezultatet e të nxënësve në nivelin qendror. Me këtë sistem mundësohet krijimi i regjistrit dhe amzës digjitale e shkollës, në të cilat pasqyrohen të gjitha të dhënat dhe përditësimet njësoj si në dokumentet fizike.

Analiza e objektivit

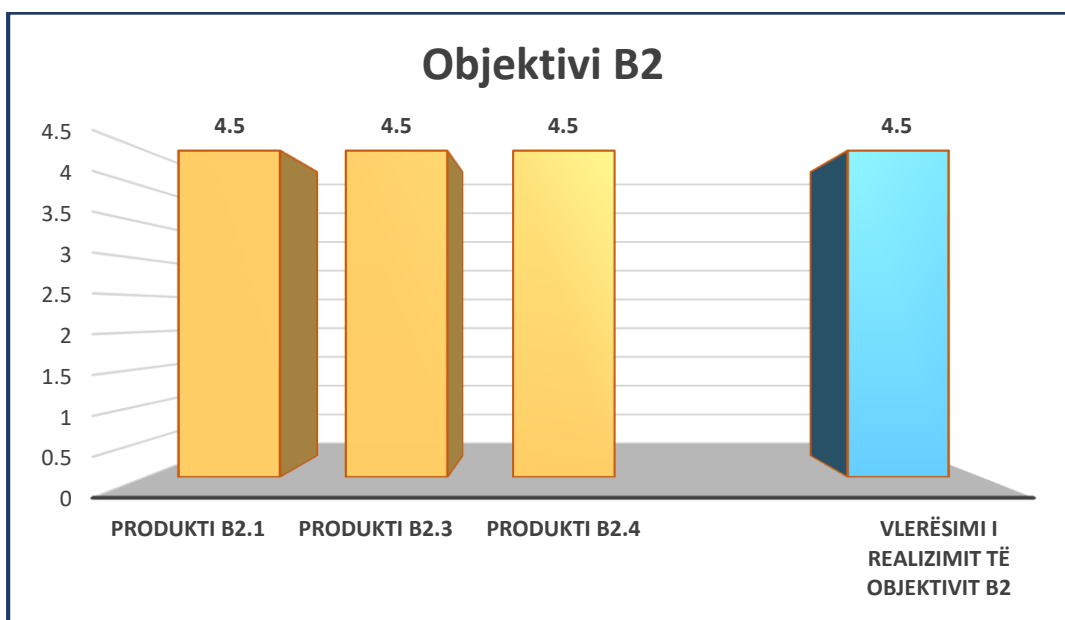
Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP), është një sistem elektronik i bazës së të dhënave shtetërore kombëtare në arsimin parauniversitar. Funksionalizimi i plotë i Sistemit të Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) është i realizuar. Është realizuar nga administratorët e IAP dhe personat përgjegjës në ZVAP-ve përpilimi i të dhënave në sistemin e menaxhimit të informacionit SMIP, është kryer regjistrimi dhe transferimi i nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar, është realizuar gjenerimi i certifikatave dhe printimi i dëftësive si dhe janë shpërndarë fletat informuese për të gjithë prindërit. Janë hedhur në sistem 79 planet mësimore të shkollave publike dhe jopublike dhe të gjithë planet të miratuara nga MAS-i dhe të shqyrtuara nga Grupi i Punës në ASCAP, që ka rishikuar 204 plane mësimore, si dhe ka dhënë sugjerimet përkatëse në lidhje me strukturimin dhe formatimin e planeve mësimore të institucioneve arsimore jopublike.

Drejtorja e Performancës pranë ASCAP, në kuadër të plotësimit të paketës së treguesve kombëtar të arsimit ka bërë krahasimin e treguesve tanë arsimorë me treguesit arsimorë të organizmave ndërkombëtare si OECD, UNESCO, BB dhe EMIS. Paketa e plotë e treguesve kombëtarë të arsimit parauniversitar është hartuar në përputhje me masat e SKA 2021-2026. Paketa e treguesve kombëtarë të arsimit është formalizuar në tre mujorin e parë të vitit 2023. Drejtorja e Performancës pranë ASCAP-it, bazuar në dokumentet e vlerësimit të performancës së sistemit arsimor, ka realizuar vlerësimin e

performancës së sistemit arsimor parauniversitar dhe ka hartuar Raportin Vjetor 2023. Ky është vlerësimi i dytë i performancës së sistemit arsimor që kryhet në Shqipëri nga një institucion i brendshëm. Gjatë procesit të grumbullimit të të dhënave nga institucionet përgjegjëse dhe kontribuese, Drejtoria e Performancës pranë ASCAP-it, ka hasur sërish vështirësi që lidhen marrjen e informacionit për realizimin e treguesve nga disa struktura përgjegjëse për realizimin e masave të parashikuara në SKA 2021-2026.

Vlerësim i realizimit të objektivit B2

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË OBJEKTIVIT B.2			
Nr.	Objektivi	Produkti	Vlerësimi
B2	Niveli i sistemit	B2.1. Funkcionalizimi i plotë i Sistemit të Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP)	4.5
		B2.3. Përcaktimi i treguesve kombëtarë të arsimit	4.5
		B2.4. Ndërtimi i kapaciteteve për vlerësimin e performancës së sistemit	4.5
	Vlerësimi i realizimit të Objektivit B2		4.5



Konkluzione

1. Funksionalizimi i plotë i Sistemit të Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) është i realizuar.
2. Është miratuar Paketa e Treguesve Kombëtar si një dokument që ndihmon në vlerësimin e përshkallëzuar të masave/produkteve/objektivave të SKA-së.
3. Drejtoria e Performancës pranë ASCAP-it, bazuar në dokumentet e vlerësimit të performancës së sistemit arsimor, ka realizuar vlerësimin e performancës së sistemit arsimor parauniversitar dhe ka hartuar Raportin Vjetor 2023.

Rekomandime specifike

- Të rishikohen disa masa të SKA 2021-2026 pasi nuk ka instrumente apo tregues për të vlerësuar saktë realizimin e tyre.
- Të vlerësohet mundësia e përfshirjes së disa masave të reja specifike që lidhen me vlerësimet kombëtare dhe ndërkombëtare të nxënësve.
- Institucionet arsimore qendrore, rajonale dhe vendore të bëjnë planifikime vjetore dhe të raportojnë në kohë dhe me cilësi, lidhur me realizimin e planeve vjetore në përputhje me objektivat e SKA 2021-2026.

4. VLERËSIMI TEKNIK I REALIZIMIT TË OBJEKTIVAVE

Objektivi specifik A1: Sigurimi i gjithëpërfshirjes dhe pjesëmarrjes në klasën përgatitore dhe arsimin e detyruar, si dhe rritja e aksesit në arsimin parashkollor dhe në arsimin e mesëm të lartë.

Objektivi specifik A2: Sigurimi i mirëqenies sociale, emocionale dhe fizike të të gjithë nxënësve për të ulur braktisjen dhe për t'u mundësuar nxënësve të arrijnë potencialin e tyre të plotë.

Objektivi specifik A3: Krijimi i mundësive për formimin cilësor të mësuesve dhe përmirësimi i sistemit të karrierës që i inkurajon të zhvillojnë nivele më të larta të aftësive për mësimdhënie.

Objektivi specifik A4: Zbatimi i plotë i kurrikulës së bazuar në kompetenca nëpërmjet mësimdhënies efektive dhe shfrytëzimit të burimeve të cilësisë së lartë.

Objektivi specifik A5: Zhvillimi i kompetencës digjitale nëpërmjet shfrytëzimit më të mirë të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit për mësimdhënie dhe të nxënë.

4.1. OBJEKTIVI SPECIFIK A1: AKSESI NË ARSIM

Sigurimi i gjithëpërfshirjes dhe pjesëmarrjes në klasën përgatitore dhe arsimin e detyruar, si dhe rritja e aksesit në arsimin parashkollor dhe në arsimin e mesëm të lartë.

PRODUKTI A1.1. RITJIA E AKSESIT NË ARSIMIN PARASHKOLLOR

Masa A1.1.1. Ndërgjegjësimi i prindërve dhe komunitetit për rëndësinë e arsimit parashkollor

Ndërgjegjësimi i prindërve është parashikuar të bëhet nëpërmjet veprimtarive ndërgjegjëse të mirë planifikuara në nivel të zyrave vendore të arsimit dhe institucioneve parashkollore, si dhe të shkollave të arsimit bazë pranë të cilave janë funksionojnë klasat përgatitore, në bashkëpunim edhe me qeverisjen vendore.

Treguesi

Numri i veprimtarive/aktiviteteve ndërgjegjëse të organizuara

Analiza e masës

Pas krijimit të platformës online - bebbo.al nga ASCAP-i në bashkëpunim me UNICEF-in, ku prindërit të kenë mundësi për të marrë informacionet e nevojshme për vendndodhjen, kushtet dhe aktivitetet e institucioneve arsimore parashkollore, është bërë përzgjedhja e materialeve dhe përgatitja e fletëpalosjeve në ndihmë të prindërve mbështetur në aplikacionin Bebbo. Ky është një aplikacion zyrtar i përpiluar nga e Ministria e Shëndetësisë dhe Mbrojtjes Sociale. Qëllimi i tij është të sigurojë informacion të plotë në lidhje me zhvillimin e hershëm në fëmijëri dhe kujdesin prindëror në një format miqësor ndaj prindërve. Në vijim është planifikuar zhvillimi i takimeve informuese dhe workshop-eve mësues-prind për rëndësinë e kopshteve nga fëmijët parashkollor.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A1.1.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A1.1.1	Ndërgjegjësimi i prindërve dhe komunitetit për rëndësinë e arsimit parashkollor	Numri i veprimtarive/aktiviteteve ndërgjegjëse të organizuara	80%	4.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A1.1.1		80%	

Masa A1.1.2. Avancimi i koordinimit ndërmjet MAS, MSHMS-së dhe njësive të vetëqeverisje vendore duke rivlerësuar gjithë sistemin e akteve ligjore dhe nënligjore në fuqi për edukimin në fëmijërinë e hershme, bazuar në evidenca dhe studime.

Ezauruar brenda vitit 2023.

Masa A1.1.3. Përfshirja e të gjithë fëmijëve të moshës 5-6 vjeç në grupet e 3-ta në kopshte ose në klasa përgatitore.

Në tre vitet e ardhshme do të krijohen kushtet që të gjithë fëmijët e moshës 5-6 vjeç të ndjekin arsimin parashkollor në grupet e 3-ta në kopshte, ose në klasa përgatitore.

Treguesi

Shkalla e pjesëmarrjes së fëmijëve 5-6 vjeç në klasat përgatitore dhe grupet e 3-ta të kopshteve.

Ky tregues vlerëson përfshirjen e të gjithë fëmijëve të moshës 5-6 vjeç në grupet e 3-ta në kopshte ose në klasa përgatitore.

Analiza e masës

Përfshirja e të gjithë fëmijëve të moshës 5-6 vjeç në grupet e 3-ta në kopshte, ose në klasa përgatitore, vazhdon të mbetet prioritet në kuadrin e realizimit të gjithëpërfshirjes në arsim. Në funksion të realizimit të kësaj mase janë hedhur disa hapa, si: përmirësimi i infrastrukturës në kopshte dhe shkolla, hapja e klasave të reja parapërgatitore dhe rritja e nivelit të edukatoreve për zbatimin e kurrikulës nëpërmjet trajnimeve. Gjatë vitit shkollor 2022-2023 ishin të regjistruar 23,008 fëmijë në grupe të treta dhe klasa përgatitore, nga të cilët 10982 femra. Në vitin shkollor 2023-2024 kemi të regjistruar 21 709 fëmijë, nga të cilët 10575 femra. Rënia në masën 6 % e numrit të fëmijëve të regjistruar ka ardhur si pasojë e rënies së numrit absolut të fëmijëve në Shqipëri për arsytet që dihen. Ndërkohë që ka një rritje relative të regjistrimeve për arsye të ndërgjegjësimi të prindërve dhe përmirësimit të dukshëm të infrastrukturës në klasat përgatitore.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar në nivelin 84%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A1.1.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A1.1.3	Përfshirja e të gjithë fëmijëve të moshës 5-6 vjeç në grupet e 3-ta në kopshte ose në klasa përgatitore	Shkalla e pjesëmarrjes së fëmijëve 5-6 vjeç në klasat përgatitore dhe grupet e 3-ta të kopshteve, sipas gjinisë	84%	4.2
	Vlerësimi i realizimit të masës A1.1.3		84%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A1.1.

Përshkrimi i produktit

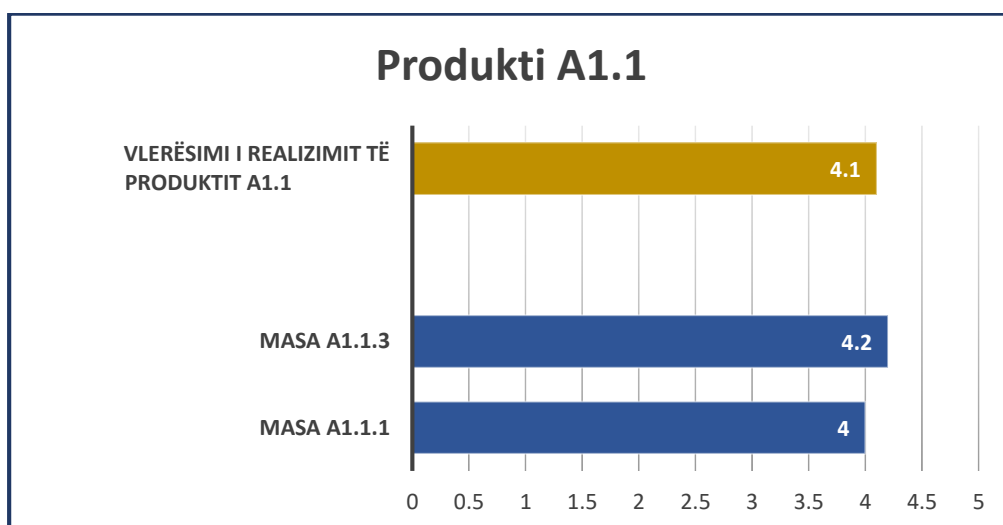
Vihet re se nga viti në vit kemi një përqindje më të lartë të fëmijëve që frekuentojnë arsimin parashkollor. Kjo vjen për disa arsye si: përmirësimi i infrastrukturës arsimore, hapja e klasave të reja parapërgatitore, përgatitja me trajnime apo programe më të mira për personelin mësimor, etj.

Analiza e produktit

Pas krijimit të platformës online-bebbo.al nga ASCAP-i në bashkëpunim me UNICEF-in, është bërë përzgjedhja e materialeve dhe përgatitja e fletëpalosjeve në ndihmë të prindërve mbështetur në aplikacionin Bebbo. Në vijim është planifikuar zhvillimi i takimeve informuese mësues-prind për rëndësinë e kopshteve nga fëmijët parashkollor. Në vitin shkollor 2023-2024 kemi të regjistruar 21 709 fëmijë, nga të cilët 10575 femra. Rënia në masën 6 % e numrit të fëmijëve të regjistruar ka ardhur si pasojë e rënies së numrit absolut të fëmijëve në Shqipëri për arsyet që dihen. Ka një rritje relative të regjistrimeve për arsye të ndërgjegjësimit të prindërve dhe përmirësimit të dukshëm të infrastrukturës në klasat përgatitore.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A1.1			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A1.1	Rritja e aksesit në arsimin parashkollor	A1.1.1. Ndërgjegjësimi i prindërve dhe komunitetit për rëndësinë e arsimit parashkollor	4.0
		A1.1.3. Përfshirja e të gjithë fëmijëve të moshës 5-6 vjeç në grupet e 3-ta në kopshte ose në klasa përgatitore	4.2
	Vlerësimi i realizimit të produktit A1.1		4.1



PRODUKTI A1.2. RITJIA E PJESËMARRJES NË ARSIMIN PARAUNIVERSITAR

Masa A1.2.1. Krijimi i sistemit për parandalim dhe reagim ndaj mos regjistrimit në shkollë dhe braktisjes së nxënësve në arsimin fillor, të mesëm të ulët dhe të lartë.

SKA 2021-2026 synon që të krijohen grupe për reagim ndaj mos regjistrimit në klasën e parë dhe braktisjes, të përbëra nga mësuesit, përfaqësuesit e komunitetit të prindërve dhe njësive të vetëqeverisjes vendore. Parashikohet të hartohet një sistem raportimi për rastet e mos regjistrimit dhe braktisjes së shkollimit. Vijon mbështetja me bursë nga shteti për uljen e nivelit të braktisjes shkollore për nxënësit që janë regjistruar në arsimin bazë, por që, në pamundësi financiare, nuk e ndjekin arsimin bazë.

Treguesi 1

Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 1

Ky tregues vlerëson numrin e fëmijëve të grup-moshës 6 - 10 që nuk janë të regjistruar në shkollë duke na dhënë mundësi për të marrë masat e nevojshme për të krijuar një sistem për parandalimin ndaj mos regjistrimit në shkollë.

Treguesi 2

Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 2

Ky tregues vlerëson direkt numrin e fëmijëve të grup-moshës 11 - 14 vjeç që nuk janë të regjistruar në shkollë duke na dhënë mundësi për të marrë masat e nevojshme për të krijuar një sistem për parandalimin ndaj mos regjistrimit në shkollë.

Treguesi 3

Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 3

Ky tregues vlerëson direkt numrin e fëmijëve të grup-moshës 15 - 17 që nuk janë të regjistruar në shkollë duke na dhënë mundësi për të marrë masat e nevojshme për të krijuar një sistem për parandalimin ndaj mos regjistrimit në shkollë.

Treguesi 4

Raporti bruto i regjistrimeve në klasën e pestë

Ky tregues jep numrin e të regjistruarve në klasën e pestë në raport me popullsinë e grup-moshës 10 vjeç. Nuk ka të dhëna për këtë tregues.

Treguesi 5

Raporti bruto i regjistrimeve në klasën e nëntë

Ky tregues jep numrin e të regjistruarve në klasën e nëntë në raport me popullsinë e grup-moshës 14 vjeç. Nuk ka të dhëna për këtë tregues.

Treguesi 6

Përqindja e fëmijëve të moshës më të madhe për klasën përkatëse - niveli ISCED 1

Ky tregues jep përqindjen e fëmijëve të regjistruar në nivelin ISCED 1 që janë të paktën dy vjet më të mëdhenj se grup-mosha për klasën përkatëse. Nuk ka të dhëna për këtë tregues.

Treguesi 7

Përqindja e fëmijëve të moshës më të madhe për klasën përkatëse - niveli ISCED 2

Ky tregues jep përqindjen e fëmijëve të regjistruar në nivelin ISCED 2 që janë të paktën dy vjet më të mëdhenj se grup-mosha për klasën përkatëse. Nuk ka të dhëna për këtë tregues.

Analiza e masës

Gjatë viti shkollor 2023 grupet e punës për parandalimin e braktisjes, kanë vijuar të evidentojnë nxënësit që rrezikojnë braktisjen për të vënë në dukje arsyen dhe shkaqet e këtij fenomeni. Gjithashtu grupet e punës kanë vazhduar të ndjekin hapat për shmangien e braktisjes duke analizuar profilet e secilit nxënës në rrezik, ose në rrezik të lartë, braktisjeje dhe për rastet e evidentuara me tendencë braktisjeje mësuesi kujdestar dhe punonjësi i shërbimit psiko-social kanë realizuar seanca konsultimi me prindërit e fëmijës ose kujdestarin e tij ligjor, me qëllim ndërgjegjësimin e tyre për rëndësinë e frekuentimit të rregullt të shkollës dhe gjetjen e zgjidhjeve të mundshme bazuar në mundësitë e familjes. Shkollat kanë vazhduar bashkëpunim me njësitë e mbrojtjes së fëmijëve nëpërmjet diskutimeve në tryeza, me qëllim menaxhimin e rasteve në risk braktisjeje apo braktisës. Për vitin shkollor 2022-2023 numri i nxënësve braktisës ka qenë gjithsej 1100, kurse 624 nxënës janë me tendencë braktisjeje dhe 4100 nxënës janë nga shtresat vulnerabël.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A1.2.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A1.2.1	Krijimi i sistemit për parandalim dhe reagim ndaj mos regjistrimit në shkollë dhe braktisjes së nxënësve në arsimin fillor, të mesëm të ulët dhe të lartë	Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 1	60%	
		Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 2	100%	
		Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 3	50%	
		Raporti bruto i regjistrimeve në klasën e pestë	-	
		Raporti bruto i regjistrimeve në klasën e nëntë	-	
		Përqindja e fëmijëve të moshës më të madhe për klasën përkatëse - niveli ISCED 1	-	
		Përqindja e fëmijëve të moshës më të madhe për klasën përkatëse - niveli ISCED 2	-	
	Vlerësimi i realizimit të masës A1.2.1		70%	3.5

Masa A1.2.2. Ofrimi i transportit edhe për nxënësit e arsimit të mesëm të lartë në nevojë që plotësojnë kriteret e përcaktuara.

Nxënësve të këtij niveli që plotësojnë kriteret e caktuara, do t'u ofrohet transporti falas, me qëllim që të rritet pjesëmarrja në arsimin e mesëm të lartë. Realizimi i kësaj mase do të ndikojë në rritjen e pjesëmarrjes së vajzave nga zonat rurale në arsimin e mesëm të lartë.

Treguesi

Numri i nxënësve në nevojë në arsimin e mesëm të lartë që e kanë përfituar këtë shërbim.

Ky tregues jep numrin e nxënësve në arsimin e mesëm të lartë që përfitojnë shërbim transporti falas.

Analiza e masës

Ofrimi i transportit edhe për nxënësit e AML në nevojë është akoma në fazë studimi, për të përcaktuar numrin e nxënësve që mund të përfitojnë transport. Sot për sot nga AML përfitojnë shërbim transporti sipas VKM Nr. 119 datë 01.03.2023, vetëm 775 nxënës shkollat e të cilëve janë në rikonstruktion, nga të cilët vetëm 30 prej tyre janë nga nxënësit me aftësi të kufizuar. Institucionet po vazhdojnë punën për ndryshimet ligjore për të bërë të mundur realizimin e plotë të kësaj mase në vijim.

Niveli i zbatimit

Kjo masë vlerësohet në nivelin 60%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A1.2.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A1.2.2	Ofrimi i transportit edhe për nxënësit e arsimit të mesëm të lartë në nevojë që plotësojnë kriteret e përcaktuara	Numri i nxënësve në nevojë në arsimin e mesëm të lartë që e kanë përfituar shërbimin e transportit	60%	3.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A1.2.2		60%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A1.2

Përshkrimi i produktit

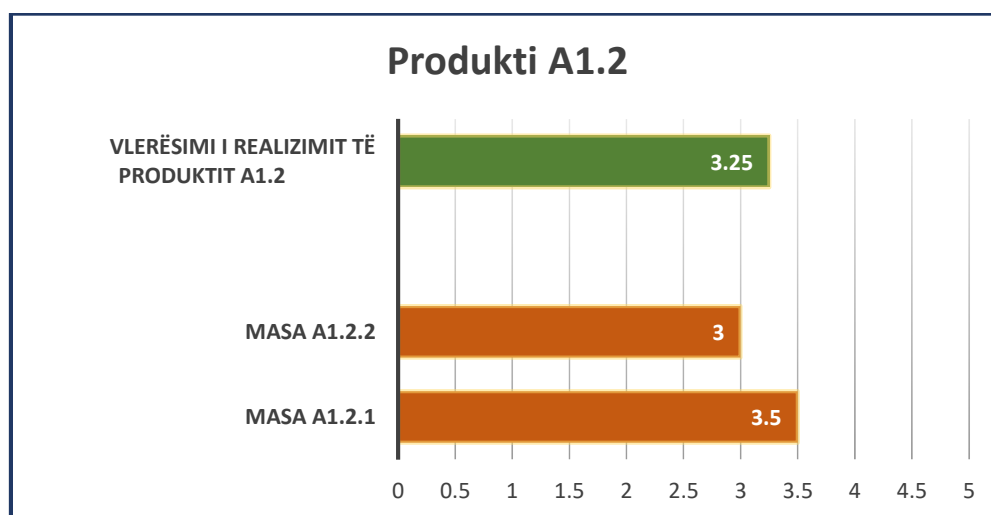
Rritja e pjesëmarrjes në arsimin parauniversitar dhe ulja e braktisjes mbeten dy nga sfidat më të mëdha të sistemit arsimor. Synohet ofrimi i transportit të nxënësve në arsimin e mesëm me qëllim që të reduktohet numri i fëmijëve që nuk shkojnë në gjimnaz për arsye të mos sigurimit të transportit.

Vlerësimi i realizimit të produktit

Gjatë viti shkollor 2023 grupet e punës për parandalimin e braktisjes, kanë vijuar të evidentojnë nxënësit që rrezikojnë braktisjen për të vënë në dukje arsyen dhe shkaqet e këtij fenomeni. Gjithashtu grupet e punës kanë vazhduar të ndjekin hapat për shmangien e braktisjes duke analizuar profilet e secilit nxënës në rrezik, ose në rrezik të lartë, braktisjeje dhe për rastet e evidentuara me tendencë braktisjeje mësuesi kujdestar dhe punonjësi i shërbimit psiko-social kanë realizuar seanca konsultimi me prindërit e fëmijës ose kujdestarin e tij ligjor, me qëllim ndërgjegjësimin e tyre për rëndësinë e frekuentimit të rregullt të shkollës dhe gjetjen e zgjidhjeve të mundshme bazuar në mundësitë e familjes. Lidhur me ofrimin e transportit edhe për nxënësit e AML në nevojë është kryer një studim nga ASCAP-i dhe institucionet po vazhdojnë punën për ndryshimet ligjore për të bërë të mundur realizimin e kësaj mase në vijim.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A1.2			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A1.2	Rritja e pjesëmarrjes në arsimin parauniversitar	A1.2.1. Krijimi i sistemit për parandalim dhe reagim ndaj mos regjistrimit në shkollë dhe braktisjes së nxënësve në arsimin fillor, të mesëm të ulët dhe të lartë	3.5
		A1.2.2. Ofrimi i transportit edhe për nxënësit e arsimit të mesëm të lartë në nevojë që plotësojnë kriteret e përcaktuara	3.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A1.2		3.25



PRODUKTI A1.3. RACIONALIZIMI I RRJETIT TË SHKOLLAVE

Masa A1.3.1. Pakësimi i numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive.

Për uljen e numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive, do të vijojë realizimi i planit për transferimin e nxënësve nga shkollat me klasa kolektive në shkolla ku ata mund të arsimohen në klasa normale. Vendimet do të merren në bazë të projeksioneve demografike dhe mundësive për sigurimin e shërbimit të transportit për shkollat e tjera. Kujdes i veçantë do t'i kushtohet sensibilizimit të prindërve dhe komunitetit për këtë proces, duke bashkëpunuar me njësitë e vetëqeverisjes vendore dhe me organizatat e shoqërisë civile.

Treguesi

Numri i nxënësve në klasa kolektive të transferuar në shkollat e afërta me cilësi më të mirë.

Ky tregues jep numrin e nxënësve në klasa kolektive të transferuar në shkollat e afërta me cilësi më të mirë.

Analiza e masës

MAS-i ka ngritur një grup pune të posaçëm për i cili ka hartuar një plan për optimizmin e klasave të bashkuara ku është propozuar ulja me 50% e numrit të nxënësve që zhvillojnë mësim në klasa kolektive gjatë periudhës 2024-2026. Në këtë plan jepen përfitimet nga zhvillimi i mësimit në klasa të veçanta/normale dhe përcaktohen objektivat për një periudhë 3 vjeçare. Gjithashtu, jepen një informacion i detajuar për situatën aktuale lidhur me klasat kolektive si dhe bëhet një analizë e plotë dhe jepen disa variante për optimizmin e klasave kolektive, duke treguar avantazhet dhe disavantazhet e secilit variant. Situata në fund të vitit 2023 paraqitet si më poshtë:

- 1115 shkolla kanë klasa kolektive ku janë hapur 2414 klasa kolektive;
- 19352 nxënës mësojnë në klasa kolektive;
- 4091 mësues japin mësim në klasa kolektive.

Gjatë vitit 2023 MAS-i ka vendosur në studim përqendrimin e 115 shkollave vartëse në shkollën më të afërt, por nuk ka pasur lëvizje konkrete për zvogëlim të numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive. Distanca e largët me shkollat qendër dhe mungesa e transportit kanë qenë arsyt kryesore të mosrealizimit të kësaj mase.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar në nivelin 40%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A1.3.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A1.3.1	Pakësimi i numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive	Numri i nxënësve në klasa kolektive të transferuar në shkollat e afërta me cilësi më të mirë	40%	2.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A1.3.1		40%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TE PRODUKTIT A1.3

Përshkrimi i produktit

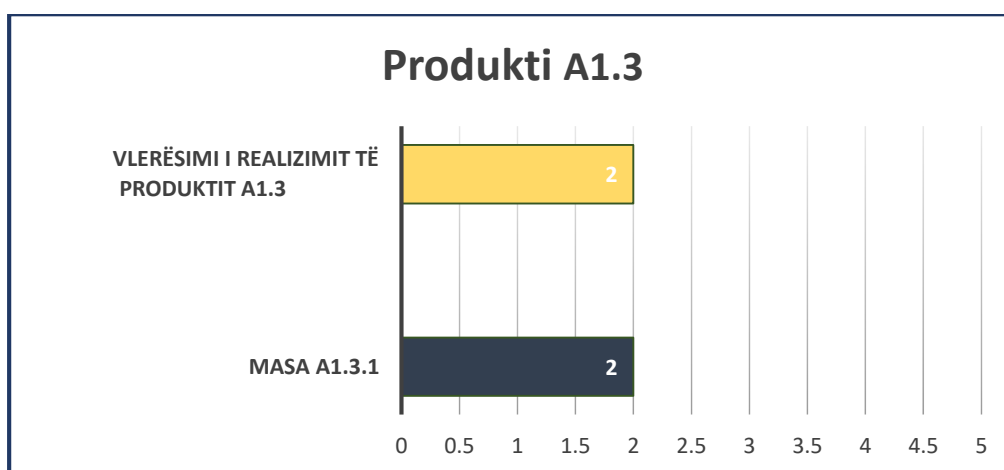
Për uljen e numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive, vijon realizimi i planit për transferimin e nxënësve nga shkollat me klasa kolektive në shkolla ku ata mund të arsimohen në klasa normale. Vendimet merren në bazë të projeksioneve demografike dhe mundësive për sigurimin e shërbimit të transportit për në shkollat e tjera. Kujdes i veçantë i kushtohet sensibilizimit të prindërve, duke bashkëpunuar me njësitë e vetëqeverisjes vendore dhe me organizatat e shoqërisë civile.

Vlerësimi i realizimit të produktit

Gjatë vitit 2023 MAS-i ka vendosur në studim përqendrimin e 115 shkollave vartëse në shkollën më të afërt, por nuk ka pasur lëvizje konkrete për zvogëlim të numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive. Distanca e largët me shkollat qendër dhe mungesa e transportit kanë qenë arsyt kryesore të mosrealizimit të kësaj mase. MAS-i ka ngritur një grup pune të posaçëm për i cili ka hartuar një plan për optimizmin e klasave të bashkuara ku është propozuar ulja me 50% e numrit të nxënësve që zhvillojnë mësim në klasa kolektive gjatë periudhës 2024-2026. Në këtë plan jepen përfitimet nga zhvillimi i mësimit në klasa të veçanta/normale dhe përcaktohen objektivat për një periudhë 3 vjeçare.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A1.3			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A1.3	Racionalizimi i rrjetit të shkollave	Pakësimi i numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive	2.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A1.3		2.0



OBJEKTIVI SPECIFIK A2: MJEDISI I SIGURT DHE MBËSHTETËS I SHKOLLËS

Sigurimi i mirëqenies sociale, emocionale dhe fizike të gjithë nxënësve për të ulur braktisjen dhe për t'u mundësuar nxënësve të arrijnë potencialin e tyre të plotë.

PRODUKTI A2.1. SIGURIMI I ARSIMIT CILËSOR PËR FËMIJËT NGA GRUPET VULNERABILE

Masa A2.1.1. Sigurimi i mësuesve ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara.

Është parashikuar rritja e numrit të mësuesve ndihmës në rajone ku numri i nxënësve me aftësi të kufizuara për mësues është më i lartë, duke siguruar një raport 2-3 nxënës me aftësi të kufizuara për një mësues ndihmës.

Treguesi 1

Numri i fëmijëve me aftësi të kufizuara që ndjekin arsimin parauniversitar.

Ky tregues jep numrin e fëmijëve me aftësi të kufizuara të regjistruar në nivelet ISCED 0-3, në shkolla normale dhe speciale.

Treguesi 2

Numri i mësuesve ndihmës për fëmijët me aftësi të kufizuara në shkollat publike.

Ky tregues jep numrin e mësuesve ndihmës për fëmijët me aftësi të kufizuara në shkollat publike.

Analiza e masës

Institucionet arsimore kanë garantuar mësues ndihmës sipas nevojës për të gjithë fëmijët me aftësi të kufizuara. Në fund të vitit 2023 rezultojnë 4077 nxënës të vlerësuar në periudhën e parë nga komisionet multidisiplinare të ngritura pranë ZVAP-ve. Numri i mësuesve ndihmës është rritur nga viti në vit. Në shtator 2022, numri i mësuesve ndihmës ishte 1660 duke e çuar raportin fëmijë me aftësi të kufizuara-mësues ndihmës në 3. Për vitin shkollor 2022-2023 ishte parashikuar që ky numër të shtohet me 300 punonjës të rinj. Në fund të vitit 2023 rezultojnë të punësuar 1864 mësues ndihmës në mbështetje të fëmijëve me AK. Në ndërkohë, është bërë hartimi i materialeve mbështetëse për drejtuesit e rrjeteve profesionale të mësuesve ndihmës dhe anëtarëve të rrjeteve. Në periudhën shtator-dhjetor janë realizuar takimet për ngritjen e kapaciteteve të 67 drejtuesve të rrjeteve të mësuesve ndihmës si dhe monitorimi i tyre.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar në nivelin 98 %.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.1.				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.1.	Sigurimi i mësuesve ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë. Rritja e numrit të mësuesve ndihmës në rajone ku numri i nxënësve me aftësi të kufizuara për mësues është më i lartë, duke siguruar një raport 2-3 nxënës me aftësi të kufizuara për një mësues ndihmës.	Numri i fëmijëve me aftësi të kufizuara që ndjekin arsimin parauniversitar	98 %	4.9
		Numri i mësuesve ndihmës për fëmijët me aftësi të kufizuara në shkollat publike	98 %	
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.1.1.		98 %	

Masa A2.1.2 Zhvillimi i kapaciteteve të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë.

Parashikohet të hartohen programe për zhvillimin dhe ngritjen e kapaciteteve për mësuesit ndihmës, që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë.

Treguesi 1

Hartimi i programeve dhe moduleve profesionale në shërbim të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë.

Ky tregues na jep numrin e programeve dhe moduleve të hartuara dhe miratuara në shërbim të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë.

Treguesi 2

Numri i trajnimeve të zhvilluara për mësuesit e shkollave speciale

Ky tregues jep numrin e trajnimeve të zhvilluara për mësuesit e shkollave speciale.

Analiza e masës

Në funksion të zhvillimit të kapaciteteve të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë, në çdo ZVAP janë ngritur rrjetet profesionale të mësuesve ndihmës, të cilët janë përfshirë në seminare dhe trajnime të organizuara nga ASCAP-i, me qëllim mbështetjen profesionale të fëmijëve me AK. Gjatë vitit 2022 ishin ngritur 60 rrjete profesionale të mësuesve ndihmës, janë hartuar 33 programe dhe module profesionale në shërbim të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë. Ky proces ka vazhduar edhe për gjatë vitit 2023 ku

është realizuar përgatitja e modulit për trajnimin e mësuesve ndihmës për nxënësit që nuk shikojnë. Gjatë periudhës Shtator - Nëntor 2023 është realizuar trajnimi i 160 mësuesve ndihmës që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe me nxënës që nuk shikojnë.

Niveli i zbatimit

Masa është zbatuar në nivelin 90%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.2	Zhvillimi i kapaciteteve të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë.	Hartimi i programeve dhe moduleve profesionale në shërbim të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë.	80%	
		Numri i trajnimeve të zhvilluara për mësuesit e shkollave special	100%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A 2.1.2		90 %	4.5

Masa A2.1.3 Kthimi i shkollave speciale në qendra burimore për aftësinë e kufizuar.

Në kuadër të përmirësimit të cilësisë të arsimit për fëmijët me aftësi të kufizuar dhe ofrimin e arsimit gjithëpërfshirës MAS është angazhuar për kthimin e shkollave speciale në qendra burimore për aftësinë e kufizuar.

Treguesi 1

Fëmijët me aftësi të kufizuara të integruar në shkollat publike jospciale në raport me totalin e nxënësve me aftësi të kufizuara që ndjekin arsimim.

Ky tregues jep numrin e fëmijëve me aftësi të kufizuara të integruar në shkollat publike jospciale në raport me totalin e nxënësve me aftësi të kufizuara që ndjekin arsimim

Treguesi 2

Numri i trajnimeve të zhvilluara për mësuesit e shkollave speciale

Ky tregues jep numrin e trajnimeve të zhvilluara më mësuesit e shkollave speciale në funksion të përmirësimit të shërbimit arsimor për fëmijët me aftësi të kufizuar.

Treguesi 3

Numri i shkollave speciale që janë kthyer si qendra burimore.

Ky tregues jep numrin e shkollave speciale që janë kthyer si qendra burimore.

Analiza e masës

Gjatë vitit 2023 është realizuar hartimi dhe diskutimi i draftit të standardeve të Qendrës Burimore për Fëmijët me Aftësi të Kufizuara. Në sistemin arsimor parauniversitar janë 7 shkolla speciale dhe 2 institute. Për vitin shkollor 2023-2024 numri i nxënësve me AK në shkollat publike jospeciale është gjithsej 4077, ose 1.3% në raport me numrin total të nxënësve të regjistruar në sistemin arsimor parauniversitar. Është realizuar trajnimi i 160 mësuesve ndihmës që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe me nxënës që nuk shikojnë. Në vijim të përmbushjes së objektivave të SKA-së do të vijojë puna me hartimin e një pakete mjetesh didaktike dhe digjitale gjatë vitit 2024. Për vitin shkollor 2023-2024 grupi i punës ka hartuar P/Vendimin "Për kriteret dhe procedurat për riorganizimin e institucioneve të arsimit special në qendra burimore, për nxënësit me aftësi të kufizuar".

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar në nivelin 60 %

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.3	Kthimi i shkollave speciale në qendra burimore për aftësinë e kufizuar	Fëmijët me aftësi të kufizuara të integruar në shkollat publike jospeciale në raport me totalin e nxënësve me aftësi të kufizuara që ndjekin arsimim	80%	
		Numri i trajnimeve të zhvilluara për mësuesit e shkollave speciale	50%	
		Numri i shkollave speciale që janë kthyer si qendra burimore.	50%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.1.3		60 %	3.0

Masa A2.1.4 Pajisja e shkollave me mjete dhe programe teknologjike për t'u ardhur në ndihmë fëmijëve me aftësi të kufizuara.

Për tu ardhur në ndihmë fëmijëve me aftësi të kufizuara institucionet arsimore pajisen edhe me programe teknologjike dhe mjetet e nevojshme për fëmijët me aftësi të kufizuara. Mjete dhe programet për këta fëmijë përfshijnë: programe kompjuterike të ndryshme për fëmijët me vështirësi në shikim, në dëgjim dhe

në të folur; makina llogaritëse për fëmijët që vuajnë nga diskalkulia; libra audio; monitor/ekran me prekje; set me puzzle/ngjyra/lodra/fletore; libra me figura; i-pad-e; pecs (komunikim nëpërmjet figurave) etj.

Treguesi

Numri i shkollave që disponojnë mjete dhe programe për fëmijët me aftësi të kufizuara në raport me numrin total të shkollave.

Ky tregues jep numrin e shkollave që disponojnë mjete dhe programe për fëmijët me aftësi të kufizuara në raport me numrin total të shkollave.

Analiza e masës

Nga analiza e të dhënave të marra nga institucionet përgjegjëse rezulton se vazhdon procesi i identifikimit të nevojave të shkollës për mjete dhe programe për fëmijët me aftësi të kufizuara. Në mbështetje të nxënësve me aftësi të kufizuara institucionet arsimore (që kanë numër të lartë të nxënësve me AK) kanë marrë masa në fillim të vitit shkollor për hapjen e 291 klasave burimore duke i pajisur me mjetet bazë për mbështetjen psiko-emocionale dhe zhvillimin e potencialit intelektual të tyre. Por akoma kjo masë mbetet në fillimet e zbatimit.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 20%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.4				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.4	Pajisja e shkollave me mjete dhe programe teknologjike për t'u ardhur në ndihmë fëmijëve me aftësi të kufizuara.	Numri i shkollave që disponojnë mjete dhe programe për fëmijët me aftësi të kufizuara në raport me numrin total të shkollave.	20%	1.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.1.4		20%	

Masa A2.1.5 Përmirësimi i aksesueshmërisë së fëmijëve me aftësi të kufizuara në çdo shkollë dhe në të gjitha mjediset e shkollës.

Për të gjitha investimet nga fonde publike do të zbatohet standardi i ndërtimit të godinave shkollore të përshtatshme për nxënësit me aftësi të kufizuara në mënyrë që këta nxënës të kenë akses në të gjitha mjediset e shkollës. Standardi do të zbatohet me rastin e rinovimit të godinave shkollore.

Treguesi 1

Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 1

Ky tregues jep numrin e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara.

Treguesi 2

Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 2

Ky tregues jep numrin e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara.

Treguesi 3

Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 3

Ky tregues jep numrin e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara.

Analiza e masës

Edhe gjatë vitit 2023 janë bërë hapa për sa i përket infrastrukturës së institucioneve arsimore që plotësojnë standardet për nxënësit me AK. Të gjitha shkollat e ndërtuara plotësojnë standardet e infrastrukturës për nxënësit me AK të miratuara, por ka ende shumë shkolla të hershme të cilat nuk kanë infrastrukturë dhe materiale të përshtatshme për nxënësit me aftësi të kufizuar.

Niveli i zbatimit

Masa konsiderohet e realizuar 50%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.5				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.5.	Përmirësimi i aksesueshmërisë së fëmijëve me aftësi të kufizuara në shkolla dhe në të mjediset e shkollës. Për investimet nga fonde publike do të zbatohet standardi i ndërtimit të godinave të përshtatshme për nxënësit me aftësi të kufizuara.	Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 1.	50%	2.5
		Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 2.	50%	
		Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 3.	50%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.1.5		50%	

Masa A2.1.6 Mbështetje financiare për nxënësit romë, egjiptianë dhe grupet vulnerable.

MAS do të konsolidojë një program të bursave për nxënësit romë dhe egjiptianë të shkollave të mesme nga familjet në kushte të vështira ekonomike. Bursat do të jenë të kushtëzuara me vijimin e rregullt të shkollës, ndërsa përparësi do të kenë vajzat dhe kandidatët me performancë të mirë në mësim.

Treguesi 1

Numri i fëmijëve romë dhe egjiptianë që ndjekin arsimin bazë

Ky tregues jep numrin e numrin e fëmijëve të pakicës kombëtare rome dhe egjiptiane të regjistruar në arsimin bazë dhe përfitojnë mbështetje financiare.

Treguesi 2

Numri i fëmijëve romë dhe egjiptianë që ndjekin arsimin e mesëm të lartë

Ky tregues jep numrin e numrin e fëmijëve të pakicës kombëtare rome dhe egjiptiane të regjistruar në arsimin e mesëm të lartë dhe përfitojnë mbështetje financiare.

Treguesi 3

Përqindja e nxënësve romë dhe egjiptianë në arsimin bazë që e përfundojnë atë

Ky tregues jep numrin e numrin e fëmijëve të pakicës kombëtare rome dhe egjiptiane që përfundojnë klasën e nëntë në raport me numrin e fëmijëve të këtyre kategorive të regjistruar në klasën e parë 9 vjet më parë.

Treguesi 4

Përqindja e nxënësve romë dhe egjiptianë në arsimin e mesëm të lartë që e përfundojnë atë.

Ky tregues jep numrin e numrin e fëmijëve të pakicës kombëtare rome dhe egjiptiane që përfundojnë klasën e 12-të në raport me numrin e fëmijëve të këtyre kategorive të regjistruar në klasën e dhjetë 3 vjet më parë.

Analiza e masës

Një numër i lartë i fëmijëve romë dhe egjiptianë nuk përfundojnë arsimin bazë, ndërkaj një numër i vogël i tyre regjistrohen në shkolla të mesme të larta. Pra, hendeuku ndërmjet fëmijëve romë/egjiptianë dhe fëmijëve të tjerë që jetojnë në të njëjtat zona mbetet shqetësues për MAS.

Niveli i zbatimit

Mungojnë të dhënat për përqindjen e nxënësve romë dhe egjiptianë në arsimin bazë dhe të mesëm të lartë që e përfundojnë atë. Nuk ka të dhëna krahasimore për këto tregues.

Kjo masë nuk është përfshirë në vlerësim.

Masa A2.1.7 Trajnime për historinë dhe kulturën rome.

Do të krijohet një modul i veçantë mbi historinë, kulturën dhe artin e romëve dhe udhëtarëve dhe do të hartohet një udhëzues për mësuesit për zbatimin e modulit. Në trajnime parashikohet të përfshihen mësuesit, edukatorët, drejtorët e shkollave etj.

Treguesi 1

Numri i mësuesve të trajnuar për historinë dhe kulturën rome

Ky tregues na jep numrin e mësuesve që janë trajnuar për historinë dhe kulturën rome.

Treguesi 2

Hartimi i modulit mbi historinë, kulturën dhe artin e romëve dhe udhëtarëve.

Ky tregues parashikon hartimin e një moduli mbi historinë, kulturën dhe artin e romëve dhe udhëtarëve.

Analiza e masës

ASCAP-i ka hartuar udhëzuesin për mësuesit, mbi trajtimin në kurrikulën shkollore të historisë dhe kulturës rome. Përgjatë vitit 2023, ASCAP-i ka trajnuar rreth 30 mësues dhe drejtues në kopshte e shkolla të ZVAP-ve Elbasan dhe Fier për gjuhën dhe kulturën rome. Në vijim të përgatitjeve për mësimin e historisë e kulturës së romëve dhe emigrantëve është hartuar moduli për zhvillimin e trajnimeve me mësues, të cilët punojnë me nxënës me prejardhje rome. Vazhdon puna për përgatitjen e materialeve të tjera trajnuese.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 50%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.7				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.7	Trajnime për historinë dhe kulturën rome. Në trajnime do të përfshihen mësuesit, edukatorët, drejtorët e shkollave etj. Do të krijohet një modul mbi historinë, kulturën dhe artin e romëve dhe udhëtarëve dhe do të hartohet një udhëzues për mësuesit për zbatimin e modulit.	Numri i mësuesve të trajnuar për historinë dhe kulturën rome.	0%	2.5
		Hartimi i modulit mbi historinë, kulturën dhe artin e romëve dhe udhëtarëve.	100%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.1.7		50%	

Masa A2.1.8 Zhvillimi i kapaciteteve të mësuesve, drejtuesve të shkollave, punonjësve socialë/psikologëve shkollorë, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore.

Parashikohet të hartohen programe trajnimi që kanë në fokus rritjen e njohurive dhe aftësive gjinore për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore.

Treguesi 1

Numri i trajnimeve të zhvilluara me mësues, drejtues të shkollave, punonjësve socialë/psikologëve shkollorë, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore.

Ky tregues na jep numrin e trajnimeve të zhvilluara me mësues, drejtues të shkollave, punonjësve socialë/psikologëve shkollorë, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore.

Treguesi 2

Hartimi i programeve të trajnimit që kanë në fokus rritjen e njohurive dhe aftësive gjinore për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore.

Ky tregues na jep numrin e programeve të trajnimit për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore.

Analiza e masës

ASCAP-i ka përgatitur një material mbështetës për mësuesit në arsimin parauniversitar në lidhje me integrimin e perspektivës gjinore në zbatimin e kurrikulës. ASCAP-i ka zhvilluar trajnime me fokus rritjen e njohurive dhe aftësive gjinore për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore përgjatë viteve në vazhdim. Gjatë vitit 2023 janë trajnuar 420 mësues në AMU për “Edukimi seksual, si aftësi për jetën në një mjedis të sigurt shkollor si pjese e Edukimit Gjinor”.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 50%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.8				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.8	Zhvillimi i kapaciteteve të mësuesve, drejtuesve të shkollave, punonjësve psiko-socialë shkollorë, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore.	Numri i trajnimeve të zhvilluara me mësues, drejtues të shkollave, punonjësve socialë/psikologëve shkollorë, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore.	50%	
		Hartimi i programeve të trajnimit që kanë në fokus rritjen e njohurive dhe aftësive gjinore për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore.	100%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.1.8		75%	3.75

Masa A2.1.9 Edukimi gjinor i nxënësve nëpërmjet përfshirjes në kurrikula të përmbajtjeve mësimore që synojnë edukimin gjinor.

Hartimi i kurrikulës/orëve shkollore të edukimit gjinor, do bëjë që nxënësit do të marrin informacion mbi barazinë gjinore, stereotipat gjinorë, dhunën me bazë gjinore dhe dhunën në familje nëpërmjet kurrikulës/orëve shkollore.

Treguesi**Hartimi i kurrikulës/orëve shkollore për edukimin gjinor.**

Ky tregues na jep informacion për kurrikulat/orët mësimore për edukimin gjinor.

Analiza e masës

Në mbështetje të materialit të përgatitur nga ASCAP-i për mësuesit në arsimin parauniversitar, në lidhje me integrimin e perspektivës gjinore në zbatimin e kurrikulës "Integrimi i perspektivës gjinore në zbatim të kurrikulës", janë realizuar monitorime lidhur me edukimin gjinor të nxënësve përgjatë periudhës Shtator - Dhjetor 2023. Janë monitoruar mësuesit gjatë zhvillimit të mësimin, për zbatimin e aspekteve të edukimit gjinor.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 70%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.9				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.9	Edukimi gjinor i nxënësve nëpërmjet përfshirjes në kurrikula të përmbajtjeve shkollore që synojnë edukimin gjinor. Hartimi i kurrikulës/orëve shkollore të edukimit gjinor.	Hartimi i kurrikulës/orëve shkollore për edukimin gjinor	70%	3.5
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.1.9		70%	

Masa A2.1.10 Shtirja e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë”.

Shtirja e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë” shërben për sigurimin e kushteve dhe mundësive të barabarta për nxënie për të gjithë nxënësit dhe krijimin e një mjedisi gjithëpërfshirës që mbështet dhe nxit progresin e çdo fëmije. Nisma “Bëjmë detyrat e shtëpisë” do të shoqërohet me një analizë të gjendjes së shkollave duke vlerësuar infrastrukturën dhe kapacitetet e institucioneve arsimore.

Treguesi

Numri i shkollave që janë pjesë e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë”

Ky tregues na jap numrin e shkollave që janë pjesë e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë”.

Analiza e masës

Nisma “Bëjmë detyrat e shtëpisë” ka vijuar edhe përgjatë vitit 2023. Është bërë aplikimi i pyetësorit online i cili është plotësuar nga 122 drejtues nga 204 të planifikuar, si dhe mbledhja e të dhënave dhe përpunimi i tyre. Ka përfunduar raporti për identifikimin e përvojave pozitive dhe nevojave për mbështetje. Numri i shkollave të përfshira në nismën “Bëjmë Detyrat e Shtëpisë” për vitin shkollor 2023-2024 është 188 gjithsej.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 80%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.1.8				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.1.10	Shtrirja e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë” për sigurimin e kushteve dhe mundësive të barabarta për nxënie për të gjithë nxënësit dhe krijimin e një mjedisi gjithëpërfshirës që mbështet dhe nxit progresin e çdo fëmije çështjet gjinore.	Numri i shkollave që janë pjesë e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë”.	80%	4.0
		Numri i nxënësve që përfitojnë nga nisma “Bëjmë detyrat e shtëpisë”.	80%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.1.8		80%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT

Përshkrimi i produktit

Për të siguruar një arsim cilësor për fëmijët nga grupet vulnerabël MAS-i ka marrë angazhimin për të rritur numrin e mësuesve ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara dhe zhvillimin e kapaciteteve të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë. Në kuadër të gjithëpërfshirjes, MAS-i në bashkëpunim me partnerë të saj, po punon për kthimin e shkollave speciale në qendra burimore për aftësinë e kufizuar. Ndërkohë, në SKA është parashikuar mbështetje financiare për nxënësit romë, egjiptianë dhe grupet vulnerabël, trajnime për historinë dhe kulturën romë dhe shtrirja e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë” në sa më shumë shkolla, me qëllim uljen e hendekut që ekziston në ndjekjen e shkollës nga fëmijët që vijnë nga grupe vulnerabël krahasimisht me fëmijët e tjerë. Edukimi gjinor i nxënësve, nëpërmjet përfshirjes në kurrikula të përmbajtjeve shkollore që synojnë edukimin gjinor dhe zhvillimin e kapaciteteve të mësuesve, drejtuesve të shkollave, punonjësve psiko-socialë shkollore, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore synojnë të përmirësojnë barazinë gjinore në arsimin parauniversitar dhe gjithëpërfshirjen pa dallim gjinie.

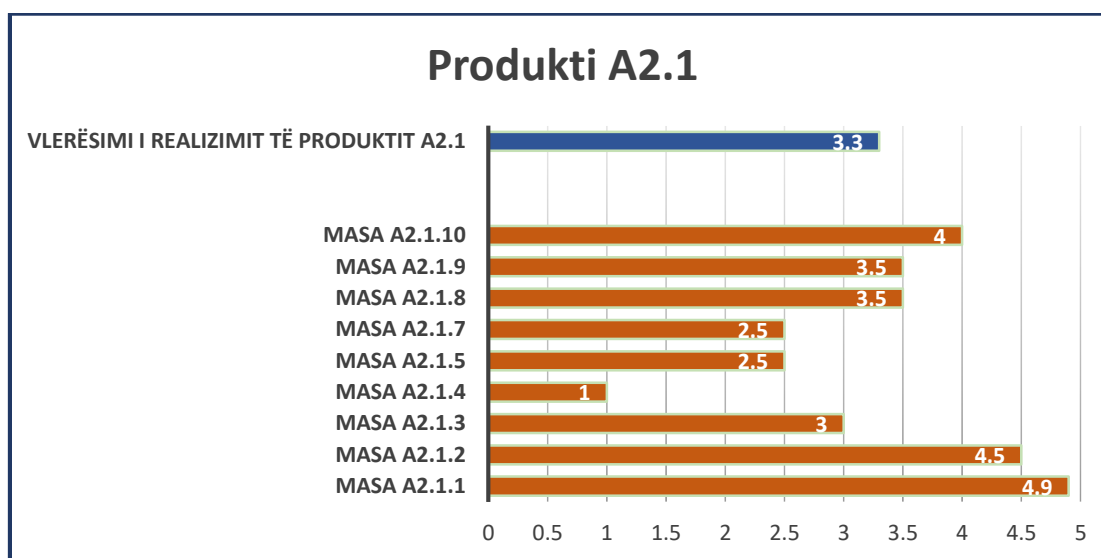
Vlerësimi i realizimit të produktit

Në fund të vitit 2023 rezultojnë 4077 nxënës të vlerësuar në periudhën e parë nga komisionet multidisiplinare të ngritura pranë ZVAP-ve. Nga të dhënat rezulton se në fund të vitit 2023 rezultojnë të punësuar 1864 mësues ndihmës në mbështetje të fëmijëve me AK. Në ndërkohë është bërë hartimi i materialeve mbështetëse për drejtuesit e rrjeteve profesionale të mësuesve ndihmës dhe anëtarëve të rrjeteve. Gjatë periudhës Shtator - Nëntor 2023 është realizuar trajnimi i 160 mësuesve ndihmës që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe me nxënës që nuk shikojnë. Për gjatë vitit 2023 është realizuar

përgatitja e modulit për trajnimin e mësueseve ndihmës për nxënësit që nuk shikojnë. Për vitin shkollor 2023-2024 grupi i punës ka hartuar Projekt Vendimin "Për kriteret dhe procedurat për riorganizimin e institucioneve të arsimit special në qendra burimore, për nxënësit me aftësi të kufizuar". Në mbështetje të nxënësve me aftësi të kufizuar institucionet arsimore (që kanë numër të lartë të nxënësve me AK) kanë marrë masa në fillim të vitit shkollor për hapjen e 291 klasave burimore duke i pajisur me mjetet bazë për mbështetjen psiko-emocionale dhe zhvillimin e potencialit intelektual të tyre. Përgjatë vitit 2023, ASCAP-i ka trajnuar 30 mësues dhe drejtues në kopshte e shkolla të ZVAP-ve Elbasan dhe Fier për gjuhën dhe kulturën rome. Në vijim të përgatitjeve për mësimin e historisë e kulturës së romëve dhe emigrantëve është hartuar moduli për zhvillimin e trajnimeve me mësues, të cilët punojnë me nxënës me prejardhje rome. ASCAP-i ka përgatitur një material mbështetës për mësuesit në arsimin parauniversitar në lidhje me integrimin e perspektivës gjinore në zbatimin e kurrikulës. ASCAP-i ka zhvilluar trajnime me fokus rritjen e njohurive dhe aftësive gjinore për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore përgjatë viteve në vazhdim. Gjatë vitit 2023 janë trajnuar 420 mësues në AMU për "Edukimi seksual, si aftësi për jetën në një mjedis të sigurt shkollor si pjese e Edukimit Gjinor". Në mbështetje të materialit të përgatitur nga ASCAP-i për mësuesit në arsimin parauniversitar në lidhje me integrimin e perspektivës gjinore në zbatimin e kurrikulës, "Integrimi i perspektivës gjinore në zbatim të kurrikulës", janë realizuar monitorime lidhur me edukimin gjinor të nxënësve përgjatë periudhës Shtator - Dhjetor 2023. Janë monitoruar mësuesit gjatë zhvillimit të mësimin, për zbatimin e aspekteve të edukimit gjinor. Nisma "Bëjmë detyrat e shtëpisë" ka vijuar edhe përgjatë vitit 2023. Është bërë aplikimi i pyetësorit online i cili është plotësuar nga 122 drejtues nga 204 të planifikuar, si dhe mbledhja e të dhënave dhe përpunimi i tyre. Ka përfunduar raporti për identifikimin e përvojave pozitive dhe nevojave për mbështetje. Për vitin shkollor 2023-2024 janë përfshirë në nismën "Bëjmë Detyrat e Shtëpisë" 188 shkolla gjithsej.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A2.1			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A2.1	Sigurimi i arsimit cilësor për fëmijët nga grupet vulnerable	A2.1.1. Sigurimi i mësuesve ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara	4.9
		A2.1.2. Zhvillimi i kapaciteteve të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë	4.5
		A2.1.3. Kthimi shkollave speciale në qendra burimore për aftësinë e kufizuar	3.0
		A2.1.4. Pajisja e shkollave me mjete dhe programe teknologjike për t'u ardhur në ndihmë fëmijëve me aftësi të kufizuara	1.0
		A2.1.5. Përmirësimi i aksesueshmërisë së fëmijëve me aftësi të kufizuara në çdo shkollë dhe në të gjitha mjediset e shkollës	2.5
		A2.1.6. Mbështetje financiare për nxënësit romë, egjiptianë dhe grupet vulnerable	-
		A2.1.7. Trajnime për historinë dhe kulturën rome	2.5
		A2.1.8. Zhvillimi i kapaciteteve të mësuesve, drejtuesve të shkollave, punonjësve socialë/psikologëve shkollorë, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore	3.75
		A2.1.9. Edukimi gjinor i nxënësve nëpërmjet përfshirjes në kurrikula të përmbajtjeve shkollore që synojnë edukimin gjinor	3.5
		A2.1.10. Shtrirja e nismës "Bëjmë detyrat e shtëpisë"	4.0
		Vlerësimi i realizimit të produktit A2.1	3.3



PRODUKTI A2.2. RITJA E CILËSISË SË SHËRBIMIT PSIKO-SOCIAL

Masa A2.2.1 Shtimi i numrit të punonjësve psiko-socialë në shkolla

Në periudhën 2021-2026 parashikohet të rritet numri i psikologëve dhe punonjësve socialë në shkolla sipas standardit të përcaktuar nga MAS.

Treguesi

Numri i punonjësve psiko-socialë në shkolla.

Ky tregues na jep të dhëna për numrin e punonjësve psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar.

Analiza e masës

Numri i punonjësve të shërbimit psiko-social në sistemin e arsimit parauniversitar ka ardhur vazhdimisht në rritje. Nga 628 punonjës të SHPS për vitin shkollor 2021-2022 aktualisht si pjesë e sistemit arsimor janë 787 punonjës të shërbimit psiko-social. Ndërkohë numri i punonjësve të shërbimit psiko-social i miratuar është 834. ASCAP ka vijuar trajnimin e punonjësve të shërbimit psiko-social përgjatë vitit 2023, ku janë trajnuar 750 punonjës.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.2.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.2.1	Shtimi i numrit të punonjësve psiko-socialë në shkolla. Në periudhën 2021-2026 do të rritet numri i psikologëve dhe punonjësve socialë në shkolla sipas standardit të përcaktuar nga MAS.	Numri i punonjësve psiko-social në shkolla	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.2.1		100%	

Masa A2.2.2 Sigurimi i kushteve optimale të punës për shërbimin psiko-social.

Parashikohet të ngrihen kabinetet e SHPS-së në të gjitha shkollat e arsimit parauniversitar dhe do të sigurohen pajisjet përkatëse për psikologët dhe punonjësit socialë në shkolla.

Treguesi

Numri i shkollave që kanë ambiente pune të veçanta që plotësojnë kushte optimale për shërbimin psiko-social në raport me numrin total të shkollave.

Ky tregues na jep të dhëna për numrin e shkollave në të gjithë republikën, me kushte pune të veçanta për shërbimin psiko-social.

Analiza e masës

Në funksion të përmirësimit të cilësisë të shërbimit psiko-social vazhdon përmirësimi i kushteve fizike dhe krijimi i kabineteve psiko-sociale në të gjitha shkollat. Përgjithësisht, punonjësit e shërbimit psiko-social kanë mjedise për ushtrimin e funksionit, por sërish këto mjedise kanë nevojë për pajisje me mjete bashkëkohore si kompjuter, kancelari etj. Për vitin 2023-2024 në funksion të punonjësve të shërbimit psiko-social janë gjithsej 556 kabinete, 298 prej të cilave janë në kushte optimale për ushtrimin e profesionit.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 66 %.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.2.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.2.2	Sigurimi i kushteve optimale të punës për shërbimin psiko-social	Numri i shkollave që kanë ambiente pune të veçanta që plotësojnë kushte optimale për shërbimin psiko-social në raport me numrin total të shkollave	66 %	3.3
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.2.2		66 %	

Masa A2.2.3 Hartimi dhe standardizimi i protokolleve të punës për shërbimin psiko-social.

Ezauruar deri 2022

Masa A2.2.4 Zhvillimi i kapaciteteve të punonjësve të shërbimit psiko-social.

Ezauruar deri 2022

Masa A2.2.5 Hartimi i planeve për seanca ndërgjegjëse për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve.

Institucionet arsimore parauniversitare do të hartojnë plane për seanca ndërgjegjëse për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve dhe adoleshentëve, sidomos në raste pas emergjencave.

Treguesi

Planet e hartuara/miratuara për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve.

Ky tregues jep numrin e planeve të hartuara për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve.

Analiza e masës

Me hartimin e “Udhëzuesit për praktikën e punës së shërbimit psiko-social shkollor” punonjësit e shërbimit psiko-social janë orientuar për hartimin dhe zbatimin e një plani pune për seanca ndërgjegjëse për shëndetin mendor dhe mirëqenien social-emocionale të fëmijëve dhe adoleshentëve. Për vitin shkollor 2022-2023 janë zhvilluar 16038 aktivitete ndërgjegjëse me nxënës, 2677 aktivitete ndërgjegjëse me mësues dhe 2069 aktivitete ndërgjegjëse me prindër.

Niveli i zbatimit

Masa konsiderohet e realizuar 80%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.2.5				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.2.5	Hartimi i planeve për seanca ndërgjegjëse për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve dhe adoleshentëve, sidomos në raste pas emergjencave.	Planet e hartuara/miratuara për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve.	80%	4.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.2.5		80%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A.2.2

Përshkrimi i produktit

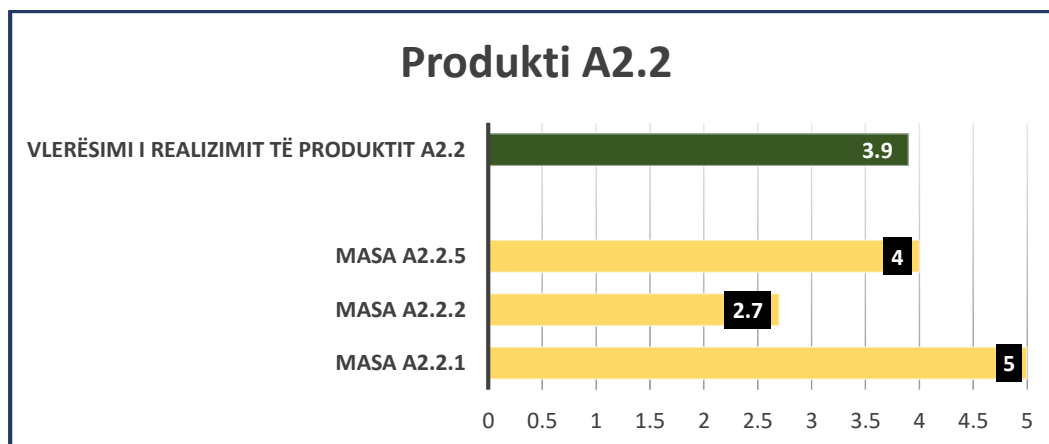
Në funksion të rritjes së cilësisë së shërbimit psiko-social për të gjithë nxënësit ka vijuar planifikimi për 3 masa, pasi 2 të tjera janë zbatuar gjatë vitit 2022. Kështu, është planifikuar shtimi i numrit të punonjësve psiko-socialë në shkolla dhe siguri i kushteve optimale të punës për shërbimin psiko-social, për të rritur cilësinë e shërbimit dhe krijimin e një mjedisi mikpritës për fëmijët. Përpos promovimit në vazhdimësi të shërbimit psiko-social, duhet ti kushtohet rëndësi përmirësimit të mëtejshëm të tij, në funksion të grupeve të interesit. Në sistemin tonë parauniversitar, nxënësve nuk u transmetohen vetëm dije, por u ofrohet dhe mbështetje psiko-sociale si dhe seanca ndërgjegjëse për shëndetin mendor dhe mirëqenien social-emocionale të fëmijëve, e cila është një nga prioritetet e SKA.

Analiza e produktit

Numri i punonjësve të shërbimit psiko-social në sistemin e arsimit parauniversitar ka ardhur vazhdimisht në rritje. Nga 628 punonjës të SHPS për vitin shkollor 2021-2022 aktualisht si pjesë e sistemit arsimor janë 787 punonjës të shërbimit psiko-social. ASCAP ka vijuar trajnimin e punonjësve të shërbimit psiko-social përgjatë vitit 2023, ku janë trajnuar 750 punonjës. Në funksion të përmirësimit të cilësisë të shërbimit psiko-social vazhdon përmirësimi i kushteve fizike dhe krijimi i kabineteve psiko-sociale në të gjitha shkollat. Për vitin 2023-2024 në funksion të punonjësve të shërbimit psiko-social janë gjithsej 556 kabinete, 298 prej të cilave janë në kushte optimale për ushtrimin e profesionit. ASCAP-i ka vijuar zhvillimin e kapaciteteve të punonjësve të shërbimit psiko-social për të përmirësuar cilësinë e shërbimit. Për vitin shkollor 2022-2023 janë zhvilluar 16038 aktivitete ndërgjegjëse me nxënës, 2677 aktivitete ndërgjegjëse me mësues dhe 2069 aktivitete ndërgjegjëse me prindër.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A2.2			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A2.2	Rritja e cilësisë së shërbimit psiko-social për të gjithë nxënësit	A2.2.1. Shtimi i numrit të punonjësve psiko-social në shkolla	5.0
		A2.2.2. Sigurimi i kushteve optimale të punës për shërbimin psiko-social	3.3
		A2.2.3. Hartimi dhe standardizimi i protokolleve të punës për shërbimin psiko-social	-
		A2.2.4. Zhvillimi i kapaciteteve të punonjësve të shërbimit psiko-social	-
		A2.2.5. Hartimi i planeve për seanca ndërgjegjëse për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve	4.0
Vlerësimi i realizimit të produktit A2.2			4.1



PRODUKTI A2.3. KONSOLIDIMI I MJEDISEVE TË SIGURTA DHE MIQËSORE

Masa A2.3.1 Krijimi i sistemit për identifikimin, parandalimin dhe raportimin e dhunës, bullizmit, ekstremizmit të dhunshëm

Në bashkëpunim me partnerët, MAS do të zhvillojë një protokoll gjithëpërfshirës për parandalimin dhe raportimin e të gjitha formave të dhunës (fizike, psikologjike, seksuale, neglizhimin, ngacmimin seksual, shfrytëzimin), homofobisë, bullizmit, gjuhës së urrejtjes dhe ekstremizmit në shkolla.

Treguesi

Numri i rasteve të menaxhuara të dhunës, bullizmit dhe ekstremizmit të identifikuar në shkolla.

Ky tregues na jep numrin e rasteve të evidentuara dhe të menaxhuara të dhunës, bullizmit dhe ekstremizmit në shkolla.

Analiza e masës

Nga shqyrtimi i të dhënave të raportuara nga institucionet përgjegjëse,rezulton se në çdo shkollë ka mësues koordinator të dhunës, ekstremizmit dhe është krijuar rrjeti i koordinatorëve të dhunës dhe ekstremizmit. Numri i mësuesve të koordinatorëve të rrjetit të ekstremizmit në institucionet arsimore është 1265 dhe gjithashtu janë 52 koordinatorë në çdo ZVAP. Për gjatë vitit shkollor 2022-2023 janë raportuar 796 raste të dhunës fizike,912 raste të dhunës psikologjike /verbale dhe 954 raste të shprehura të bullizmit. Secila shkollë ka plan për identifikimin, parandalimin dhe raportimin e dhunës dhe ekstremizmit. Nuk disponohen të dhëna parandalimin e dhunës, bullizmit, ekstremizmit të dhunshëm të evidentura dhe të menaxhuara nga shkollat.

Niveli i zbatimit

Masa konsiderohet e realizuar 40%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.3.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.3.1	Krijimi i sistemit për identifikimin, parandalimin dhe raportimin e dhunës, bullizmit, ekstremizmit të dhunshëm.	Numri i rasteve të menaxhuara të dhunës, bullizmit dhe ekstremizmit të identifikuar në shkolla.	40%	2.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.3.1		40%	

Masa A2.3.2 Fuqizimi i rrjetit të shkollave-qendra komunitare.

Vazhdimi i mbështetjes për shkollat-qendra komunitare ku fokusi në do të jetë në fuqizimin e rrjetit të këtyre shkollave në nivel të ZVAP-ve, DRAP-ve dhe në nivel vendi.

Treguesi

Numri i shkollave që janë pjesë e nismës "Shkolla qendër komunitare" në raport me numrin total të shkollave.

Ky tregues jep numrin e shkollave që janë pjesë e nismës "Shkolla qendër komunitare" në raport me numrin total të shkollave.

Analiza e masës

Numri i shkollave që planifikojnë dhe zhvillojnë veprimtari të ndryshme, që nxisin procesin e shndërrimit të këtyre institucioneve në qendra komunitare ka ardhur në rritje. Nga 461 "Shkolla Qendër Komunitare" numri i tyre gjatë vitit shkollor 2023-2024 është rritur në 522. Në kuadër të SHQK-së është zhvilluar identifikimi i modeleve efektive të planeve vjetore të veprimtarive.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 100%

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.3.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.3.2	Fuqizimi i rrjetit të shkollave-qendra komunitare	Numri i shkollave që janë pjesë e nismës "Shkolla qendër komunitare" në raport me numrin total të shkollave	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.3.2		100%	

Masa A2.3.3 Fuqizimi i rrjetit të shkollave me klasa të profilizuara në sport (klasat sportive)

Në periudhën 2021-2026, fokusi do të jetë në shtrirjen e rrjetit të këtyre shkollave në nivel të ZVAP-ve, DRAP-ve dhe në nivel vendi, dhe shtimin e disiplinave sportive, në bazë të të cilave do të krijohen klasat e profilizuara në sport, si: gjimnastikë, atletikë etj.

Treguesi

Hartimi i programeve të profilizuara në sport.

Ky tregues na jep numrin e programeve të profilizuara në sport të hartuara dhe miratuara.

Treguesi

Numri i klasave të profilizuara në sport (klasat sportive) në raport me numrin e klasave.

Ky tregues do të na japë numrin e klasave të profilizuara në sport (klasat sportive) në raport me numrin total të klasave.

Analiza e masës

Përgjatë vitit 2023 është realizuar hartimi i materialeve dhe modulit për mësuesit që japin mësim në klasat e profilizuara sportive në AMU. Organizimi i trajnimit të mësuesve që japin mësim në klasat e profilizuara sportive do të zhvillohet përgjatë vitit 2024. Numri i klasave sportive në tre disiplina futboll, basketboll dhe volejbol është 228 gjithsej kundrejt 11036 klasa në arsimin fillor dhe 2369 klasa kolektive.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.3.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.3.3	Fuqizimi i rrjetit të shkollave me klasa të profilizuara në sport (klasat sportive)	Hartimi i programeve të profilizuara në sport.	70%	4.0
		Numri i klasave të profilizuara në sport (klasat sportive) në raport me numrin total të klasave.	90%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.3.3		80%	

Masa A2.3.4 Shtimi i numrit të oficerëve të sigurisë në shkolla.

MAS, në bashkëpunim me Ministrinë e Brendshme, do të nxjerrë një akt nënligjor të ri për punësimin e oficerëve të sigurisë në të gjitha institucionet e arsimit të mesëm të lartë, si dhe në shkollat e arsimit bazë që plotësojnë kriteret e caktuara për numrin e nxënësve, vendndodhjes, vlerësimit të sigurisë etj.

Treguesi

Numri i oficerëve të sigurisë në shkolla

Ky tregues na jep numrin e oficerëve të sigurisë të punësuar në shkolla.

Analiza e masës

Numri i oficerëve të sigurisë është i njëjtë me numrin e raportuar për vitin 2022. Për vitin shkollor 2023-2024 mbulohen me oficerë sigurie 220 institucione arsimore nga 270 të planifikuara.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 80%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.3.4				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.3.4	Shtimi i numrit të oficerëve të sigurisë në shkolla.	Numri i oficerëve të sigurisë në shkolla.	80%	4.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.3.4		80%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A2.3**Përshkrimi i produktit**

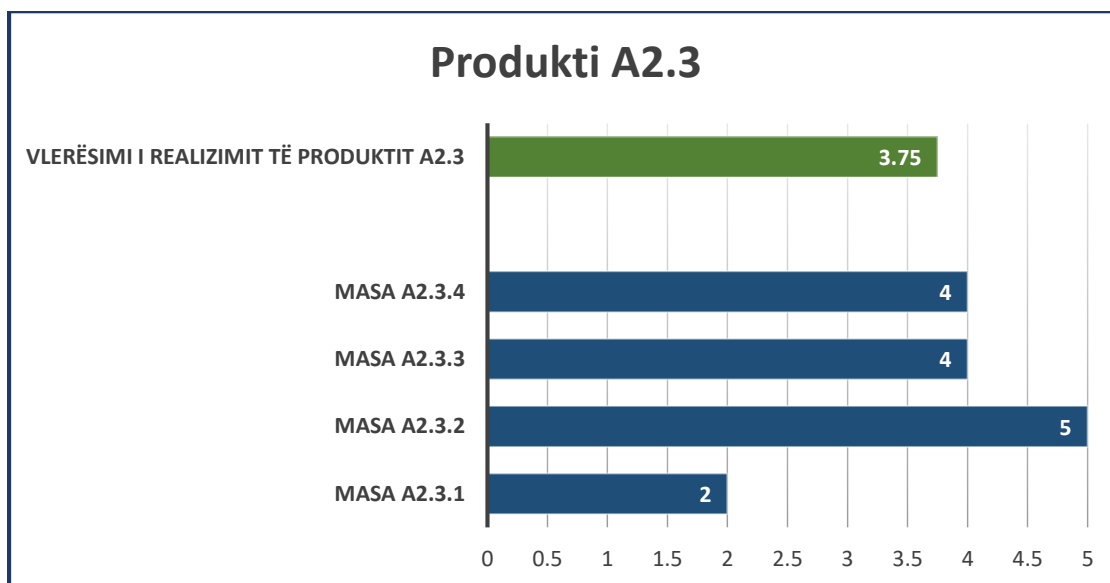
Qëllimi i institucioneve të arsimit parauniversitar është që fëmijët të fitojnë dije, shkathtësi, aftësi dhe zhvillojnë sjellje pozitive. Është shumë e rëndësishme që mjediset të jenë të sigurta dhe miqësore për çdo fëmijë. Kështu, në lidhje me produktin “Konsolidimi i mjediseve të sigurta dhe miqësore për fëmijët në shkollë”, në SKA është parashikuar realizimi i 4 masave gjatë periudhës 2022-2024.

Vlerësimi i realizimit të produktit

Në vijim të konsolidimit të mjediseve të sigurta dhe miqësore për çdo fëmijë në çdo shkollë ka mësues koordinator të dhunës dhe ekstremizmit. Secila shkollë ka plan për identifikimin, parandalimin dhe raportimin e dhunës dhe ekstremizmit. Numri i mësuesve të koordinatorëve të rrjetit të ekstremizmit në institucionet arsimore është 1265 dhe gjithashtu janë 52 koordinatorë në çdo ZVAP. Përgjatë vitit shkollor 2022-2023 janë raportuar 796 raste të dhunës fizike, 912 raste të dhunës psikologjike /verbale dhe 954 raste të shprehura të bullizmit. Nga 461 “Shkolla Qendër Komunitare” numri i tyre gjatë vitit shkollor 2023-2024 është rritur në 522. Përgjatë vitit 2023 është realizuar hartimi i materialeve dhe modulit për mësuesit që japin mësim në klasat e profilizuara sportive në AMU. Numri i klasave sportive në tre disiplina futboll, basketboll dhe volejbol është 228 gjithsej kundrejt 11036 klasa në arsimin fillor dhe 2369 klasa kolektive. Për vitin shkollor 2023-2024 mbulohen me oficerë sigurie 220 institucione arsimore nga 270 të planifikuar.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A2.3			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A2.3	Konsolidimi i mjediseve të sigurta dhe miqësore për fëmijët në shkollë.	A2.3.1. Krijimi i sistemit për identifikimin, parandalimin dhe raportimin e dhunës, bullizmit, ekstremizmit të dhunshëm.	2.0
		A2.3.2. Fuqizimi i rrjetit të shkollave-qendra komunitare.	5.0
		A2.3.3. Fuqizimi i rrjetit të shkollave me klasa të profilizuara në sport (klasat sportive).	4.0
		A2.3.4. Shtimi i numrit të oficerëve të sigurisë në shkolla.	4.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A2.3.		3.75



PRODUKTI A2.4. PËRMIRËSIMI I INFRASTRUKTURËS SHKOLLORE

Masa A2.4.1 Investime për përmirësimin dhe përshtatjen e infrastrukturës shkollore.

Përparësi do t'u jepet rindërtimit dhe rinovimit të godinave të dëmtuara nga tërmeti i datës 26 nëntor 2019, si dhe ndërtimit të godinave të reja shkollore në zonat urbane, ku përqendrimi i nxënësve është i madh, në mënyrë që, brenda vitit 2025, të mos ketë asnjë shkollë me dy turne.

Treguesi

Numri i shkollave të rinovuara dhe të ndërtuara.

Ky tregues na jep numrin e shkollave të rinovuara dhe të ndërtuara.

Analiza e masës

MAS-i në bashkëpunim me institucionet e qeverisjes vendore (bashkitë) ka vijuar rinovimin dhe ndërtimin e shkollave dhe kopshteve, për krijimin e hapësirave të reja bashkëkohore në funksion të rritjes së cilësisë së shërbimit arsimor.

Niveli i zbatimit

Niveli i realizimit të kësaj mase është 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.4.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.4.1	Investime për përmirësimin dhe përshtatjen e infrastrukturës shkollore.	Numri i shkollave të rinovuara dhe të ndërtuara.	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.4.1		100%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A2.4

Përshkrimi i produktit

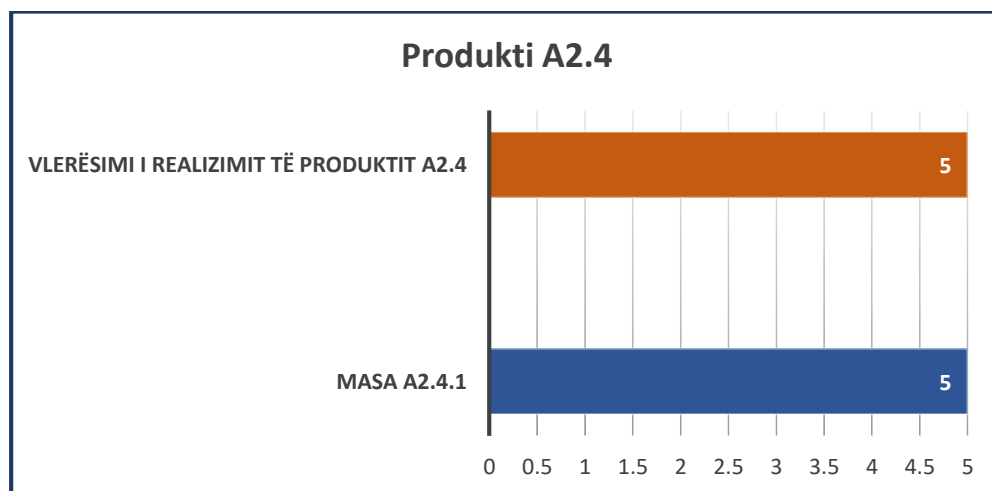
Çdo vit MAS-i dhe njësitë e qeverisjes vendore mbështesin rehabilitimin dhe ndërtimin e institucioneve arsimore parauniversitare. Në këtë kuadër, në SKA në lidhje me produktin: "Përmirësimi dhe përshtatja e infrastrukturës shkollore" është synuar vetëm një masë. Kjo masë konsiston në rritjen e investimeve për përmirësimin dhe përshtatjen e infrastrukturës shkollore.

Vlerësimi i realizimit të produktit

Procedurat dhe kriteret për ndërtimin e infrastrukturës së institucioneve arsimore kryhet nga njësitë e qeverisjes vendore në bazë të akteve ligjore dhe nënligjore në fuqi. Ato janë përgjegjëse për ndërtimin, rehabilitimin dhe mirëmbajtjen e objekteve të sistemit arsimor parauniversitar, me përjashtim të shkollave profesionale. MAS-i ka në bashkëpunim me institucionet e qeverisjes vendore (bashkitë) ka vijuar rinovimin dhe ndërtimin e shkollave dhe kopshteve, për krijimin e hapësirave të reja bashkëkohore në funksion të rritjes së cilësisë së shërbimit arsimor.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A2.4			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A2.4.	Përmirësimi dhe përshtatja e infrastrukturës shkollore.	Investime për përmirësimin dhe përshtatjen e infrastrukturës shkollore.	5.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A2.4		5.0



PRODUKTI A2.5 EDUKIMI MBI REAGIMIN NDAJ EMERGJENCAVE CIVILE DHE FATKEQËSIVE NATYRORE

Masa A2.5.1 Hartimi i planit kombëtar për rimëkëmbjen dhe qëndrueshmërinë e sistemit arsimor ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore.

Ezauruar brenda vitit 2022

Masa A2.5.2 Hartimi i moduleve të trajnimit për mësuesit dhe trajnimi i vazhdueshëm i mësuesve dhe komisionit të sigurisë dhe shëndetit në shkolla.

Do të konsolidohet paketa e dokumenteve që orientojnë reagimin ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore (tërmeti, pandemia, përmbytja etj.).

Ezauruar brenda vitit 2022

Masa A2.5.3 Forcimi i kapacitetit të shkollave, këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë.

Do të zhvillohen trajnime për rritjen e kapaciteteve të stafeve mësimore dhe këshillit të prindërve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat natyrore.

Treguesi

Numri i trajnimeve të këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë.

Ky tregues na jep të dhëna mbi numrin e trajnimeve të këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë.

Analiza e masës

Institucionet në varësi të MAS-it kanë hartuar paketat dhe modulet e trajnimit për menaxhimin e rrezikut në rast katastrofash. Është përgatitur materiali mbështetës për 461 shkolla dhe diskutimi me mësues, drejtues shkollash dhe specialistë. Gjithashtu janë zhvilluar seanca trajnuese me 56 specialistë të DRAP-ve dhe ZVAP-ve për mbështetjen e shkollave për planifikimin e veprimtarive për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë.

Niveli i zbatimit

Në planin e veprimit të SKA-së është planifikuar që kjo masë të zbatohet përgjatë viteve 2023-2024.

Masa është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.5.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.5.3	Forcimi i kapacitetit të shkollave, këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë.	Numri i trajnimeve të këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë.	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.5.3		100%	

Masa A2.5.4 Zhvillimi i orëve praktike “Si të reagojmë në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore” si pjesë e planit të shkollave.

Të gjithë institucionet arsimore parauniversitare do të hartojnë planet e reagimit në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore.

Treguesi

Numri i orëve praktike të nismës “Si të reagojmë në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore”.

Ky tregues na jep numrin e orëve praktike të nismës për reagimin në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore.

Analiza e masës

Institucionet arsimore parauniversitare kanë të hartuar një plan vjetor për “Reagimin në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore”. Numri i orëve përcaktohet nga vetë shkolla pasi e kanë detyrim realizimin e orëve praktike dhe informuese, lidhur me rastet e emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A2.5.4				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A2.5.4	Zhvillimi i orëve praktike “Si të reagojmë në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore” si pjesë e planit të shkollave.	Numri i orëve praktike të nismës “Si të reagojmë në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore”.	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A2.5.4		100%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A2.5

Përshkrimi i produktit

Në lidhje me produktin: “Edukimi mbi reagimin ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore” në SKA janë synuar 4 masa, të shtrira në afatet kohore 2021-2026.

“Hartimi i planit kombëtar për rimëkëmbjen dhe qëndrueshmërinë e sistemit arsimor ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore”, 2021-2022.

“Hartimi i moduleve të trajnimit për mësuesit dhe trajnimi i vazhdueshëm i mësuesve dhe komisionit të sigurisë dhe shëndetit në shkollë”, 2022-2022.

“Forcimi i kapacitetit të shkollave, këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë”, 2023-2024.

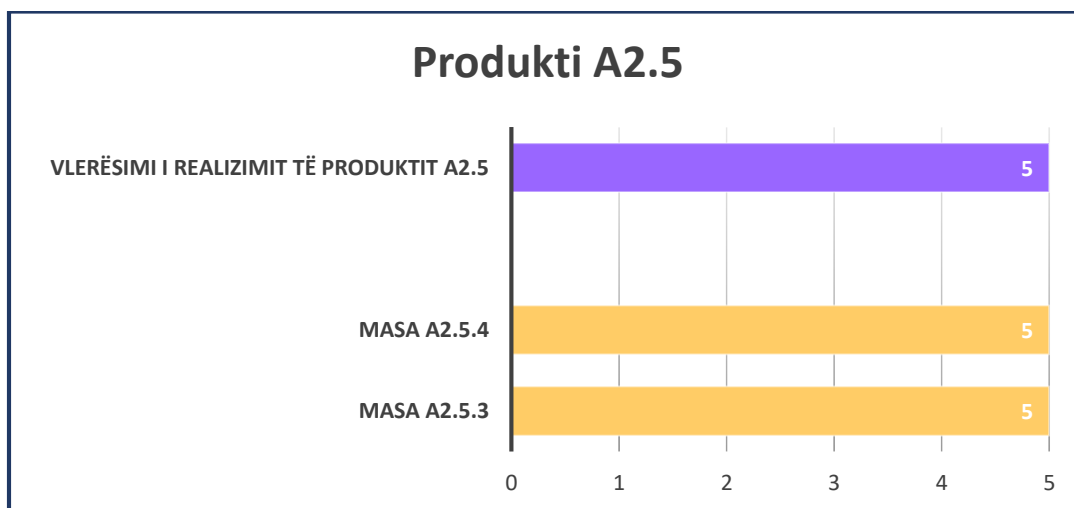
Zhvillimi i orëve praktike “Si të reagojmë në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore” si pjesë e planit të shkollave”, 2022-2026.

Vlerësimi i realizimit të produktit

Institucionet në varësi të MAS-it kanë hartuar paketat dhe modulet e trajnimit për menaxhimin e rrezikut në rast katastrofash. Është përgatitur materiali mbështetës për 461 shkollë dhe diskutimi me mësues, drejtues shkollash dhe specialistë. Gjithashtu janë zhvilluar seanca trajnuese me 56 specialistë të DRAP-ve dhe ZVAP-ve për mbështetjen e shkollave për planifikimin e veprimtarive për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë. Institucionet arsimore kanë të hartuar një plan vjetor për “Reagimin në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore”. Numri i orëve përcaktohet nga vetë shkolla si detyrim për realizimin e orëve praktike dhe informuese lidhur me rastet e emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A2.5			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A2.5	Edukimi mbi reagimin ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore	A2.5.3. Forcimi i kapacitetit të shkollave, këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë.	5.0
		A2.5.4. Zhvillimi i orëve praktike “Si të reagojmë në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore” si pjesë e planit të shkollave.	5.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A2.5		5.0



OBJEKTIVI SPECIFIK A3: MËSUESIT

PRODUKTI A3.1 PËRMIRËSIMI I CILËSISË SË PROGRAMEVE PËR FORMIMIN FILLESTAR TË MËSUESVE

Masa A3.1.1 Harmonizimi i kurrikulave të formimit fillestar të mësuesve në IAL, bazuar në kërkesat e ligjit të arsimit të lartë si dhe me kurrikulën që ofrohet në arsimin parauniversitar.

Ezauruar deri më 2022

PRODUKTI A3.2SHTIMI I MUNDËSIVE PËR ZHVILLIM PROFESIONAL TË MËSUESVE

Masa A3.2.1Zhvillimi i moduleve të trajnimit të bazuara në standardet profesionale të mësuesit dhe në koherencë me kurrikulën bazuar në kompetenca.

MAS, në bashkëpunim me ASCAP-in, DPAP-në dhe IAL-të publike do të iniciojë zhvillimin e moduleve që janë me interes për zhvillimin profesional të mësuesve bazuar në raportin kombëtar të identifikimit të nevojave, duke u dhënë përparësi programeve që kontribuojnë në përmbushjen e standardeve profesionale të mësuesit dhe zbatimit të kurrikulës me kompetenca. Edhe agjencitë trajnuese do të inkurajohen të zhvillojnë programe të tilla, ndërsa, aty ku paraqitet nevoja, pjesëmarrja e mësuesve në këto trajnime do të financohet nga fondet publike.

Treguesi 1

Përqindja e mësuesve të arsimit parashkollor që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjik) para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës.

Ky tregues do të na tregojë numrin e mësuesve të arsimit parashkollor me minimumin e trajnimit të detyruar në raport me numrin e të gjithë mësuesve të nivelit përkatës

Treguesi 2

Përqindja e mësuesve të arsimit fillor që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjik) para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës .

Ky tregues do të na tregojë numrin e mësuesve të arsimit fillor me minimumin e trajnimit të detyruar në raport me numrin e të gjithë mësuesve të nivelit përkatës.

Treguesi 3

Përqindja e mësuesve të arsimit të mesëm të ulët që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës.

Ky tregues do të na tregojë numrin e mësuesve të arsimit të mesëm të ulët me minimumin e trajnimit të detyruar në raport me numrin e të gjithë mësuesve të nivelit përkatës.

Treguesi 4

Përqindja e mësuesve të arsimit të mesëm të lartë që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjik) para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës.

Ky tregues do të na tregojë numrin e mësuesve të arsimit të mesëm të lartë me minimumin e trajnimit të detyruar në raport me numrin e të gjithë mësuesve të nivelit përkatës.

Treguesi 5

Përqindja e mësuesve që kanë marrë trajnim në funksion të zhvillimit profesional gjatë punës në 12 muajt e fundit sipas llojit të trajnimit.

Ky tregues do të na tregojë numrin e mësuesve që kanë marrë pjesë në trajnime gjatë 12 muajve të fundit në raport me numrin e përgjithshëm të mësuesve.

Analiza e masës

Bazuar në standardet profesionale të mësuesit janë hartuar 33 module trajnimi të bazuara në standardet profesionale të mësuesit, të cilat janë në proces akreditimi. Janë trajnuar për tre tematika të ndryshme mësues të arsimit parashkollor përafërsisht 500 mësues në të gjithë vendin. Janë trajnuar 830 mësues për të paktën një modul si (P.sh. Trajnimi i mësuesve të AF për aftësitë e mendimit kritik dhe zgjidhjes problemore). Janë trajnuar 640 mësues në arsimim e mesëm të ulët për të paktën një modul (P.sh. Vlerësimi për të nxënë dhe stilet e të nxënës). Janë trajnuar 896 mësues të arsimit të mesëm të lartë, të paktën për një modul trajnimi (P.sh. Trajnimi i anëtarëve të rrjeteve profesionale nga drejtuesit e rrjeteve profesionale për përdorimin e platformave online në kuadër të zhvillimit profesional).

Numri total i mësuesve të trajnuar me 40 module trajnimi të ofruara për vitin 2023 është 24260 (duhet marrë parasysh që një mësues mund të ketë marrë pjesë në më shumë se një trajnim).

ASCAP-i ka hartuar standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor për mësuesit në sistemin e arsimit parauniversitar, që përdoren si orientim për hartimin e programeve të reja për formimin fillestar të mësuesve, por edhe për vlerësimin e performancës së mësuesve, si dhe për përcaktimin e nevojave për zhvillim profesional.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A3.2.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A3.2.1	Shtimi i mundësive për zhvillimin profesional të mësuesve (aftësitë pedagogjike, kompetenca digjitale, arsimi gjithëpërfshirës).	Përqindja e mësuesve të arsimit parashkollor që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjik) para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës.	100%	
		Përqindja e mësuesve të arsimit fillor që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjik) para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës.	100%	
		Përqindja e mësuesve të arsimit të mesëm të ulët që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës.	100%	
		Përqindja e mësuesve të arsimit të mesëm të lartë që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjik) para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës.	100%	
		Përqindja e mësuesve që kanë marrë trajnim në funksion të zhvillimit profesional gjatë punës në 12 muajt e fundit sipas llojit të trajnimit.	100%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A3.2.1		100%	5.0

Masa A3.2.2. Mbështetja e rrjeteve profesionale dhe anëtarëve të tyre, në veçanti rrjeteve profesionale të gjuhës shqipe, matematikës dhe shkencave, në përputhje me aftësitë që kërkohen në provimet ndërkombëtare PISA, PIRLS dhe TIMSS.

Rrjetet profesionale ngrihen nga ZVAP-të dhe DRAP-të, në përputhje me prioritetet e tyre dhe mbështeten për mirëfunksionimin e tyre. Synohet aftësimi i Rrjeteve Profesionale në vlerësimin e arritjeve të nxënësve sipas modeleve të provimeve Ndërkombëtare si PISA, PIRLS dhe TIMSS.

Treguesi 1

Numri i dokumenteve(literatura, materiale, etj) për mbështetjen e rrjeteve profesionale.

Ky tregues jep numrin e dokumenteve të hartuara për mbështetjen e rrjeteve profesionale, ku përfshihen module trajnimi për mësuesit e gjuhës dhe letërsisë, shkencave të natyrës (fizikë, kimi, biologji) dhe matematikë.

Treguesi 2

Numri i trajnimeve për kryetarët/ mësuesit që janë anëtar të rrjeteve profesionale.

Ky tregues jep numrin e trajnimeve për kryetarët/ mësuesit anëtar të rrjeteve profesionale.

Analiza e masës

Shqipëria ka marrë pjesë, për herë të parë, edhe në vlerësimin ndërkombëtar TIMSS (Prirjet e Studimit Ndërkombëtar në Matematikë dhe Shkencë), që mat arritjet e nxënësve në matematikë dhe shkenca. Në vitin 2021, Shqipëria mori pjesë po ashtu për herë të parë në PIRLS (Progresi i Studimit Ndërkombëtar në Lexim), i cili mat arritjet e nxënësve të klasave të katërta në lexim. ASCAP-i në kuadër të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë për provimet ndërkombëtare ka hartuar 5 module, 1 udhëzues dhe 5 prezantime në PPT si materiale për trajnimin e 250 drejtuesve të rrjeteve profesionale të mësuesve të gjuhës shqipe, matematikës dhe shkencave të natyrës, në përputhje me aftësitë që kërkohen në testet ndërkombëtare. Numri i rrjeteve profesionale dhe drejtuesve të tyre, për vitin shkollor 2023-2024 është 1290 dhe numri i anëtarëve të përfshirë në këto rrjete është 29320.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 90%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A3.2.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A3.2.2	Mbështetja e rrjeteve profesionale dhe anëtarëve të tyre, në veçanti rrjeteve profesionale të gjuhës shqipe, matematikës dhe shkencave, në përputhje me aftësitë që kërkojnë në provimet ndërkombëtare PISA, PIRLS dhe TIMSS.	Numri i dokumenteve (literatura, materiale, etj.) për mbështetjen e rrjeteve profesionale	100%	4.5
		Numri i trajnimeve për kryetarët/mësuesit që janë anëtarë të rrjeteve profesionale.	80%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A3.2.2		90%	

Masa A3.2.3 Nxitja e mobilitetit të mësuesve nëpërmjet pjesëmarrjes së institucioneve të arsimit parauniversitar në Erasmus+ dhe programe të tjera.

Ezauruar brenda vitit 2022

Masa A3.2.4 Zhvillimi profesional i mësuesve të diasporës.

Do të zhvillohen trajnime ku do të marrin pjesë edhe mësues të diasporës që do të krijojnë mundësinë e ndarjes së përvojave dhe praktikave të mira.

Treguesi

Numri i trajnimeve për mësuesit e diasporës.

Organizimi i trajnimeve me tematika të ndryshme me mësues të diasporës, për krijimin e mundësive, për ndarjen e përvojave dhe praktikave më të mira mësimore.

Analiza e masës

Në zbatim të Marrëveshjes së Bashkëpunimit të vitit 2015, ndërmjet Ministrisë përgjegjëse për arsimin të Republikës së Shqipërisë dhe asaj të Kosovës “Për organizimin e përbashkët të mësimi të gjuhës shqipe dhe kulturës shqiptare në diasporë dhe mërgatë”, në vitin 2018 u finalizua “Kurrikula e përbashkët e mësimi plotësues të gjuhës shqipe dhe të kulturës shqiptare në diasporë dhe mërgatë”, e cila është nënshkruar nga ministrat e arsimit të dy vendeve. Në zbatim të VKM Nr. 756, datë 29.09.2020, “Për funksionimin e Komisionit të Përbashkët të Shqipërisë dhe Kosovës për miratimin e teksteve të përbashkëta për diasporën”, Komisioni i Përbashkët Shqipëri- Kosovë, ka vijuar punën për të miratuar tekste mësimore të përbashkëta për diasporën, bazuar në kurrikulën e përbashkët.

Për organizimin e përbashkët të mësimi të gjuhës shqipe dhe të kulturës shqiptare në diasporë, janë hartuar dokumente të cilat u vijnë në ndihmë mësimdhënësve të diasporës si:

- programi i integruar i mësimi shqip në diasporë;
- veprimtari mësimore sugjeruese bazuar në kurrikulën e mësimi plotësues në diasporë;
- regjistri shtetëror i diasporës;
- seminare të përbashkëta organizuar nga ministritë e dy vendeve.

Deri në fund të vitit 2023 janë njoftuar të gjithë kandidatët të cilët i plotësojnë kushtet për tu bërë pjesë e regjistrimit të mësuesve të gjuhës shqipe dhe kulturës shqiptare në diasporë, gjithashtu është krijuar regjistri final shtetëror të Diasporës Regjistri shtetëror i diasporës përmban 80 mësues të kualifikuar në total nga të cilët vetëm 7 mësues janë kualifikuar në vitin 2023. Është realizuar organizimi i seminarit XVI me 120 mësuesit pjesëmarrës së gjuhës shqipe në diasporë. Janë hartuar module të trajnimit të mësuesve të programit të integruar të mësimi shqip në diasporë. ASCAP-i ka dorëzuar pranë KAPT 6 module trajnimi për mësuesit në diasporë, të cilat vijnë në jenë në proces akreditimi.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 50%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A3.2.4.				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A3.2.4.	Zhvillimi profesional i mësuesve të diasporës.	Numri i trajnimeve për mësuesit e diasporës	50%	2.5
	Vlerësimi i realizimit të masës A3.2.4.		50%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A3.2

Përshkrimi i produktit

Ky produkt përfshin zhvillimin e moduleve me interes për zhvillimin profesional të mësuesve, bazuar në raportin kombëtar të identifikimit të nevojave, duke u dhënë përparësi programeve që kontribuojnë në përmbushjen e standardeve profesionale të mësuesit dhe zbatimit të kurrikulës me kompetenca. Edhe agjencitë trajnuese do të inkurajohen të zhvillojnë programe të tilla, ndërsa, aty ku paraqitet nevoja, pjesëmarrja e mësuesve në këto trajnime do të financohet nga fondet publike. Po ashtu parashikohet mbështetja e rrjeteve profesionale që ngrihen nga ZVAP-të dhe DRAP-et, në përputhje me prioritetet e tyre. Është parashikuar të zhvillohen trajnime ku do të marrin pjesë edhe mësues të diasporës që do të krijojnë mundësinë e ndarjes së përvojave dhe praktikave të mira.

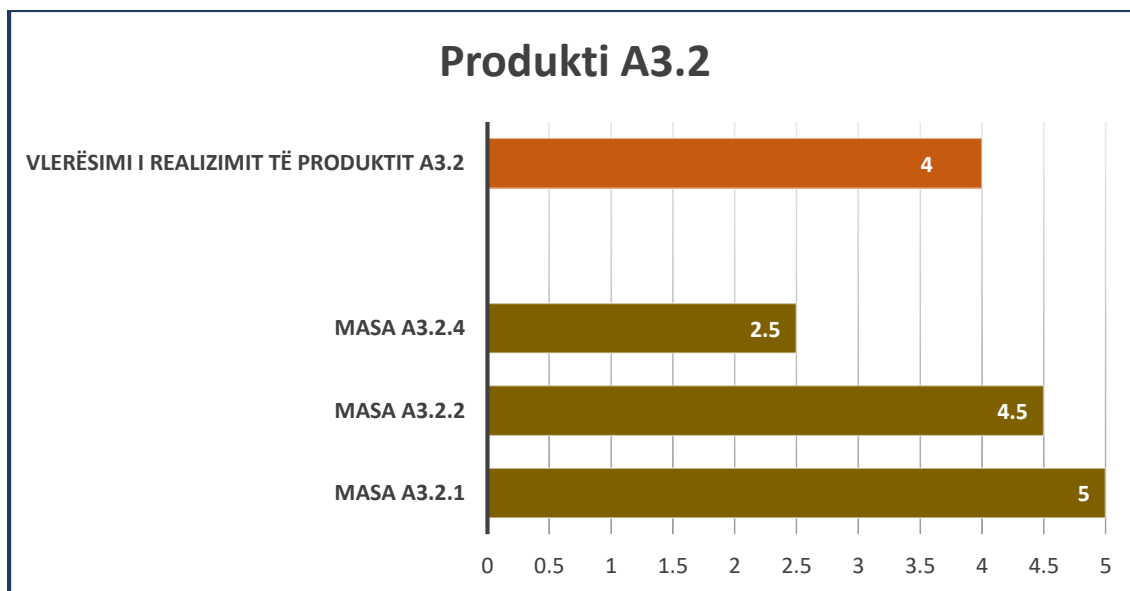
Analiza e produktit

Shqipëria ka marrë pjesë, për herë të parë, edhe në vlerësimin ndërkombëtar TIMSS (Prirjet e Studimit Ndërkombëtar në Matematikë dhe Shkencë), që mat arritjet e nxënësve në matematikë dhe shkencë. Në vitin 2021, Shqipëria mori pjesë po ashtu për herë të parë në PIRLS (Progresi i Studimit Ndërkombëtar në Lexim), i cili mat arritjet e nxënësve të klasave të katërta në lexim. ASCAP-i në kuadër të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë për provimet ndërkombëtare ka hartuar 5 module, 1 udhëzues dhe 5 prezantime në PPT si materiale për trajnimin e 250 drejtuesve të rrjeteve profesionale të mësuesve të gjuhës shqipe, matematikës dhe shkencave të natyrës, në përputhje me aftësitë që kërkohen në testet ndërkombëtare. Numri i rrjeteve profesionale dhe drejtuesve të tyre, për vitin shkollor 2023-2024 është 1290 dhe numri i anëtarëve të përfshirë në këto rrjete është 29320.

Në zbatim të Marrëveshjes së Bashkëpunimit të vitit 2015, ndërmjet Ministrisë përgjegjëse për arsimin të Republikës së Shqipërisë dhe asaj të Kosovës, *Komisioni i Përbashkët Shqipëri - Kosovë, ka vijuar punën për të miratuar tekste mësimore të përbashkëta për diasporën, bazuar në kurrikulën e përbashkët*. Deri në fund të vitit 2023 janë njoftuar të gjithë kandidatët të cilët i plotësojnë kushtet për tu bërë pjesë e regjistrimit të mësuesve të gjuhës shqipe dhe kulturës shqiptare në diasporë, gjithashtu është krijuar regjistri final shtetëror të Diasporës Regjistri shtetëror i diasporës përmban 80 mësues të kualifikuar në total nga të cilët vetëm 7 mësues janë kualifikuar në vitin 2023. Është realizuar organizimi i seminarit XVI me 120 mësuesit pjesëmarrës të gjuhës shqipe në diasporë. Janë hartuar module të trajnimit të mësuesve të programit të integruar të mësimi shqip në diasporë. ASCAP ka dorëzuar pranë KAPT 6 module trajnimi për mësuesit në diasporë, të cilat vijojnë të jenë në proces akreditimi.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A3.2.			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A3.2.	Shtimi i mundësive për zhvillim profesional të mësuesve. (aftësitë pedagogjike, kompetenca digjitale, arsimi gjithëpërfshirës).	A3.2.1. Zhvillimi i moduleve të trajnimit të bazuara në standardet profesionale të mësuesit dhe në koherencë me kurrikulën bazuar në kompetenca.	5.0
		A3.2.2. Mbështetja e rrjeteve profesionale dhe anëtarëve të tyre, në veçanti rrjeteve profesionale të gjuhës shqipe, matematikës dhe shkencave, në përputhje me aftësitë që kërkohen në provimet ndërkombëtare PISA, PIRLS dhe TIMSS.	4.5
		A3.2.4. Zhvillimi profesional i mësuesve të diasporës.	2.5
	Vlerësimi i realizimit të produktit A3.2		4.0



PRODUKTI A3.3. PËRMIRËSIMI I POZICIONIT TË MËSUESIT

Masa A3.3.1. Rritja e pagave të mësuesve.

Për të përmirësuar në vazhdimësi pozicionin e mësuesit në shoqëri, deri në vitin 2025 pagat e mësuesve parashikohet të rriten deri me 40% në raport me nivelin e pagave në janarin e vitit 2021.

Treguesi

Përqindja e rritjes së pagës së mësuesve

Paga e mësuesve në sistemin parauniversitar për vitin 2022 është planifikuar të pësoj një rritje me 7% nga buxheti i shtetit.

Analiza e masës

Për të përmirësuar pozicionin e mësuesit Qeveria Shqiptare ka realizuar studimin përkatës dhe ka deklaruar rritjen e pagave me rreth 40% në muajin Korrik 2024.

Niveli i zbatimit

Ky tregues është zbatuar në masën 60%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A3.3.1.				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A3.3.1	Rritja e pagave të mësuesve.	Përqindja e rritjes së pagës së mësuesve	60%	3.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A3.3.1.		60%	

Masa A3.3.2. Ndërtimi i një sistemi të ri të kualifikimit bazuar edhe në vlerësimin e performancës së mësuesit në shkollë.

Vlerësimi i performancës së mësuesit është i fokusuar në praktikën e mësimdhënies, si dhe të ofrojë informacion reflektues për identifikimin e nevojave për zhvillimin profesional. Përveç kontrollit të dokumentacionit shkollor, vlerësimi i performancës së mësuesit përfshin edhe vëzhgimin e mësuesit në klasë, si dhe kontrollin e portofolit që dokumenton praktikën e mësimdhënies. Që një sistem i tillë të jetë funksional, duhen hartuar udhëzues që bazohen në standardet e mësuesit dhe përmbajnë instrumente për vlerësimin e aspekteve të ndryshme të performancës, të cilat paraprakisht duhen pilotuar.

Treguesi

Përqindja e mësuesve që kanë plotësuar në nivel të lartë standardet profesionale të mësuesit dhe kanë përparuar në kategoritë e kualifikimit.

Ky tregues na jep numrin e mësuesve që kanë avancuar në kategorinë e kualifikimit në raport me numrin e mësuesve që është pritur të avancojnë.

Analiza e masës

ASCAPI-i po vijon punën për ndërtimin e një sistemi të ri të kualifikimit bazuar edhe në vlerësimin e performancës së mësuesit në shkollë. Janë hartuar kriteret e performancës së mësuesit në të gjitha lëndët për orën mësimore dhe kriteret e performancës bazuar në standardet profesionale.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 60%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A3.3.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A3.3.2.	Ndërtimi i një sistemi të ri të ngritjes nga ana profesionale-kualifikimit të bazuar edhe në vlerësimin e performancës së mësuesit në shkollë.	Përqindja e mësuesve që kanë plotësuar në nivel të lartë standardet profesionale të mësuesit dhe kanë përparuar në kategoritë e kualifikimit.	60%	3.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A3.3.2		60%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT

Përshkrimi i produktit

Përmirësimi i pozicionit të mësuesit do arrihet nëpërmjet rritjes së pagave dhe sistemit të kualifikimit. Kualifikimi i mësuesve bazohet në portofolin profesional të mësuesit (përfshirë bonuset) dhe testin për profilin/lëndën përkatëse.

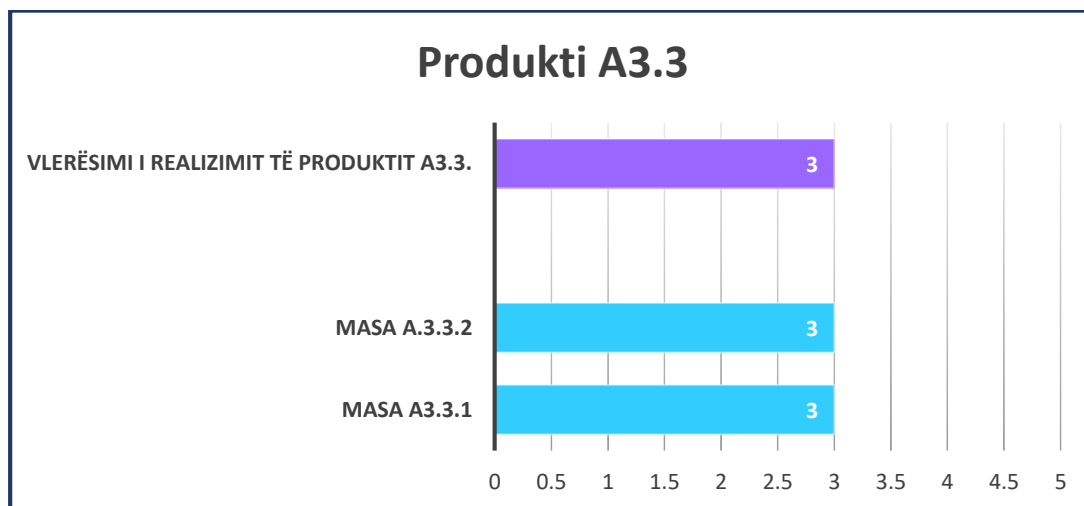
Analiza e produktit

Është realizuar ndërtimi i një sistemi të ri të ngritjes në karrierë të bazuar në vlerësimin e performancës së mësuesit në shkollë. Për të përmirësuar pozicionin e mësuesit në shoqëri janë ndërmarrë masa nga qeveria për rritjen e pagave të arsimtarëve në sistemin parauniversitar.

ASCAP-i po vijon punën për ndërtimin e një sistemi të ri të kualifikimit bazuar edhe në vlerësimin e performancës së mësuesit në shkollë. Janë hartuar kriteret e performancës së mësuesit në të gjitha lëndët për orën mësimore dhe kriteret e performancës bazuar në standardet profesionale.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A3.3			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A3.3	Përmirësimi i pozicionit të mësuesit nëpërmjet rritjes së pagave dhe sistemit të kualifikimit (ngritjes nga ana profesionale) bazuar në standardet e vlerësimit të mësuesve.	A3.3.1. Rritja e pagave të mësuesve.	3.0
		A.3.3.2. Ndërtimi i një sistemi të ri të ngritjes nga ana profesionale-kualifikimit të bazuar edhe në vlerësimin e performancës së mësuesit në shkollë.	3.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A3.3.		3.0



OBJEKTIVI SPECIFIK A4: ZOTËRIMI I KOMPETENCAVE TË TË NXËNIT

PRODUKTI A4.1.PAJISJA E SHKOLLAVE ME MJETE MËSIMORE PËR ZBATIMIN E KURRIKULËS

Masa A4.1.1 Përcaktimi i përmbajtjes minimale të paketës mësimore.

Për mbarëvajtjen e procesit mësimor dhe zhvillimin e kompetencave në sistemin arsimor parauniversitar është e rëndësishme të përdoret baza materiale didaktike. Përmbajtja minimale e paketës përcaktohet varësisht nga numri i nxënësve të grup moshave të ndryshme dhe nevojave të çdo lënde. Masa synon të përcaktohen elementet e paketës minimale që nevojiten për mbarëvajtjen e procesit mësimor.

Treguesi

Hartimi i paketave me specifikime didaktike të pajisjeve mësimore.

Treguesi na përshkruan specifikimet didaktike të pajisjeve mësimore dhe pajisjeve laboratorike që duhet të përmbajë paketa për të lehtësuar procesin e mësimdhënies dhe përvetësimit të kompetencave.

Analiza e masës

ASCAP ka përgatitur specifikimet e paketës minimale të mjeteve didaktike, konkretisht APSH dhe AF 11 lista për lëndët e përfshihen në këtë cikël, 10 Paketa për 10 lëndët e AMU-së dhe 12 Paketa për 12 lëndët e AML-së.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.1.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.1.1	Përcaktimi i përmbajtjes minimale të paketës mësimore.	Hartimi i paketave me specifikime didaktike të pajisjeve mësimore.	100 %	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.1.1		100 %	

Masa A4.1.2. Shpërndarja e paketave me mjete mësimore në shkolla.

Institucionet përgjegjëse për shpërndarjen e paketave me mjete mësimore në shkolla dhe institucione parashkollore janë DPAP dhe MAS-i.

Treguesi

Numri i paketave me mjete mësimore të shpërndara në shkolla dhe në institucione parashkollore.

Ky tregues na jep numrin e paketave me mjete mësimore të shpërndara në shkolla dhe në arsimin parashkollor.

Analiza e masës

Shpërndarja e paketave mësimore kryhet mbi bazën e nevoja të institucioneve arsimore mbi bazën e një plani shpërndarjeje sipas ZVAP-ve përkatëse. Për vitin 2023 janë planifikuar për pajisjen e shkollave me mjete të tjera didaktike 29.421.715 lekë dhe janë realizuar 14.953.861 lekë. Janë Furnizuar me mjete mësimore didaktike 33 ZVAP.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar në masën 50%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.1.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.1.2	Shpërndarja e paketave me mjete mësimore në shkolla.	Numri i paketave me mjete mësimore të shpërndara në shkolla dhe në institucione parashkollore.	50%	2.5
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.1.2		50%	

Masa A4.1.3 Mbështetja dhe këshillimi i mësuesve për përdorimin e paketave mësimore.

Pajisja e shkollave me mjete dhe aparatura mësimore të teknologjive të përparuara, kërkon mësues të specializuar, me qëllim mirë përdorimin, ruajtjen dhe mirëmbajtjen e tyre. Për këtë arsye lind domosdoshmëria e trajnimeve të mësuesve. Në disa raste trajnimi mund të shoqërohet me hartimin e udhëzuesve për përdorimin e mjeteve që janë më specifike dhe, sipas nevojës, do të organizohen edhe sesione për këshillimin e mësuesve për përdorimin e tyre. Një formë tjetër e mundshme është hartimi i video-udhëzimeve për përdorimin e paketave mësimore.

Treguesi 1

Numri i trajnimeve të mësuesve për përdorimin e paketave mësimore.

Ky tregues na jep numrin e mësuesve të trajnuar për përdorimin e paketave mësimore, për zhvillimin e të mësuarit më kompetenca.

Treguesi 2

Përqindja e mësuesve të trajnuar sipas cikleve për përdorimin e paketave mësimore.

Ky tregues na jep përqindjen e mësuesve të trajnuar sipas cikleve për përdorimin e paketave mësimore, për zhvillimin e të mësuarit më kompetenca.

Analiza e masës

Trajnimi i mësuesve për përdorimin e paketave mësimore duhet të kryhet nga kompanitë që sjellin mjetet pasi ka nevojë për shpjegime nga ana e teknikienëve. Nuk ka të dhëna se ky trajnim është kryer.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar në nivelin 0%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.1.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.1.3	Mbështetja dhe këshillimi i mësuesve për përdorimin e paketave mësimore.	Numri i trajnimeve të mësuesve për përdorimin e paketave mësimore.	0%	0.0
		Përqindja e mësuesve të trajnuar sipas cikleve për përdorimin e paketave mësimore.	0%	
		Vlerësimi i realizimit të masës A4.1.3	0%	

Masa A4.1.4. Pasurimi i bibliotekave shkollore me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë.

Nëpërmjet ZVAP-ve dhe DRAP-ve është parashikuar të merret informacion rreth pajisjes së shkollave në varësi të tyre me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë që u shtohen bibliotekave të.

Treguesi

Numri i librave artistikë, shkencorë dhe didaktikë që janë shtuar në bibliotekat e shkollave.

Ky tregues jep numrin e saktë të librave artistikë, shkencorë dhe didaktikë që shtohen çdo vit në bibliotekat e shkollave. Buxheti për pasurimin me libra artistike, shkencorë dhe didaktikë të bibliotekave shkollore për të dy nivelet e shkollimit, AMU dhe AML është 20 milionë lekë.

Analiza e masës

Për vitin 2023 janë planifikuar për pasurimin e bibliotekave shkollore me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë 24.720.059 lekë dhe janë realizuar 17.587.148 lekë. Bibliotekave u janë shtuar 18157 libra gjithsej dhe 917 tituj librash. Fondi fillestar i alokuar ishte 10.750.000 (dhjetë milion e shtatëqind e pesëdhjetë mijë) lekë. Ndërkohë që fondi i prokuruar dhe likujduar është në vlerën 3.685.232 (tre milion e gjashtëqind e tetëdhjetë e pesë mijë e dyqind e tridhjetë e dy) lekë. Shpërndarja është realizuar në 12 ZVAP dhe kanë përfituar 184 IAP.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar në nivelin 70 %.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.1.4				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.1.4	Pasurimi i bibliotekave shkollore me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë.	Numri i librave artistikë, shkencorë dhe didaktikë që janë shtuar në bibliotekat e shkollave.	70%	3.5
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.1.4		70%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.1

Përshkrimi i produktit

Për mbarëvajtjen e procesit mësimor dhe zhvillimin e kompetencave në sistemin arsimor parauniversitar është e rëndësishme të përdoret baza materiale didaktike. Institucionet përgjegjëse për shpërndarjen e paketave me mjete mësimore në shkolla dhe institucione parashkollore janë DPAP dhe MAS-i. Pajisja e shkollave me mjete dhe aparatura mësimore të teknologjive të përparuara, kërkon mësues të specializuar, me qëllim mirë përdorimin, ruajtjen dhe mirëmbajtjen e tyre. Për këtë arsye lind domosdoshmëria e trajnimeve të mësuesve. Në disa raste trajnimi mund të shoqërohet me hartimin e udhëzuesve për përdorimin e mjeteve që janë më specifike dhe, sipas nevojës, organizohen edhe sesione për këshillimin e mësuesve për përdorimin e tyre. Një formë tjetër e mundshme është hartimi i video-udhëzimeve për përdorimin e paketave mësimore.

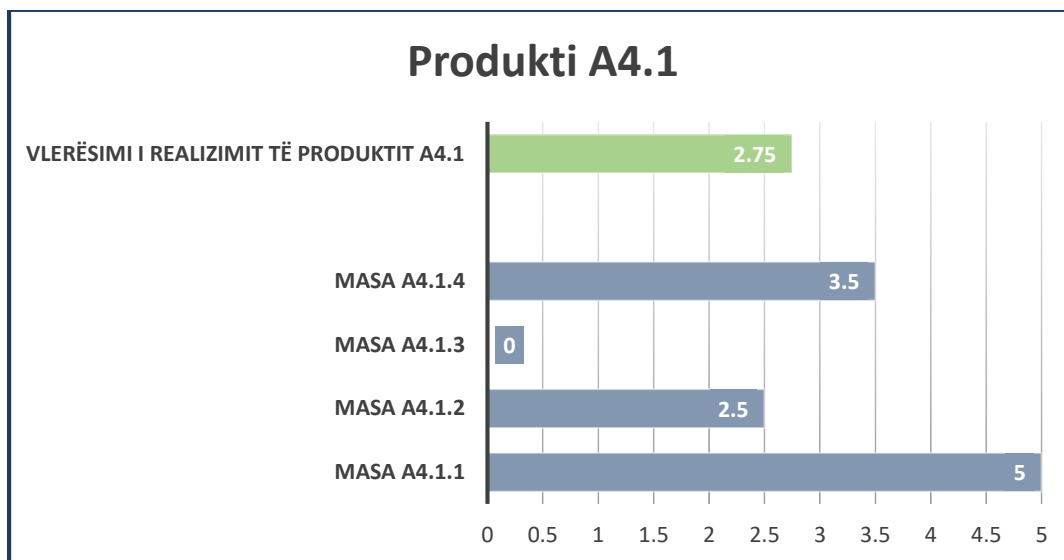
Analiza e produktit

Gjatë vitit 2023 ASCAP-i ka përgatitur specifikimet e paketës minimale të mjeteve didaktike, konkretisht APSH dhe AF 11 lista për lëndët që përfshihen në këtë cikël, 10 Paketa për 10 lëndët e AMU-së dhe 12 Paketa për 12 lëndët e AML-s. Shpërndarja e paketave mësimore kryhet mbi bazën e nevojës të institucioneve arsimore mbi bazën e një plani shpërndarjeje sipas ZVAP-ve përkatëse. Për vitin 2023 janë planifikuar për pajisjen e shkollave me mjete të tjera didaktike 29.421.715 lekë dhe janë realizuar 14.953.861 lekë. Janë furnizuar me mjete mësimore didaktike 33 ZVAP-e. Trajnimi i mësuesve për përdorimin e paketave mësimore duhet të kryhet nga kompanitë që sjellin mjetet pasi ka nevojë për shpjegime nga ana e teknikienëve. Nuk ka të dhëna se ky trajnim është kryer.

Për vitin 2023 janë planifikuar për pasurimin e bibliotekave shkollore me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë 24.720.059 lekë dhe janë realizuar 17.587.148 lekë. Bibliotekave të shkollave u janë shtuar 18157 libra gjithsej dhe 917 tituj librash. Fondi fillestar i alokuar ishte 10.750.000 (dhjetë milion e shtatëqind e pesëdhjetë mijë) lekë. Ndërkohë që fondi i prokuruar dhe likujduar është në vlerën, 3.685.232 (Tre milion e gjashtëqind e tetëdhjetë e pesë mijë e dyqind e tridhjetë e dy) lekë. Shpërndarja është realizuar në 12 ZVAP dhe kanë përfituar 184 IAP.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.1			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A4.1	Pajisja e shkollave me mjete mësimore për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.	A4.1.1 Përcaktimi i përmbajtjes minimale të paketës mësimore.	5.0
		A4.1.2 Shpërndarja e paketave me mjete mësimore në shkolla	2.5
		A4.1.3 Mbështetja dhe këshillimi i mësuesve për përdorimin e paketave mësimore.	0.0
		A4.1.4 Pasurimi i bibliotekave shkollore me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë	3.5
	Vlerësimi i realizimit të produktit A4.1		



PRODUKTI A4.2 MBËSHTETJE E VAZHDESHME PËR MËSUESIT PËR ZBATIMIN E KURRIKULËS SË RE

Në procesin e zbatimit të kurrikulës me kompetenca, në mbështetje të institucioneve arsimore dhe stafeve mësimdhënëse një ndikim jo të vogël ka edhe puna e njësive arsimore vendore e qendrore në drejtim të këshillimeve të vazhdueshme, monitorimeve dhe vlerësimeve që kryejnë në mënyrë të herëpashershme.

Masa A4.2.1 Përmirësimi/Hartimi i udhëzuesve për monitorimin e zbatimit të kurrikulës në nivel institucioni arsimor, si në nivel lokal dhe qendror.

Hartimi i udhëzuesve, të cilët do t'u vinin në ndihmë institucioneve arsimore për të bërë vetëvlerësim të praktikave të veta si dhe institucioneve përgjegjëse, si: DPAP-së, ASCAP, DRAP-eve dhe ZVAP-eve për të kryer monitorimin dhe vlerësimin e jashtëm të institucioneve arsimore në drejtim të zbatimit të kurrikulës me bazë kompetencat.

Ezauruar brenda vitit 2022.

Masa A4.2.2. Forcimi i kapaciteteve njerëzore në sektorët e kurrikulës në nivel DRAP-i dhe ZVAP-je, në funksion të mbështetjes së shkollave për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.

Instalimi i strukturës së re qeverisëse në arsimin parauniversitar konsiderohet si arritje, sepse sjell monitorimin, vlerësimin, inspektimin më afër shkollës. Zbatimi i detyrave të parashtruara në SKA për vënien në zbatim të kurrikulës me kompetenca, sjell si domosdoshmëri plotësimin e njësive arsimore përkatëse me burime njerëzore përkatëse për të kryer këtë proces.

Treguesi

Numri i specialistëve në sektorët e kurrikulës në DRAP-e dhe ZVAP-e të përfshirë në aktivitete këshillimi dhe monitorimi për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.

Treguesi na jep mundësi të marrim informacion mbi numrin e specialistëve të DRAP-e dhe ZVAP-e të përfshirë në aktivitete këshillimi dhe monitorimi për zbatimin e kurrikulës me kompetenca, pra numrin e inspektorëve që kanë marrë pjesë në trajnime të organizuara brenda vitit në raport me numrin e përgjithshëm të inspektorëve (specialistëve).

Analiza e masës

Gjatë vitit 2023 janë përfshirë 200 specialistë në sektorët e kurrikulës në DRAP-e dhe ZVAP në aktivitete këshillimi dhe monitorimi për zbatimin e kurrikulës me kompetenca gjatë vitit 2023.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.2.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.2.2	Forcimi i kapaciteteve njerëzore në sektorët e kurrikulës në nivel të DRAP-ve dhe ZVAP-ve, në funksion të mbështetjes së shkollave për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.	Numri i specialistëve në sektorët e kurrikulës në DRAP-e dhe ZVAP-e të përfshirë në aktivitete këshillimi dhe monitorimi për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.	100 %	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.2.2		100 %	

Masa A4.2.3 Monitorimi sistematik i zbatimit të kurrikulës.

Masa na mundëson marrjen e informacioneve mbi monitorimet e kryera në institucionet arsimore në raport me numrin e përgjithshëm të shkollave. Procesi i monitorimit organizohet nga DPAP-ja, nëpërmjet DRAP-ve dhe ZVAP-ve, në bazë të udhëzimeve të hartuara nga ASCAP-i.

Treguesi

Numri i monitorimeve të bëra në shkolla për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.

Ky tregues na jep numrin e shkollave që i janë nënshtruar vlerësimit të jashtëm të paktën një herë gjatë 3 viteve të fundit në raport me numrin e përgjithshëm të shkollave.

Analiza e masës

Në përshtatje me skemën e re të vlerësimit të institucioneve arsimore ASCAP-i dhe DPAP-ja kanë bashkëpunuar në hartimin e protokolleve për inspektim/vlerësim dhe në ngritjen e kapaciteteve inspektuese/vlerësuese. Për vitin shkollor 2023-2024 në bashkëpunim me DRAP-et dhe ZVAP-të janë zhvilluar trajnime periodike mbi zbatimin e kurrikulës në institucionet arsimore. Janë monitoruar/vlerësuar 100 shkolla për zbatimin e kurrikulës së TIK-ut në klasën e parë.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.2.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.2.3	Monitorimi sistematik i zbatimit të kurrikulës.	Numri i monitorimeve të bëra në shkolla për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.2.3		100%	

Masa A4.2.4. Këshillimi i mësuesve për zbatimin e kurrikulës

Zhvillimi profesional i punonjësve arsimorë në institucionet arsimore parauniversitare është në funksion të shërbimit arsimor cilësor. Për këtë do të përdoren të gjitha format e zbatimit: trajnimet, rrjetet profesionale, këshillimet, kurset afatshkurtra dhe afatgjata. Specialistët e kurrikulave nga ZVAP-të do të kryejnë vizita në shkolla për t'i mbështetur mësuesit në klasat e tyre nëpërmjet udhëzimeve praktike, në mënyrë që ata të ndihen të mbështetur për nevojat e tyre dhe të zbatojnë me efektivitet kurrikulën.

Treguesi

Numri i mësuesve të përfshirë në aktivitete këshillimi dhe monitorimi për zbatimin e kurrikulës me kompetenca në të gjithë përbërësit e saj.

Ky tregues do të na paraqesë numrin e mësuesve që kanë marrë pjesë në trajnime për zhvillimin profesional për njohjen dhe zbatimin e kurrikulës me kompetenca në të gjithë përbërësit e saj në raport me numrin e përgjithshëm të mësuesve.

Analiza e masës

Për vitin shkollor 2023-2024 janë zhvilluar këshillime me personat përgjegjës në DRAP-e dhe ZVAP mbi proceset apo programet/nismat e përfshira në udhëzimin e fillim vitit shkollor.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 80%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.2.4				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.2.4	Këshillimi i mësuesve për zbatimin e kurrikulës.	Numri i mësuesve të përfshirë në aktivitete këshillimi dhe monitorimi për zbatimin e kurrikulës me kompetenca në të gjithë përbërësit e saj.	80%	4.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.2.4		80%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.2

Përshkrimi i produktit

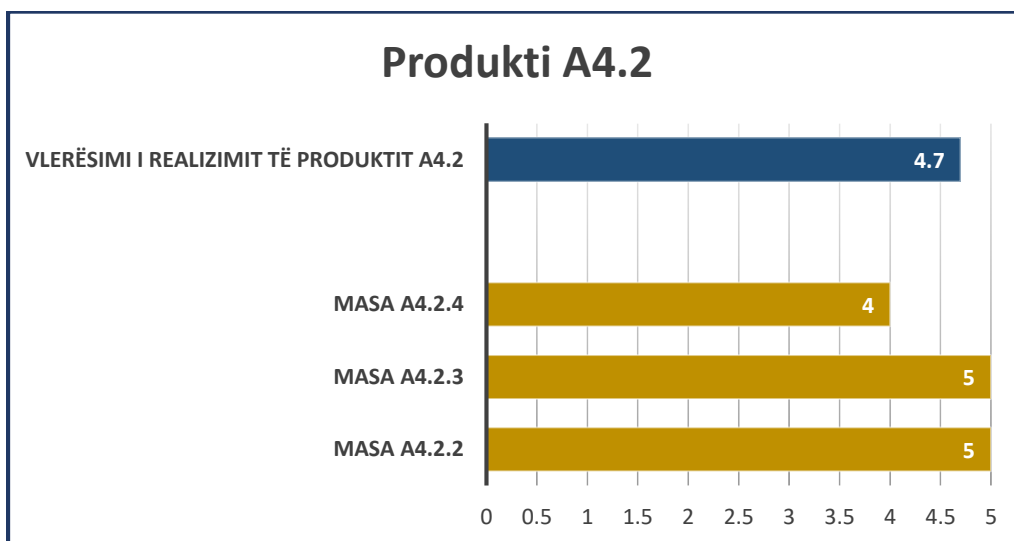
Monitorimi në institucionet arsimore organizohet nga DPAP-ja, nëpërmjet DRAP-ve dhe ZVAP-ve, në bazë të udhëzimeve të hartuara nga ASCAP-i. Specialistët e kurrikulave nga ZVAP-të kryejnë vizita në shkolla për t'i mbështetur mësuesit në klasat e tyre nëpërmjet udhëzimeve praktike, në mënyrë që ata të ndihen të mbështetur për nevojat e tyre dhe të zbatojnë me efektivitet kurrikulën. Zbatimi i detyrave të parashtruara në SKA për vënien në zbatim të kurrikulës me kompetenca, sjell si domosdoshmëri plotësimin e njësive arsimore përkatëse me burime njerëzore përkatëse për të kryer këtë proces.

Vlerësimi i realizimit të produktit

Në përshtatje me skemën e re të vlerësimit të institucioneve arsimore ASCAP-i dhe DPAP-ja kanë bashkëpunuar në hartimin e protokolleve për inspektim/vlerësim dhe në ngritjen e kapaciteteve inspektuese/vlerësuese. Për vitin shkollor 2023-2024 në bashkëpunim me DRAP dhe ZVAP janë zhvilluar trajnime periodike mbi zbatimin e kurrikulës në institucionet arsimore. Për vitin shkollor 2023-2024 janë zhvilluar këshillime me personat përgjegjës në DRAP dhe ZVAP mbi proceset apo programet/nismat e përfshira në udhëzimin e fillim vitit shkollor.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.2			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A4.2	Mbështetje e vazhdueshme për mësuesit për zbatimin e kurrikulës së re	A4.2.2 Forcimi i kapaciteteve njerëzore në sektorët e kurrikulës në nivel të DRAP-ve dhe ZVAP-ve, në funksion të mbështetjes së shkollave për zbatimin e kurrikulës me kompetenca.	5.0
		A4.2.3 Monitorimi sistematik i zbatimit të kurrikulës.	5.0
		A4.2.4 Këshillimi i mësuesve për zbatimin e kurrikulës.	4.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A4.2		



PRODUKTI A4.3. PËRMIRËSIMI I AFTËSIVE TË NXËNËSVE NË LEXIM-SHKRIM, MATEMATIKË DHE SHKENCË

Masa A4.3.1 Mbështetja e zbatimit të praktikave të reja të vlerësimit të nxënësve.

Në përputhje me rekomandimet e OECD-së, do të mbështeten mësuesit në mënyrë të vazhdueshme, duke vënë theksin në vlerësimin formues dhe mënyrën e shfrytëzimit të rezultateve të tij për të përmirësuar të nxënësit.

Ezauruar brenda vitit 2022

Masa A4.3.2. Hartimi i udhëzuesve dhe materialeve ndihmëse për mësues për fushat e gjuhës dhe komunikimit, matematikës dhe shkencave të natyrës.

ASCAP-i, në bashkëpunim me ekspertë të fushave përkatëse, do të hartojë materiale ndihmëse për mësuesit për fushat prioritare të kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë dhe Shkencat e natyrës. Materialet ndihmëse do të ofrojnë udhëzime për zhvillimin e aftësive të lexim-shkrimit, matematikore dhe shkencore të nxënësit, si dhe për vlerësimin e tyre.

Treguesi 1

Hartimi i moduleve të trajnimit për fushat e gjuhës dhe komunikimit, matematikës dhe shkencave të natyrës

Paraqet numrin e moduleve, materialeve ndihmëse të hartuara nga ASCAP për mësuesit për fushat prioritare të kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë dhe Shkencat e natyrës.

Treguesi 2

Rezultatet e nxënësve 15-vjeçar në lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca

Treguesi do të na paraqesë rezultatet e nxënësve 15-vjeçar në lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca.

Treguesi 3

Përqindja e fëmijëve dhe të rinjve në fund të (a) arsimit fillor dhe (b) të arsimit të mesëm të ulët, të paktën me një nivel minimal të aftësisë në lexim dhe matematikë, sipas gjinisë.

Treguesi jep përqindjen e fëmijëve dhe të rinjve në fund të (a) arsimit fillor dhe (b) të arsimit të mesëm të ulët, të paktën me një nivel minimal të aftësisë në lexim dhe matematikë, sipas gjinisë.

Analiza e masës

ASCAP ka hartuar 5 module dhe 3 udhëzues për Lëndët e këtyre fushave të cilat janë trajnuar 310 drejtues të rrjeteve profesionale të lëndëve Gjuhë Shqipe dhe Letërsi, Matematikë, Fizikë, Kimi dhe Biologji. Këto rrjete e kanë shpërndarë dhe konsultuar informacionin dhe me mësuesit e rrjetit përkatës.

Rezultatet e nxënësve 15-vjeçar në lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca evidentohen në çdo tri vite nëpërmjet testimit të PISA-s. Vlerat e vlerësimeve të publikuara për rezultatet e testimit 2022 janë: Lexim: 358 pikë me një rënie me 47 pikë, Matematikë: 368 pikë me një rënie 69 pikë dhe Shkenca natyrore: 376 pikë, me rënie 41 pikë. Vihet re një rënie e konsiderueshme në rezultatet e PISA-s krahasuar me rezultatet e vitit 2018. Në këto rezultate ka ndikuar situata e COVID-19 përgjatë viteve 2020-2021 si dhe tërmeti që përfshiu Shqipërinë në nëntor të vitit 2019. Rezultatet e PISA 2022 janë dukshëm nën mesataren e vendeve të OECD-së.

Lidhur me rezultatet e fëmijëve dhe të rinjve në fund të (a) arsimit fillor dhe (b) të arsimit të mesëm të ulët, të paktën me një nivel minimal të aftësisë në lexim dhe matematikë, sipas gjinisë nuk kemi pasur informacion nga institucionet përkatëse.

Niveli i zbatimit

Kjo masë konsiderohet e realizuar 60%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.3.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.3.2	Hartimi i udhëzuesve dhe materialeve ndihmëse për mësues për fushat e gjuhës dhe komunikimit, matematikës dhe shkencave të natyrës.	Hartimi i moduleve të trajnimit për fushat e gjuhës dhe komunikimit, matematikës dhe shkencave të natyrës	100%	3.0
		Rezultatet e nxënësve 15-vjeçar në lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca.	40%	
		Përqindja e fëmijëve dhe të rinjve në fund të (a) arsimit fillor dhe (b) të arsimit të mesëm të ulët, të paktën me një nivel minimal të aftësisë në lexim dhe matematikë, sipas gjinisë.	40%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.3.2		60%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.3

Përshkrimi i produktit

Vlerësimi i arritjeve të nxënësve është ndër komponentët më të rëndësishëm të kurrikulës me bazë kompetencat dhe nga detyrat më themelore që kërkon sistemi ynë arsimor. Nëpërmjet tij ne marrim informacion rreth përparimit të nxënësve. Vlerësimi fokusohet në zbatimin e standardeve dhe pritshmërive të progresit dhe arritjes së nxënësve në njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat. Vlerësimi mbështetet në vlerësimin e brendshëm: Maturën Shtetërore (MSH), provimet kombëtare të arsimit bazë (PKB), provimet e arsimit fillor (VANAF), si dhe vlerësimi i jashtëm, testimi PISA.

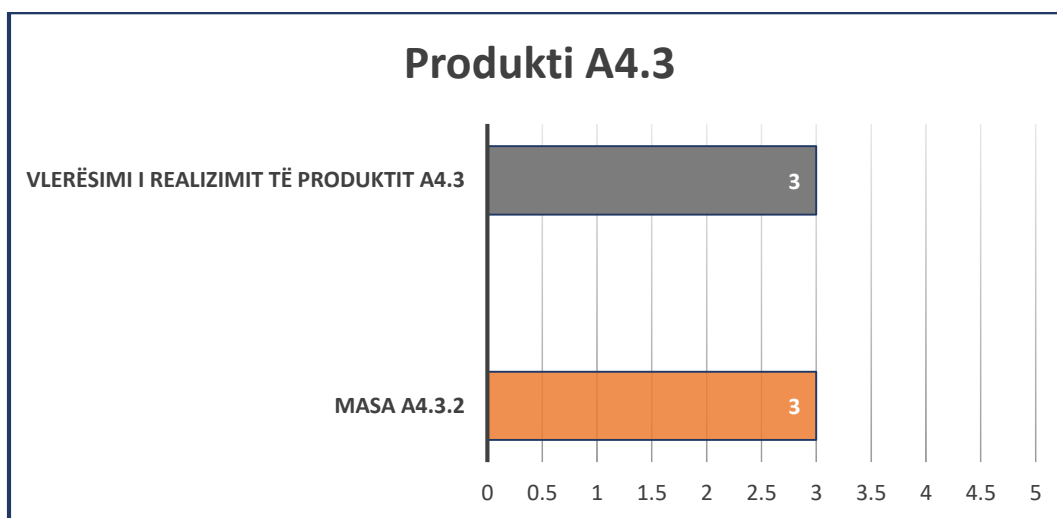
Analiza e produktit

ASCAP ka hartuar 5 module dhe 3 udhëzues për Lëndët e këtyre fushave të cilat janë trajnuar 310 drejtues të rrjeteve profesionale të lëndëve Gjuhë Shqipe dhe Letërsi, Matematikë, Fizikë, Kimi dhe Biologji. Këto rrjete e kanë shpërndarë dhe konsultuar informacionin dhe me mësuesit e rrjetit përkatës.

Rezultatet e nxënësve 15-vjeçar në lexim-shkrim, matematikë dhe shkenca evidentohen në çdo tri vite nëpërmjet testimit të PISA-s. Vlerat e vlerësimeve të publikuara për rezultatet e testimit 2022 janë: Lexim 358 pikë, Matematikë 368 pikë dhe Shkenca natyrore 376 pikë. Vihet re një rënie e konsiderueshme në rezultatet e PISA-s krahasuar me rezultatet e vitit 2018. Në këto rezultate ka ndikuar situata e COVID-19 përgjatë viteve 2020-2021 si dhe tërmeti që përfshiu Shqipërinë në nëntor të vitit 2019. Rezultatet e PISA 2022 janë dukshëm nën mesataren e vendeve të OECD-së.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.3			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A4.3	Përmirësimi i aftësive të nxënësve në lexim-shkrim, matematikë dhe shkencë.	A4.3.2 Hartimi i udhëzuesve dhe materialeve ndihmëse për mësues për fushat e gjuhës dhe komunikimit, matematikës dhe shkencave të natyrës.	3.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A4.3		3.0



PRODUKTI A4.4. SIGURIMI I BESUESHMËRISË SË PROVIMEVE KOMBËTARE

Masa A4.4.1 Përmirësimi i administrimit dhe cilësisë së provimeve/vlerësimeve kombëtare bazuar në kompetenca. Analizë e detajuar e provimeve/ vlerësimeve kombëtare ndër vite me qëllim identifikimin e problematikave dhe rishikimin e plotë të gjithë procesit të provimeve/vlerësimeve kombëtare, akteve rregullatore dhe administrimin e tyre.

Nxjerrja e të dhënave të besueshme mbi rezultatet e të nxënësve në nivel sistemi dhe shkolle nëpërmjet vlerësimeve të konsoliduara, përmirësimit të besueshmërisë, përmirësimit të cilësisë së korrigjimit.

Treguesi 1

Përmirësimi i akteve rregullator dhe administrimit të provimeve kombëtare.

Ky tregues na jep të dhëna për ndryshimet e akteve rregullator në funksion të përmirësimit të administrimit të provimeve kombëtare.

Treguesi 2

Përmirësimi i hartimit të testeve kombëtare dhe kriterëve të korrigjimit.

Ky tregues na jep të dhëna për cilësinë e hartimit të provimeve kombëtare dhe korrigjimin e tyre.

Analiza e masës

Matura Shtetërore dhe provimet kombëtare të arsimit bazë janë provimet kombëtare me rëndësi të lartë për arsimin parauniversitar. QSHA-ja përgatit raporte periodike të Maturës Shtetërore që kanë si qëllim njohjen e nivelit të arritjeve të nxënësve maturantë të sistemit arsimor kombëtar në tërësi, bazuar në rezultatet e një vlerësimi të jashtëm të standardizuar. Tashmë, kemi një matje më të thelluar të aftësive që pritet të zotërojnë nxënësit në përfundim të arsimit të mesëm të ulët dhe arsimit të mesëm të lartë. Në këtë kuadër është realizuar trajnimi i koordinatoreve të shkollave dhe administratorëve të testit dhe po ashtu është kryer hartimi i materialeve ndihmëse për të orientuar mësuesit dhe nxënësit lidhur me tipologjinë e pyetjeve të përdorura në vlerësimet ndërkombëtare. Materialet ndihmëse u janë dërguar të gjitha ZVAP-ve për t'ua shpërndarë shkollave.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 80%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.4.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.4.1	Përmirësimi i administrimit dhe cilësisë së provimeve/vlerësimeve kombëtare bazuar në kompetenca. Analizë e detajuar e provimeve/ vlerësimeve kombëtare ndër vite me qëllim identifikimin e problematikave dhe rishikimin e plotë të gjithë procesit të provimeve/vlerësimeve kombëtare, akteve rregullator dhe administrimit të tyre.	Përmirësimi i akteve rregullator dhe administrimit të provimeve kombëtare.	80%	4.0
		Përmirësimi i hartimit të testeve kombëtare dhe kritereve të korrigjimit.	80%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.4.1		80%	

Masa A4.4.2. Përgatitja e nxënësve për provimet e Maturës Shtetërore dhe për provimet kombëtare të arsimit bazë.

Hapat që ndërmarrin institucionet arsimore për parapërgatitjen e nxënësve për provimet e Maturës Shtetërore.

Ezauruar deri më 2022.

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.4

Përshkrimi i produktit

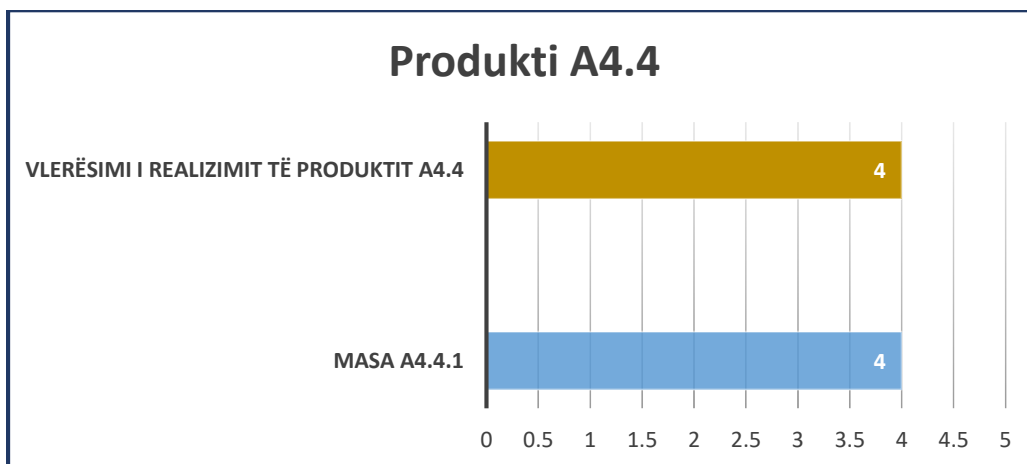
Qendra e Shërbimeve Arsimore është institucioni përgjegjës për kryerjen e procesit të vlerësimit të arritjeve të nxënësve në arsimin parauniversitar. Shqipëria, në përfundim të çdo niveli arsimor, ka një panoramë të vlerësimit të jashtëm të arritjeve të nxënësve. Të gjitha të dhënat, të përpunuara dhe analizuara nga QSHA-ja, janë vënë në dispozicion të MAS-it, DPAP-së, ZVA-ve, ASCAP-it e deri në nivel shkolle, të cilat mund të përdoren jo vetëm për të bërë krahasime midis rajoneve, shkollave apo edhe viteve të ndryshme, por edhe për të ndërtuar politika në lidhje me nevojat për trajnim të mësuesve, cilësinë e mësimdhënies në shkollë, kurrikulat shkollore, tekstet e nxënësit etj. Më e rëndësishme në vlerësimin e testeve në Maturën Shtetërore nuk ka të bëjë me matjen e aftësive të nxënësve për të riprodhuar njohuri, por pikërisht me vlerësimin e kompetencave të nxënësve për të zbatuar njohuritë dhe aftësitë që zotërojnë tashmë, në situata të panjohura. Ky model është në koherencë të plotë edhe me metodologjitë e vlerësimit të përdorura sot në vendet më të zhvilluara, ku individi vlerësohet jo për atë që di, por për atë që është në gjendje të bëjë me atë që di.

Analiza e produktit

Shqipëria, në përfundim të çdo niveli arsimor, ka një panoramë të vlerësimit të jashtëm të arritjeve të nxënësve. Matura Shtetërore dhe provimet kombëtare të arsimit bazë janë provimet kombëtare me rëndësi të lartë për arsimin parauniversitar. QSHA-ja përgatit raporte periodike të Maturës Shtetërore që kanë si qëllim njohjen e nivelit të arritjeve të nxënësve maturanë të sistemit arsimor kombëtar në tërësi, bazuar në rezultatet e një vlerësimi të jashtëm të standardizuar. Në këtë kuadër është realizuar trajnimi i koordinatorëve të shkollave dhe administratorëve të testit dhe po ashtu është kryer hartimi i materialeve ndihmëse për të orientuar mësuesit dhe nxënësit lidhur me tipologjinë e pyetjeve të përdorura në vlerësimet ndërkombëtare.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.4			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A4.4	Sigurimi i besueshmërisë së provimeve/vlerësimeve kombëtare (Matura shtetërore, provimet kombëtare të arsimit bazë dhe vlerësimi i arritjeve të nxënësve të arsimit fillor.)	A4.4.1 Përmirësimi i administrimit dhe cilësisë së provimeve/vlerësimeve kombëtare bazuar në kompetenca. Analizë e detajuar e provimeve/vlerësimeve kombëtare ndër vite me qëllim identifikimin e problematikave dhe rishikimin e plotë të gjithë procesit të provimeve/vlerësimeve kombëtare, akteve rregullator dhe administrimin e tyre.	4.0
		Vlerësimi i realizimit të produktit A4.4	4.0



PRODUKTI A4.5 TË MËSUARIT E GJUHËS ANGLEZE QË NGA KLASA E PARË

Masa A4.5.1. Futja e gjuhës angleze si lëndë e detyruar nga klasa e parë e arsimit bazë

Në zbatim të Urdhrit Nr. 127, datë 01.06.2021 “Për miratimin e planit mësimor të arsimit bazë për klasën e parë, udhëzimin për vitin e ri shkollor 2021-2022 në sistemin parauniversitar”, i cili orienton dhe ndihmon institucionet arsimore në zbatimin efikas të politikave dhe krijimin e një mjedisi sa më miqësor dhe gjithëpërfshirës për të gjithë nxënësit, vihet theksi tek aplikimi për herë të parë i gjuhës angleze në klasat e para, si dhe tek trajnimi i mësuesve përkatës për këtë qëllim. Gjuha angleze do të mësohet nga fëmijët duke filluar nga mosha 5 vjeç. Kjo gjuhë do të jetë lëndë veçantë në klasën e parë dhe të dytë të arsimit bazë. Vëmendje do t’i kushtohet hartimit të programeve të gjuhës angleze për këto klasa, si dhe forcimit të kapaciteteve të mësimdhënies në këtë lëndë.

Treguesi

Numri i klasave/nxënësve që zhvillojnë gjuhën angleze si lëndë në klasën e parë.

Ky tregues do të na japë numrin e klasave që do të implementojnë gjuhën angleze si lëndë në klasën e parë. Informacioni jepet çdo vit nga DPAP-ja.

Analizë e masës

Me hartimin e programeve të gjuhës angleze për klasën e parë dhe të dytë dhe ngritjen e rrjetit të koordinatoreve në ZVAP, DRAP-e dhe DPAP, për ndjekjen e procesit të mësimdhënies të gjuhës angleze në klasën e parë, u krijua databaza e mësuesve të gjuhës angleze të klasave të para dhe u hartuan modulet për implementimin e mësimi të kombinuar në lëndën e gjuhës angleze nëpërmjet platformës digjitale Akelius në klasat e para dhe të dyta. Në vijim ka vazhduar procesi i trajnimit të mësuesve të gjuhës angleze në klasat e para dhe të dyta. Për vitin shkollor 2023-2024 numri i klasave që zhvillojnë gjuhën angleze në klasën e parë është 1489, ndërkohë që ndjekin gjuhën angleze në klasën e parë 28.572 nxënës gjithsej.

Niveli i zbatimit

Masa konsiderohet e zbatuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.5.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.5.1	Futja e gjuhës angleze si lëndë e detyruar nga klasa e parë e arsimit bazë.	Numri i klasave/nxënësve që zhvillojnë gjuhën angleze si lëndë në klasën e parë.	100 %	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.5.1		100 %	

Masa A4.5.2. Futja e gjuhës së huaj të dytë të detyruar në arsimin bazë, në klasën e gjashtë.

Në zbatim të Udhëzimit “Për vitin shkollor 2021-2022 në sistemin parauniversitar”, datë 16.08.2021, u shtrua si detyrë që gjuha e huaj e dytë do të futej si detyrim në arsimin bazë, në klasën e gjashtë. Kjo masë i shtrin efektet e saj deri në vitin 2026.

Treguesi

Numri i klasave/nxënësve që zhvillojnë gjuhën e huaj të dytë si lëndë të detyruar në klasën e gjashtë.

Treguesi jep numrin e klasave që zhvillojnë gjuhën e huaj të dytë si lëndë të detyruar në klasën e gjashtë.

Niveli i zbatimit

Në Planin e Veprimit të SKA-së është planifikuar që kjo masë të zbatohet në TM3 të vitit 2026.

Kjo masë nuk është përfshirë në vlerësim.

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.5

Përshkrimi i produktit

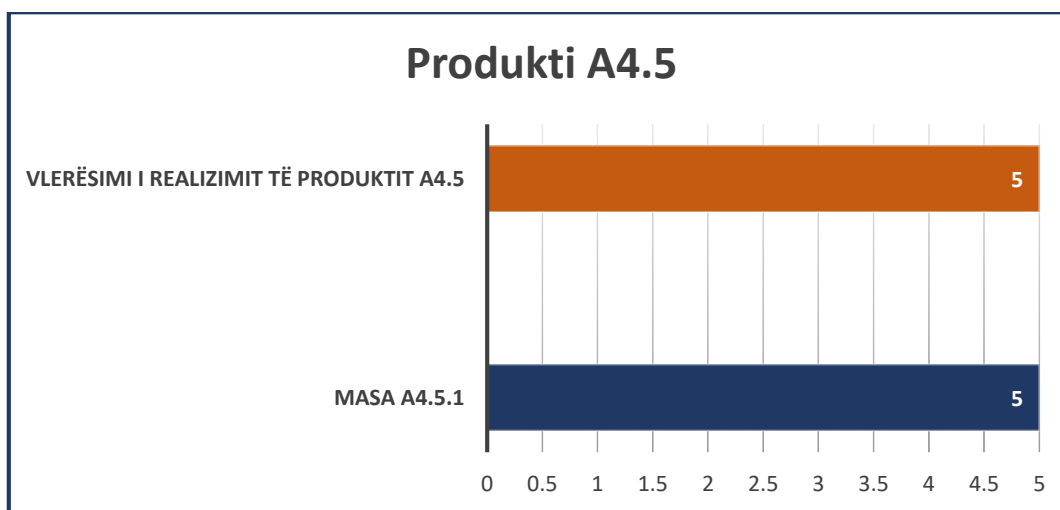
Në fillim të vitit shkollor 2021-2022 me Urdhër Nr. 127, datë 01.06.2021 “Për miratimin e planit mësimor të arsimit bazë për klasën e parë, në sistemin parauniversitar” u vu si detyrë që gjuha angleze duhet të filloi të mësohet nga fëmijët duke filluar nga mosha 5 vjeç. Kjo gjuhë do të jetë lëndëve veçantë në klasën e parë dhe të dytë të arsimit bazë. Futja e gjuhës së huaj të dytë të detyruar në arsimin bazë, në klasën e gjashtë. Në zbatim të Udhëzimit “Për vitin shkollor 2021-2022 në sistemin parauniversitar”, datë 16.08.2021, gjuha e huaj e dytë do të futej si detyrim në arsimin bazë, në klasën e gjashtë dhe do të shtrihej efektet e saj deri në vitin 2026.

Analiza e Produktit

Gjatë vitit 2023 ka vazhduar procesi i trajnimit të mësuesve të gjuhës angleze në klasat e para dhe të dyta. Për vitin shkollor 2023-2024 numri i klasave që zhvillojnë gjuhën angleze në klasën e parë është 1489, ndërkohë që ndjekin gjuhën angleze në klasën e parë 28.572 nxënës gjithsej. Për futjen e gjuhës së huaj të dytë të detyruar në klasën e gjashtë kjo masë është planifikuar të zbatohet në TM3 të vitit 2026.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.5			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A4.5	Të mësuarit e gjuhës angleze që nga klasa e parë.	A4.5.1 Futja e gjuhës angleze si lëndë e detyruar nga klasa e parë e arsimit bazë.	5.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A4.5		5.0



PRODUKTI A4.6. TË MËSUARIT E ZEJEVE DHE TË ARTEVE NË ARSIMIN E MESËM TË LARTË

Masa A4.6.1. Hartimi i moduleve kurrikulare dhe profesionale për zeje dhe arte, të cilat do të zhvillohen në kuadrin e kurrikulës me zgjedhje në arsimin e mesëm të lartë.

Ezauruar brenda vitit 2022

Masa A4.6.2 Trajnimi i mësuesve që do të zhvillojnë modulet për zejet arte dhe sporte në arsimin e mesëm të lartë në lidhje me përmbajtjen mësimore, metodologjinë dhe vlerësimin e këtyre moduleve.

Si një formë e re edukimi dhe module të reja të pa trajtuara më parë, nevojitet të parapërgatitet dhe të trajnohet stafi mësimor për një mësimdhënie me bazë kompetencash. Trajnimi do të bëhet për modulet: zejet, artet dhe sportet në arsimin parauniversitar.

Treguesi 1

Përqindja e nxënësve që do të mësojnë zeje dhe arte në arsimin e mesëm të lartë.

Ky tregues jep përqindjen e nxënësve që pritet të mësojnë zeje dhe arte në arsimin e mesëm të lartë.

Treguesi 2

Numri i mësuesve të trajnuar për të zhvilluar modulet për zejet, artet dhe sportet në arsimin parauniversitar.

Si një formë e re edukimi me module të reja, më parë nevojitet të përgatitet stafi mësimor sipas kurrikulës me kompetenca. Treguesi i mësipërm na jep mundësi për të evidentuar numrin e mësuesve të trajnuar, si dhe për të nxjerrë nevojat për trajnime të mëtejshme.

Analiza e masës

Në vijim të trajnimit të drejtuesve të 200 shkollave, nga 1 specialist nga secili DRAP, si dhe nga 1 specialist për çdo ZVAP, është realizuar analiza e të dhënave dhe është bërë evidentimi i gjetjeve pas identifikimit të arritjeve nga institucionet arsimore që zbatojnë programin kombëtar “Art, zeje, sport” nëpërmjet veprimtarive JOM. Përgjatë vitit 2023 janë hartuar materiale mbështetëse dhe janë informuar 246 koordinatorë në 200 shkolla për zbatimin sa më cilësor dhe efektiv të programit kombëtar “Art, zeje, sport”. Rreth 5 % e nxënësve do të përfshihen në mësimin e zejeve dhe arteve në arsimin e mesëm të lartë.

Niveli i zbatimit

Masa konsiderohet e realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A4.6.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A4.6.2	Trajnimi i mësuesve që do të zhvillojnë modulet për zejet arte dhe sporte në arsimin e mesëm të lartë në lidhje me përmbajtjen mësimore, metodologjinë dhe vlerësimin e këtyre moduleve.	Përqindja e nxënësve që do të mësojnë zeje dhe arte në arsimin e mesëm të lartë.	100 %	5.0
		Numri i mësuesve të trajnuar për të zhvilluar modulet për zejet, artet dhe sportet në arsimin parauniversitar.	100 %	
	Vlerësimi i realizimit të masës A4.6.2		100 %	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.6

Përshkrimi i produktit

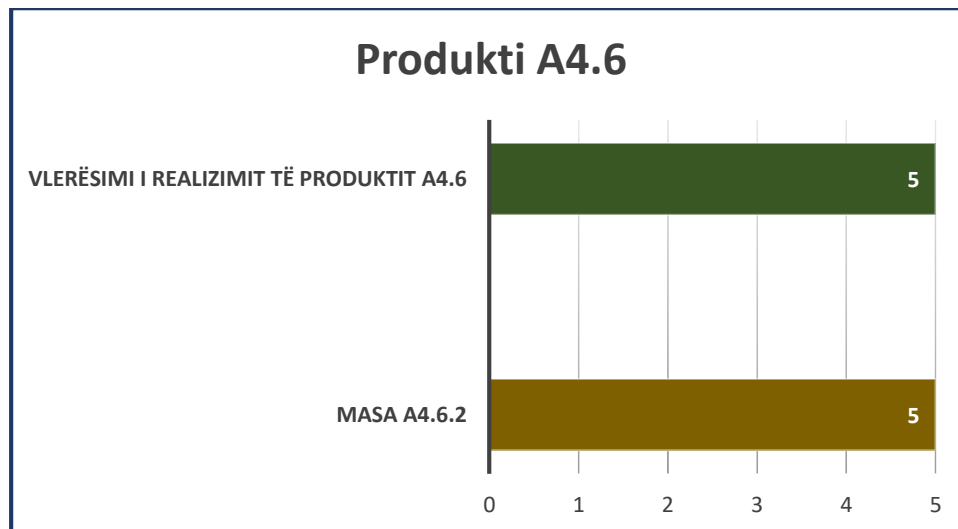
Në zbatim të Udhëzimit “Për vitin shkollor 2021-2022 në sistemin parauniversitar”, datë 16.08.2021. Programi Kombëtar “Art, zeje, Sport” i quajtur ndryshe dhe si Programet Jashtë Orarit Mësimor (JOM) parashikohet të zbatohet në sistemin arsimor parauniversitar në 200 Shkolla Qendër Komunitare të zgjedhura nga ZVAP-të dhe miratuara nga MAS.

Analiza e produktit

Përgjatë vitit 2023 është realizuar analiza e të dhënave dhe është bërë evidentimi i gjetjeve pas identifikimit të arritjeve nga institucionet arsimore që zbatojnë programin kombëtar “Art, zeje, sport” nëpërmjet veprimtarive JOM. Përgjatë vitit 2023 janë hartuar materiale mbështetëse dhe janë informuar 246 koordinatore në 200 shkolla për zbatimin sa më cilësor dhe efektiv të programit kombëtar “Art, zeje, sport”. Rreth 5 % e nxënësve do të përfshihen në mësimin e zejeve dhe arteve në arsimin e mesëm të lartë.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A4.6			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A4.6.	Sigurimi i besueshmërisë së vlerësimeve kombëtare	A4.6.2. Trajnimi i mësuesve që do të zhvillojnë modulet për zejet arte dhe sporte në arsimin e mesëm të lartë në lidhje me përmbajtjen mësimore, metodologjinë dhe vlerësimin e këtyre moduleve.	5.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A4.6.		5.0



OBJEKTIVI SPECIFIK A5: DIGJITALIZIMI I ARSIMIT

PRODUKTI A5.1 KRIJIMI I INFRASTRUKTURËS SË PËRSHTATSHME PËR SHFRYTËZIMIN E TIK-ut NË SHKOLLA DHE MIRËMBAJTJA E SAJ.

Masa A5.1.1 Përcaktimi i standardeve për pajisjet e TIK-ut në shkolla.

Masa kërkon përcaktimin e disa standardeve në lidhje me numrin e nxënësve dhe mësuesve për kompjuter; numrin e kompjuterave të lidhur me internetin dhe shpejtësinë e lidhje; mbi mirëmbajtjen teknike të pajisjeve; mbi parametrat e sigurisë, softuerin që përdoret në shkolla dhe aksesibilitetin për fëmijët me aftësi të kufizuara.

Ezauruar brenda vitit 2022

Masa A5.1.2 Instalimi i rrjeteve wireless në shkolla do të jetë në funksion të shfrytëzimit të pajisjeve nga nxënësit dhe mësuesit.

Kjo masë parashikon instalimin e shërbimit wireless, të cilat duhet të sigurojnë mbulueshmëri të klasave, bibliotekave, laboratorëve dhe hapësirave të tjera ku zhvillohet mësimi.

Treguesi

Numri i shkollave që kanë shërbim wireless.

Ky tregues na përshkruan numrin e shkollave me rrjete wireless për qëllime pedagogjike.

Analiza e masës

Në sistemin arsimor parauniversitar janë 1725 institucione publike të arsimit parauniversitar të pajisura me lidhje interneti, ku në 200 prej tyre ka edhe wireless.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 60%.

(Vlerësimi merr në konsideratë numrin e kompjuterave dhe pajisjeve funksionale për nxënësit).

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.1.2.				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.1.2.	Instalimi i rrjeteve wireless në shkolla do të jetë në funksion të shfrytëzimit të pajisjeve nga nxënësit dhe mësuesit.	Numri i shkollave që kanë shërbim wireless.	60 %	3
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.1.2.		60 %	

Masa A5.1.3. Investim për shtimin e pajisjeve digjitale në shkolla.

Në përmbushje të politikave të qeverisë për procesin e digjitalizimit të shkollave, Qeveria do të vazhdojë të investojë në pajisje digjitale dhe për instalimin e aksesit në internet për të gjitha institucionet arsimore parauniversitare. Kjo veprimtari duhet të shoqërohet nga vendosja e pajisjeve në klasa duke rritur ndjeshëm numrin e kompjuterave të përdorshëm nga nxënësit në shkolla. Duke u nisur nga standardet për pajisjet e TIK-ut në shkolla, nevojitet të hartohet një plan për shtimin e pajisjeve digjitale në shkolla, përfshirë kompjuterët, projektorët, tabelat interaktive, rrjetet wireless, dhe aksesorët e ndryshëm.

Treguesi 1

Përqindja e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 1.

Krijimi i infrastrukturës së përshtatshme për shfrytëzimin e TIK-ut në shkolla dhe mirëmbajtja e saj. Ky tregues do të na tregojë përqindjen e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 1. Realizimi është 98%.

Treguesi 2

Përqindja e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 2

Ky tregues do të na tregojë përqindjen e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 2. Realizimi është 96%.

Treguesi 3

Përqindja e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 3.

Ky tregues na jep përqindjen e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 3. Realizimi është 92%.

Treguesi 4

Përqindja e shkollave me akses në kompjutera për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 1

Ky tregues na jep përqindjen e shkollave që kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 1. Realizimi është 50%.

Treguesi 5

Përqindja e shkollave me akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 2.

Ky tregues na jep përqindjen e shkollave që kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 2. Realizimi është 84%.

Treguesi 6

Përqindja e shkollave me akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 3.

Ky tregues do të na tregojë përqindjen e shkollave që kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 3. Realizimi është 85%.

Treguesi 7

Raporti kompjuter-nxënës në shkolla.

Ky tregues do të na tregojë numrin e kompjuterave në institucione të arsimit parauniversitar në raport me numrin nxënësve. Treguesi është pjesë e treguesve që OECD, UN, UNESCO përdor, është tregues i përdorur në SKA. Vlera aktuale në total është 20 nxënës për kompjuter. Aktualisht në sistemin tonë raporti kompjuter- nxënës është 1 me 20 dhe duke e krahasuar me vlerën e synuar që është 1 me 3 deri 1 me 7. Realizimi është 35%.

Treguesi 8

Shpejtësia e internetit në shkolla.

Ky tregues do të na tregojë mesataren e shpejtësisë së internetit në shkolla.

Institucioni përgjegjës për grumbullimin e të dhënave MAS - AKSHI

Vlera aktuale në total është N/A. Vlera e synuar 30 Mbps.

Realizimi është 60%.

Analiza e masës

Ka përfunduar instalimi i rrjeteve wireless në 100 shkollat pilot në hapësirat e SmartLab-ve për projektin pilot “Element IT”, Në përputhje me standardet. Janë ndërtuar 5 laboratorë të TIK në 5 gjimnaze publike në kuadër të projektit “Inteligjenca Artificiale për të rinjtë” nga Fondacioni Shqiptaro Amerikan për Zhvillim (AADF). Gjithashtu, Fondacioni Shoqëria e Hapur për Shqipërinë ka ndërtuar 8 laboratorë të TIK për shkollat e arsimit bazë sipas modelit pilot të 100 Smartlabeve. Në kuadër të projektit “Qëndro” në bashkëpunim me MAS, AKSHI-in, dhe World Bank, UNICEF janë ndërtuar 17 laboratorë TIK në shkolla për t’i dhënë mundësi nxënësve të mund të zhvillojnë kompetencat digjitale dhe të mund të mësojnë nëpërmjet mësimi të kombinuar.

Sipas rezultateve të paraqitura më sipër vihet re se:

- 98% e shkollave kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 1, ndërsa vlera e synuar është 99%.
- 96 % e shkollave kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 2, ndërsa vlera e synuar është 98%.
- 92 % e shkollave kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 3, ndërsa vlera e synuar është 95%.
- 50 % e shkollave kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 1, ndërsa vlera e synuar është 75 %.

- 84 % e shkollave kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 2, ndërsa vlera e synuar është 90 %.
- 85 e shkollave kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 3, ndërsa vlera e synuar është 95 %.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 75%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.1.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.1.3	Investim për shtimin e pajisjeve digjitale në shkolla.	1. Përqindja e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 1.	98%	
		2. Përqindja e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 2.	96%	
		3. Përqindja e shkollave që kanë akses në energji elektrike - Niveli ISCED 3.	92%	
		4. Përqindja e shkollave që kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 1.	50%	
		5. Përqindja e shkollave që kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 2.	84%	
		6. Përqindja e shkollave që kanë akses në kompjuterë për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 3.	85%	
		7. Raporti kompjuter-nxënës në shkolla.	35%	
		8. Shpejtësia e internetit në shkolla.	60%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.1.3		75%	3.75

A5.1.4 Mirëmbajtja teknike e pajisjeve të TIK-ut nëpërmjet klubeve të nxënësve e strukturës arsimore lokale.

SKA parashikon të krijohen nëpër shkolla klube të nxënësve, të cilët, bashkë me mësuesit e informatikës, do të përkujdesen për mirëmbajtjen elementare teknike të pajisjeve të TIK-ut, përfshirë instalimin dhe përditësimin e softuerit, konfigurimin e pajisjeve, si dhe evitimin e defekteve të vogla. Për këtë qëllim do të hartohen udhëzues të veçantë për këto klube dhe do të kryhen trajnime për mësuesit të cilët do të jenë drejtuesit e këtyre klubeve. Për të mbështetur klubet e nxënësve në shkolla, do të krijohen njësi të specializuara të mirëmbajtjes pranë strukturave arsimore lokale.

Treguesi

Numri i klubeve të nxënësve të përfshirë në mirëmbajtjen teknike të pajisjeve të TIK-ut.

Treguesi na jep informacion mbi numrin e klubeve të nxënësve të përfshirë në mirëmbajtjen teknike të pajisjeve të TIK-ut, duke qenë se detyrë e institucioneve arsimore është mirëmbajtja teknike të pajisjeve të TIK-ut.

Analiza e masës

Gjatë periudhë 2023-2025 është parashikuar të punësohen nga 45 specialistë të rinj në vit. Në vitin 2023 buxheti për mirëmbajtje është 3% e pajisjeve të blera. Në vijim parashikohet të shtohen nga 3% për asetet që blihen. Nuk ka të dhëna sa është zbatuar.

Kjo masë nuk përfshihet në vlerësim.

A5.1.5 Zhvillimi i politikave të përdorimit të TIK-ut në nivel shkolle.

MAS në bashkëpunim me AKSHI-n harton politika për përdorimin i teknologjisë së informacionit në nivel shkolle, e cila siguron garantimin e përdorimit dhe mirëmbajtjen e pajisjeve dhe infrastrukturës së TIK-ut, përdorimin e pajisjeve nga ana e personelit të shkollës dhe nxënësve, mbrojtjen e fëmijëve nga rreziqet në Internet, komunikimin elektronik, etj. Duke marrë parasysh faktin se një numër i konsiderueshëm i nxënësve dhe mësuesve kanë pajisje personale si laptop, tableta ose telefona SMART, duhet të zbatohen politika të tilla që të inkurajojnë shfrytëzimin e tyre në mjedisin shkollor.

Treguesi 1

Numri i shkollave që zhvillojnë module-tema për rritjen e kapaciteteve të mësuesve dhe nxënësve për përdorimin e TIK-ut.

Treguesi jep mbi numrin e shkollave që zhvillojnë module-tema për rritjen e kapaciteteve të mësuesve dhe nxënësve për përdorimin e TIK-ut në raport me numrin e përgjithshëm të shkollave.

Treguesi 2

Numri i shkollave që kanë faqen e tyre në internet, rrjete sociale.

Ky tregues jep numrin e shkollave që kanë faqen e tyre në internet, rrjete sociale.

Analiza e masës

ASCAP-i ka dhënë asistencë për rishikimin e kurrikulës së TIK-ut me ekspertë të huaj me mbështetjen e AADF. Nuk ka të dhëna për numrin e shkollave që zhvillojnë module-tema për rritjen e kapaciteteve të

mësuesve dhe nxënësve për përdorimin e TIK-ut. Deri në përfundim të vitit 2023 rreth 700 shkollakanë faqen e tyre në internet e rrjete sociale.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 50%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.1.5.				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.1.5.	Zhvillimi i politikave të përdorimit të TIK-ut në nivel shkolle.	Numri i shkollave që zhvillojnë module-tema për rritjen e kapaciteteve të mësuesve dhe nxënësve për përdorimin e TIK-ut.	-	
		Numri i shkollave që kanë faqen e tyre në internet, rrjete sociale.	50%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.1.5.		50%	2.5

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A5.1

Përshkrimi i produktit

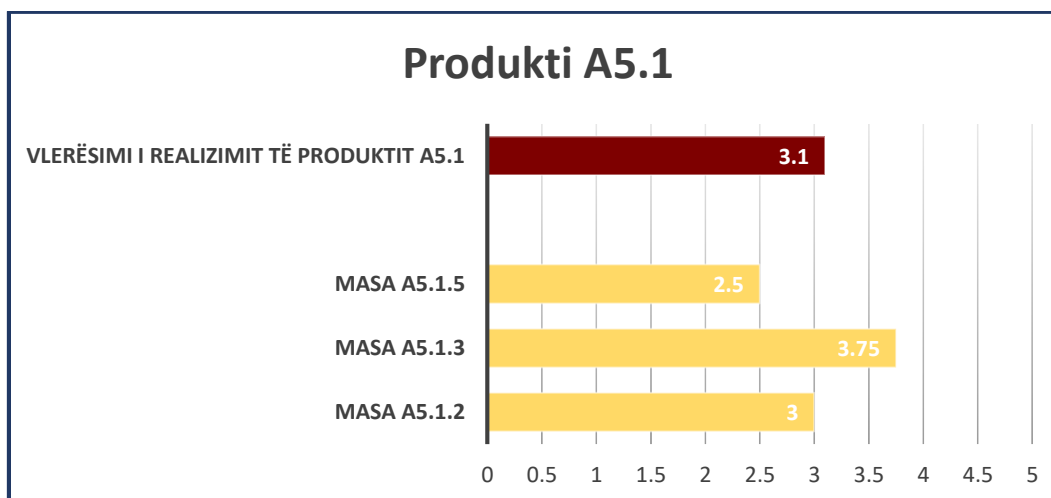
Teknologjia e informacionit dhe e komunikimit (TIK), ku bëjnë pjesë kompjuterat, tabletat, telefonat SMART, tabelat interaktive dhe aksesoret e tjerë, ka ndikim pozitiv në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies, në shtimin e motivimit dhe përmirësimin e performancës së nxënësve, duke siguruar që të gjithë nxënësit të përfitojnë nivele të caktuara të kompetencës digjitale për t'iu përshtatur kërkesave të kohës. Për të realizuar këto është e domosdoshme krijimi i infrastrukturës së përshtatshme për shfrytëzimin e TIK-ut në shkolla, si dhe të merren masat e nevojshme për mirëmbajtjen. TIK-u ofron mundësi për organizimin e mësimin në distancë në rastin e situatave të pa parashikueshme dhe në situata normale, teknologjia mund të shfrytëzohet për avancimin e procesit mësimor në të gjitha kurrikulat shkollore.

Analiza e produktit

Gjatë periudhë 2023-2025 është parashikuar të punësohen nga 45 specialistë të rinj në vit. Në vitin 2023 buxheti për mirëmbajtje ishte 3% e pajisjeve të blera. Në vijim parashikohet të shtohen nga 3% për asetet që blihen. Nuk ka të dhëna sa është zbatuar. ASCAP-i ka dhënë asistencë për rishikimin e kurrikulës së TIK-ut me ekspertë të huaj me mbështetjen e AADF. Nuk ka të dhëna për numrin e shkollave që zhvillojnë module-tema për rritjen e kapaciteteve të mësuesve dhe nxënësve për përdorimin e TIK-ut. Deri në përfundim të vitit 2023 rreth 700 shkolla kanë faqen e tyre në internet e rrjete sociale.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A5.1.			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A5.1.	Krijimi i infrastrukturës së përshtatshme për shfrytëzimin e TIK-ut në shkolla e mirëmbajtja e saj.	A5.1.2. Instalimi i rrjeteve wireless në shkolla do të jetë në funksion të shfrytëzimit të pajisjeve nga nxënësit dhe mësuesit	3.0
		A5.1.3. Investim për shtimin e pajisjeve digjitale në shkolla	3.75
		A5.1.5. Zhvillimi i politikave të përdorimit të TIK-ut në nivel shkolle	2.5
		Vlerësimi i realizimit të produktit A5.1.	3.1



PRODUKTI A5.2. ZHVILLIMI I KOMPETENCËS DIGJITALE

A5.2.1 Përfshirja e kompetencës digjitale në standardet e mësuesit

TIK-u ka vlera të domosdoshme dhe të patjetërsueshme për të transformuar mjedisin profesional të mësimdhënie-nxënies. TIK nuk ndikon vetëm në një mësimdhënie të suksesshme, por dhe në mundësitë që u krijon mësuesve për të mësuar dhe për të bashkëpunuar me njëri - tjetrin, nëpërmjet shkëmbimit të ideve, përvojave dhe zgjidhjes së problemeve të përbashkëta pedagogjike. Ezauruar brenda vitit 2022.

A5.2.2. Pilotimi i SELFIE

Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies është një aplikacion i dizenuar për të ndihmuar shkollat në përfshirjen e teknologjive digjitale në mësimdhënie, mësimnxënie dhe vlerësim. Kjo masë na tregojë shkollat që përdorin platformat online për mësim në raport me numrin e përgjithshëm të shkollave.

Treguesi

Përqindja e shkollave që përdorin platformat online SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies).

Ky tregues do të na tregojë numrin e shkollave që kanë faqen e tyre në internet, rrjete sociale. Treguesi na jep informacion mbi numrin e shkollave që përdorin platformat online SELFIE.

Analiza e masës

Deri në përfundim të vitit 2023 nuk ka filluar të pilotohet platforma "SELFIE".

Niveli i realizimit

Masa është realizuar 0 %.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.2.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.2.2	Pilotimi i SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies).	Përqindja e shkollave që përdorin platformat online.	0%	0.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.2.2		0%	

A5.2.3 Ndërgjegjësimi i nxënësve për sigurinë në Internet.

Duke parë rreziqet që derivojnë nga përdorimi i pakontrolluar i internetit në shkolla, u parashtruan një sërë masat për parandalimin e tyre. Në dokumentin “Manuali i mësuesve të TIK (klasa e parë) është planifikuar për t’u zbatuar 1 kapitull me 4 tema mësimore (32-34) lidhur me Sigurinë e të punuarit në kompjuter, që lidhet me besimin për kompjuterin, të dhënat personale dhe përdorimin e fjalëkalimeve.

Treguesi

Përfshirja në kurrikul të temave për sigurinë në internet që në arsimin bazë.

Nëpërmjet treguesit, marrim informacion mbi tematikën dhe përfshirjen e temave për sigurinë në internet në programet e arsimit bazë.

Analiza e masës

Në programin e TIK-ut të klasës së parë dhe të klasën e dytë janë përfshire tema për sigurinë në internet. Është hartuar dhe publikuar udhëzuesi për mësuesit lidhur me ndërgjegjësimin e nxënësve për sigurinë në internet.

Linku: <https://www.ascap.edu.al/wp-content/uploads/2023/12/Siguria-ne-internet-manuali.pdf>.

Janë realizuar përgatitja dhe dizenjimi i fletëpalosjeve dhe materialeve informuese.

Niveli i zbatimit

Masa konsiderohet e realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.2.3.				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.2.3.	Ndërgjegjësimi i nxënësve për sigurinë në Internet.	Përfshirja në kurrikul të temave për sigurinë në internet që në arsimin bazë.	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.2.3.		100%	

A5.2.4 Përcaktimi i standardeve për arritjen e kompetencës digjitale sipas formatit të Bashkimit Evropian.

Në vendet evropiane e më gjerë, TIK është bërë pjesë e domosdoshme e kurrikulave, si një metodologji e re për integrimin e tij në mësimdhënie. Arsimi sot kërkon mësues të pajisur me të gjitha aftësitë e nevojshme për të mësuar nxënësit, të cilët duhet të jenë të përgatitur për të përballuar sfidat e zhvillimeve të reja të botës moderne digjitale.

Ezauruar brenda vitit 2022

A5.2.5 Përfshirja e nxënësve të arsimit të mesëm të ulët e të lartë në programin kombëtar të kodimit, nëpërmjet angazhimeve tërësore për përfshirjen e tyre në qendra të specializuara në mbështetje të zhvillimit të kompetencave digjitale të kodimit për këtë grup-moshë.

Shkollat do të angazhohen për pjesëmarrje aktive në EU Code Week, iniciativë e Komisionit Evropian për një përjasje të re të zhvillimit të kapaciteteve në këtë drejtim. Do të fuqizohet rrjeti Twinning si një mundësi konkrete e përfshirjes aktive të mësuesve e nxënësve në projekte kurrikulare binjakëzuese.

Treguesi

Numri i nxënësve që janë përfshirë në programin kombëtar të kodimit

Treguesi na jep mundësi për t'u informuar mbi numrin e nxënësve të arsimit të mesëm të ulët e të lartë që janë përfshirë në programin kombëtar të kodimit, nëpërmjet angazhimeve tërësore për përfshirjen e tyre në qendra të specializuara në mbështetje të zhvillimit të kompetencave digjitale të kodimit për këtë grup-moshë.

Analiza e masës

Për vitin shkollor 2023-2024 numri i nxënësve të përfshirë në programin kombëtar të kodimit është 22196 gjithsej në arsimin publik dhe 1527 nxënës në arsimin privat (me dëshirë). Është realizuar:

- Raporti informues lidhur me ecurinë e implementimit të programit mësimor të TIK-ut në 100 shkollat e përfshira në pilotim;
 - Shqyrtimi i materialeve ndërkombëtare si dhe hartimi i programit të klasës së dytë për lëndën e TIK-ut.
- Bashkëlidhur Linku: <https://www.ascap.edu.al/wp-content/uploads/2023/05/Programi-i-TIK-ut-Klasa-e-dyte.pdf>.

Niveli i zbatimit

Masa konsiderohet e realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.2.5				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.2.5	Përfshirja e nxënësve të arsimit të mesëm të ulët e të lartë në programin kombëtar të kodimit, nëpërmjet angazhimeve të tyre në qendra të specializuara në mbështetje të zhvillimit të kompetencave digjitale të kodimit për këtë grup-moshë.	Numri i nxënësve që janë përfshirë në programin kombëtar të kodimit.	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.2.5		100%	

A5.2.6. Përfshirja e kompetencës digjitale nëpërmjet teknologjisë së informacionit dhe komunikimit që në klasën e parë.

Për prezantimin e kurrikulës së TIK-ut për klasat 1-3 po zbatohet projekti element IT, i cili është realizim i bashkëpunimit mes Fondacionit Shqiptaro-Amerikan për zhvillim (AADF) dhe Ministrisë të shtetit për rininë dhe fëmijët, MAS-it dhe AKSH-it. Projekti synon prezantimin e një kurrikule TIK për klasën e parë deri në të tretën si dhe zgjerimin e kurrikulës në të gjitha shkollat fillore në Shqipëri, ofrimin e një platforme plotësuese online për të mbështetur mësimin e kodimit dhe mësimdhënien për të gjitha shkollat fillore në Shqipëri si dhe trajnimin e mësuesve për kurrikulën e re të TIK-ut.

Treguesi

Numri i nxënësve të klasës së parë që janë të përfshirë në përfitimin e kompetencës digjitale nëpërmjet teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.

Treguesi jep informacion mbi numrin e nxënësve të klasës së parë të arsimit bazë që janë të përfshirë në përfitimin e kompetencës digjitale nëpërmjet teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.

Analiza e masës

Për zbatimin e projektit “Element IT”, na bashkëpunim me AADF, për përfshirjen e TIK në klasën e parë me fokus kodimin, gjatë vitit të kaluar u hartua produkti: Programi i TIK-ut për klasën e parë. Në vijim u hartuan materialet mbështetëse nga ASCAP-i për zbatimin e programeve të klasës së parë dhe zhvilluan trajnime që u ndoqën nga AADF. Kompetenca digjitale sot është shtrirë në 100 shkolla, në përmbushje të planifikimit. Aftësimi për teknologjinë si kompetencë digjitale, gjatë vitit 2023, është përfshirë në 100 shkollat Element IT dhe në 206 shkollat Smart-Lab.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.2.6				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.2.6	Përfshirja e kompetencës digjitale nëpërmjet teknologjisë së informacionit dhe komunikimit që në klasën e parë.	Numri i nxënësve të klasës së parë që janë të përfshirë në përfitimin e kompetencës digjitale nëpërmjet teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.	100%	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.2.6		100%	5.0

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A5.2

Përshkrimi i produktit

Hartimi i "Standardeve profesionale të mësuesit për përdorimin e teknologjisë së informacionit dhe komunikimit", ka për qëllim të sigurojnë një qasje të standardizuar për të gjithë mësuesit, në lidhje me përdorimin e TIK-ut në shkollë dhe në procesin mësimor. Këto standarde përcaktojnë treguesit për zbatimin e TIK-ut në procesin mësimor, si dhe synojnë të përgatisin mësuesit për t'u bërë përdorues të teknologjive të ndryshme të komunikimit dhe të informimit. Pilotimi i SELFIE Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies është një aplikacion i dizenuar për të ndihmuar shkollat në përfshirjen e teknologjive digjitale në mësimdhënie, mësimnxënie dhe vlerësim. Rrjeti Twinning është një mundësi konkrete e përfshirjes aktive të mësuesve e nxënësve në projekte kurrikulare binjakëzuese të bazuara në zhvillimin e kompetencave të qëndrueshme të TIK-ut. Për një përjasje të re të zhvillimit të kapaciteteve shkollat do të angazhohen për pjesëmarrje aktive në EU Code Week, iniciativë e Komisionit Evropian.

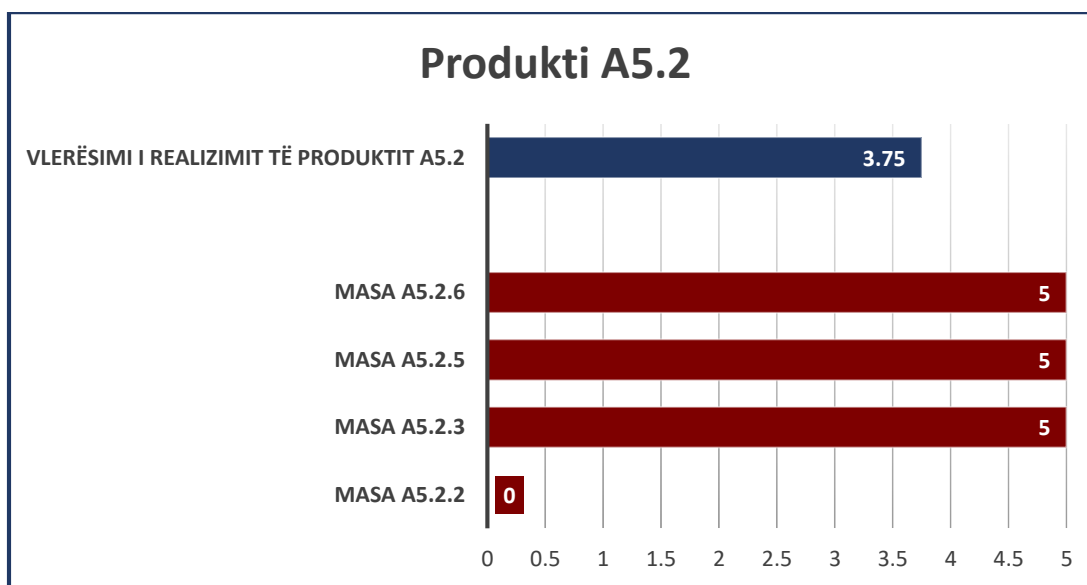
Analiza e produktit

Deri në përfundim të vitit 2023 nuk ka filluar të pilotohet platforma "SELFIE". Në programin e TIK-ut të klasës së parë dhe të klasën e dytë janë përfshirë tema për sigurinë në internet. Është hartuar dhe publikuar udhëzuesi për mësuesit lidhur me ndërgjegjësimin e nxënësve për sigurinë në internet. Janë realizuar dhe përgatitja e dhe dizenjimi i fletëpalosjeve dhe materialeve informuese.

Për vitin shkollor 2023-2024 numri i nxënësve të përfshirë në programin kombëtar të kodimit është 22196 gjithsej në arsimin publik dhe 1527 nxënës në arsimin privat (me dëshirë). Për zbatimin e projektit "Element IT", na bashkëpunim me AADF, për përfshirjen e TIK në klasën e parë me fokus kodimin, gjatë vitit të kaluar u hartua produkti: "Programi i TIK-ut për klasën e parë". Në vijim u hartuan materialet mbështetëse nga ASCAP-i për zbatimin e programeve të klasës së parë u dhe zhvilluan trajnime që u ndoqën nga AADF. Kompetenca digjitale sot është shtrirë në 100 shkolla, në përmbushje të planifikimit. Aftësimi për teknologjinë si kompetencë digjitale gjatë vitit 2023 është përfshirë në 100 shkollat Element IT dhe në 206 shkollat Smart-Lab.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A5.2			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A5.2	Zhvillimi i kompetencës digjitale nëpërmjet shfrytëzimit të shtuar të TIK-ut në të gjitha lëndët në të gjitha nivelet e arsimit duke filluar që nga klasa e parë e arsimit bazë.	A5.2.2. Pilotimi i SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies)	0
		A5.2.3. Përfshirja në kurrikul të temave për sigurinë në internet që në arsimin bazë	5
		A5.2.5. Përfshirja e nxënësve të arsimit të mesëm të ulët e të lartë në programin kombëtar të kodimit	5
		A5.2.6. Përfshirja e kompetencës digjitale nëpërmjet teknologjisë së informacionit dhe komunikimit që në klasën e parë të arsimit bazë	5
	Vlerësimi i realizimit të produktit A5.2		3.75



PRODUKTI A5.3. OFRIMI I SHËRBIMEVE CILËSORE TË TIK-ut

A5.3.1 Kontraktimi i shërbimit të internetit për shkollat

Institucionet shkollore duhet të kenë qasje në internet broadband, për shfrytëzimin efektiv të burimeve nga Interneti. Investimet për lidhje cilësore me internetin në shkolla në zona të thella, janë të kushtueshme, megjithatë, janë shpenzime të nevojshme për të siguruar shfrytëzimin e TIK-ut në shkolla.

Treguesi 1

Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED1

Ky tregues do të na tregojë përqindjen e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED1. Vlera aktuale në total është 70%.

Treguesi 2

Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED2

Ky tregues do të na tregojë përqindjen e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED2. Vlera aktuale në total është 70%.

Treguesi 3

Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 3

Ky tregues do të na tregojë përqindjen e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED3. Vlera aktuale në total është 70%. Institucioni përgjegjës për realizimin e treguesit - AKSHI.

Analiza e masës

Të paktën 1200 institucione arsimore parauniversitare vazhdojnë të marrin shërbim interneti nga AKSHI, ose 70% e të gjitha shkollave që duhet ta marrin këtë shërbim.

Niveli i zbatimit

Masa konsiderohet e realizuar 70 %.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.3.1.				
Nr.	Masa/Vepri mtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.3.1.	Kontraktimi shërbimit të internetit për shkollat.	Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED1.	70 %	3.5
		Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED2.	70%	
		Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED3.	70%	
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.3.1.		70%	

A5.3.2 Hartimi i metodologjisë për mësimin online

ASCAP-i ka detyrë hartimin e metodologjisë për zhvillimin e mësimin online, si në kushte normale, ashtu edhe në raste të emergjencave. Përparësi do të ketë qasja e nxënës të kombinuar, por sistemi duhet të jetë i përgatitur edhe për të ofruar mësim të plotë online në situatat e jashtëzakonshme, siç janë: pandemitë, fatkeqësitë natyrore, e të ngjashme.

Treguesi

Hartimi i dokumentit për mësimin online të kombinuar

Treguesi na kushtëzon hartimin e një dokumenti mbi metodologjinë e zhvillimit të mësimin online e të kombinuar.

Analiza e masës

Në vijim të hartimit të dy manualeve: "Udhëzuesi për zbatimin e arsimit të kombinuar në institucionet arsimore parauniversitare" si dhe "Manuali i përdorimit të TIK-ut në procesin e mësimdhënies - nxënies", ASCAP-ika hartuar modulin i cili do të shërbejë për trajnimin e mësuesve për zbatimin e kompetencës digjitale dhe arsimin e kombinuar, i cili është në proces akreditimi.

Niveli i zbatimit

Masa është në realizuar 100%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS A5.3.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
A5.3.2	Hartimi i metodologjisë për mësimin online.	Hartimi i dokumentit për mësimin online të kombinuar.	100 %	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës A5.3.2		100 %	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A5.3

Përshkrimi i produktit

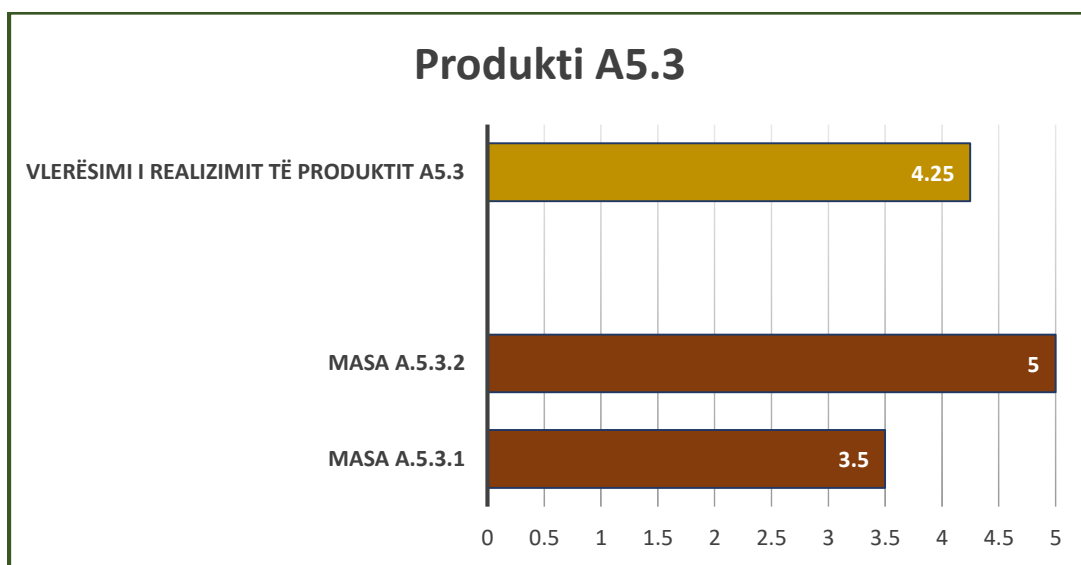
Institucionet shkollore duhet të kenë qasje në internet broadband, për shfrytëzimin efektiv të burimeve nga Interneti. Nevojitet që institucionet arsimore të kenë akses në internet për qëllime pedagogjike në Niveli ISCED 1, Niveli ISCED2 dhe Niveli ISCED3. Për zhvillimin e mësimin online, si në kushte normale, ashtu edhe në raste të emergjencave është e nevojshme hartimi i metodologjisë për mësimdhënien online. Në situatat e jashtëzakonshme si në raste pandemie apo fatkeqësie natyrore përparësi duhet të ketë qasje e nxënës të kombinuar.

Analiza e produktit

ASCAP-ika hartuar modulën e cili do të shërbejë për trajnimin e mësuesve për zbatimin e kompetencës digjitale dhe arsimin e kombinuar, i cili është në proces akreditimi.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT A5.3			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
A5.3	Ofrimi i shërbimeve cilësore të TIK-ut për sistemin e arsimit parauniversitar.	A5.3.1. Kontraktimi shërbimit të internetit për shkollat.	3.5
		A5.3.2. Hartimi i metodologjisë për mësimin online.	5.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit A5.3		4.25



OBJEKTIVI SPECIFIK B1: NIVELI I SHKOLLËS

PRODUKTI B1.1. RITJA E KAPACITETEVE INSPEKTUESE/MONITORUESE ME FOKUS RITJEN E CILËSISË

Masa B1.1.1. Trajnimi i inspektorëve

ASCAP-i analizon në vazhdimësi nevojat për trajnim të inspektorëve/vlerësuesve dhe harton module trajnimi për trajtimin e tyre. Inspektimet e ASCAP-it, që ndërmerren në bazë të vlerësimit të riskut, do të jenë burim i rëndësishëm i informacionit për vlerësimin e institucioneve arsimore..

Treguesi

Përqindja e inspektorëve të trajnuar

Ky tregues jep numrin e inspektorëve/vlerësuesve të trajnuar të DPAP-së, DRAP-eve dhe ZVAP-ve që kanë marrë pjesë në trajnime.

Analiza e masës

Në zbatim të Udhëzimit të MAS Nr. 10, datë 06.05.2022 “Për ngritjen, funksionimin dhe zhvillimin profesional të rrjetit kombëtar të monitoruesve, vlerësuesve dhe vlerësuesve në bazë risku për institucionet arsimore parauniversitare”, ASCAP-i ka përgatitur infrastrukturën e nevojshme dhe ka planifikuar grupet e vlerësuesve për trajnim.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar në nivelin 5.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B1.1.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B1.1.1	Trajnimi i inspektorëve.	Përqindja e inspektorëve të trajnuar.	100 %	5.0
	Vlerësimi i realizimit të masës B1.1.1		100 %	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B1.1

Përshkrimi i produktit

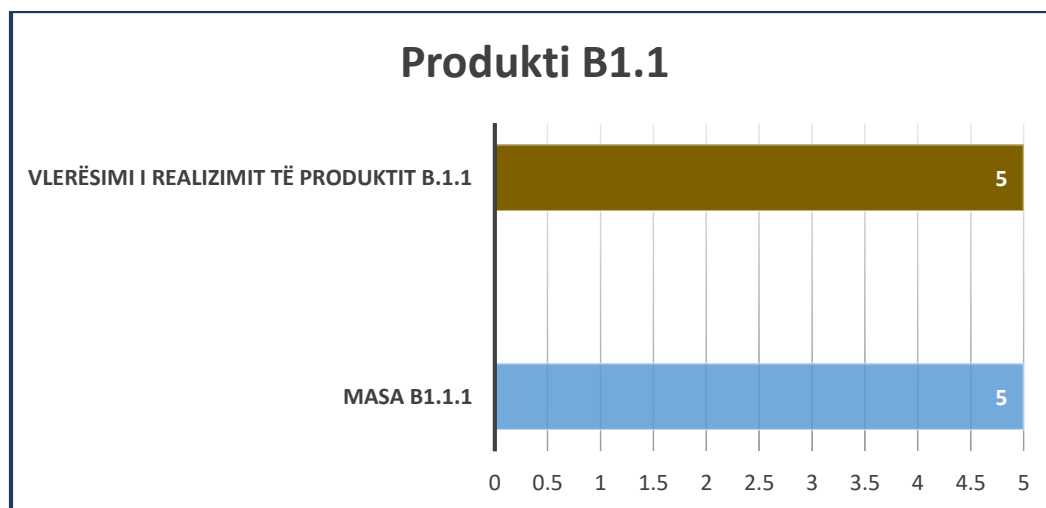
Në vitin 2019 janë krijuar dy institucione qendrore Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin Parauniversitar (ASCAP), e cila është përgjegjëse për vlerësimin e cilësisë së institucioneve arsimore dhe trajnimin e vlerësuesve të jashtëm, si dhe Drejtorja e Përgjithshme e Arsimit Parauniversitar (DPAP) që bën vlerësime nëpërmjet njësive të veta rajonale.

Analiza e produktit

Duke qenë se numri i inspektorëve dhe monitoruesve në sistemin arsimor ka qenë i ulët, është parashikuar që deri në vitin 2026 të rriten kapacitetet inspektuese nëpërmjet trajnimeve dhe certifikimeve të vlerësuesve të rinj. Për vitin 2022 ASCAP-i ka trajnuar dhe certifikuar 347 vlerësues, të cilët do të angazhohen në grupe për vlerësimin e institucioneve arsimore.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B1.1			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
B1.1	Rritja e kapaciteteve inspektuese/monitoruese me fokus rritjen e cilësisë.	Trajnimi i inspektorëve	5.0
	Vlerësimi i realizimit të produktit B.1.1		5.0



PRODUKTI B1.2 PËRMIRËSIMI I DREJTIMIT DHE MENAXHIMIT TË INSTITUCIONEVE ARSIMORE

Masa B1.2.1 Trajnimi i drejtuesve të shkollave

Trajnimet e drejtuesve të shkollave parashikohet të bëhen nga Shkolla e Drejtorëve, e cila ofron programe për trajnimin e detyrueshëm përgatitor që sjellin certifikimin për drejtues të shkollës, si dhe programe të zhvillimit profesional të vazhdueshëm për drejtues të shkollave.

Treguesi

Numri i të certifikuarve nga Shkolla e Drejtorëve

Ky tregues na jep numrin e drejtuesve/aspirantëve për drejtues që kanë përfunduar më sukses dhe janë certifikuar nga Shkolla e Drejtorëve.

Analiza e masës

Qendra “Shkolla e Drejtorëve të Institucioneve të Arsimit Parauniversitar” (CSL- Center for School Leadership), ushtron veprimtarinë, në vijim të një sërë hapash të përbashkët që janë ndërmarrë nga MASR dhe Fondacioni Shqiptaro-Amerikan për Zhvillim (AADF). Nga mbi 1700 drejtues shkollash aktualisht, në sistemin arsimor deri në përfundim të vitit 2023, nga Shkolla e Drejtorëve janë 578 drejtues të certifikuar nga 800 të planifikuar.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 70%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B1.2.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B1.2.1	Trajnimi i drejtuesve të shkollave.	B1.2.1. Numri i të certifikuarve nga Shkolla e Drejtorëve.	70%	3.5
	Vlerësimi i realizimit të masës B1.2.1		70%	

Masa B1.2.2 Avancimi i kriterëve dhe hartimi i udhëzimeve për emërimin e drejtuesve të shkollave

Hartimi i udhëzimeve për emërimin e drejtuesve të shkollave parashikohet të bëhet nga specialistët e ASCAP-it.

Ezauruar brenda vitit 2022.

Masa B1.2.3 Vlerësimi i drejtuesve të shkollave

Vlerësimi i drejtuesve të shkollave do të realizohet në funksion të përmirësimit të cilësisë në drejtimin e institucioneve arsimore.

Treguesi

Përqindja e drejtorëve që u është vlerësuar performanca

Ky tregues na jep përqindjen e drejtorëve të institucione arsimore që u është vlerësuar performanca.

Analiza e masës

Në kuadër të vlerësimit të cilësisë së drejtimit dhe menaxhimit të shkollës, si dhe të vlerësimit të performancës së drejtuesve, të cilët kanë përfunduar me sukses trajnimin e detyruar pranë CSL-së dhe drejtuesve të tjerë të shkollave, DPAP-ja ka vlerësuar:

- për fushën "Drejtimi dhe menaxhimi" 7 shkolla,
- për Element IT 22 shkolla, për cilësinë e procesit mësimor për nxënësit AK 88 shkolla,
- për organizimin e praktikave profesionale të mësuesit 8 shkolla dhe,
- për hartimin e planeve lëndore vjetore 6 shkolla.

Gjatë vitit 2023 janë vlerësuar 131 drejtues shkollash.

Niveli i zbatimit

Masa është realizuar 70%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B1.2.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B1.2.3	Vlerësimi i drejtuesve të shkollave.	Përqindja e drejtorëve që u është vlerësuar performanca.	70%	3.5
	Vlerësimi i realizimit të masës B1.2.3		70%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B1.2

Përshkrimi i produktit

Qendra "Shkolla e Drejtorëve të Institucioneve të Arsimit Parauniversitar" (CSL- Center for School Leadership), ushtron veprimtarinë, në vijim të një sërë hapash të përbashkët që janë ndërmarrë nga MASR dhe Fondacioni Shqiptaro–Amerikan për Zhvillim (AADF). Nga mbi 1700 drejtues shkollash aktualisht, në sistemin arsimor deri në përfundim të vitit 2023, nga Shkolla e Drejtorëve janë 578 drejtues të certifikuar nga 800 të planifikuar. (Trajnimi i drejtuesve të shkollave nuk është planifikuar për vitin 2023). Në SKA është parashikuar trajnimi i drejtuesve të shkollave dhe vlerësimi i tyre.

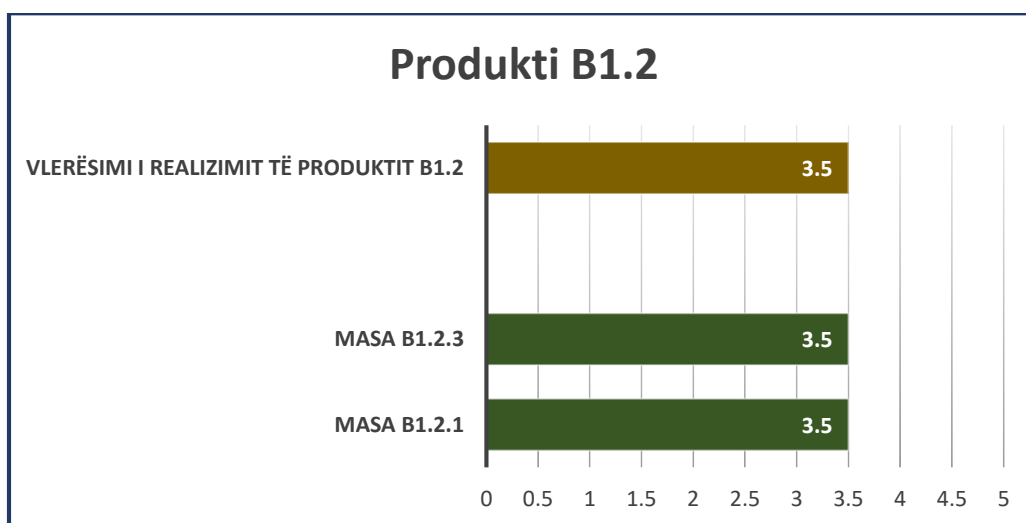
Gjithashtu, parashikohet avancimi i kriterëve dhe hartimi i udhëzimeve për emërimin e drejtuesve të shkollave. Përpos ndryshimeve ligjore dhe matjes së performancës së drejtuesve, parashikohet trajnimi i detyrueshëm përgatitor për drejtuesit dhe aspirantëve për drejtues në institucionet arsimore parauniversitare nga shkolla e drejtorëve.

Analiza e produktit

Në kuadër të vlerësimit të cilësisë së drejtimit dhe menaxhimit të shkollës, si dhe të vlerësimit të performancës së drejtuesve, të cilët kanë përfunduar me sukses trajnimin e detyruar pranë CSL-së dhe drejtuesve të tjerë të shkollave, DPAP-ja ka vlerësuar për fushën "Drejtimi dhe menaxhimi" 7 shkolla, për Element IT 22 shkolla, për cilësinë e procesit mësimor për nxënësit AK 88 shkolla, për organizimin e praktikave profesionale të mësuesit 8 shkolla, për hartimin e planeve lëndore vjetore dhe të periudhës 6 shkolla. Në total janë vlerësuar 131 drejtues nga 30 % e totalit të drejtuesve të planifikuar në SKA.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B1.2			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
B1.2	Përmirësimi i drejtimit dhe menaxhimit të institucioneve arsimore.	Trajnimi i drejtuesve të shkollave.	3.5
		Vlerësimi i drejtuesve të shkollave.	3.5
	Vlerësimi i realizimit të produktit B1.2		3.5



PRODUKTI B1.3 VLERËSIMI I JASHTËM E I BRENDSHËM NË FUNKSION TË PËRMIRËSIMIT TË SHKOLLËS

Masa B1.3.1 Trajnimi i inspektorëve dhe drejtuesve e stafeve të shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë

Trajnimi i inspektorëve të DRAP-ve lidhur me dokumentin “Korniza për vlerësimin e shkollës”, është parashikuar të realizohet nga ASCAP-i, duke mbuluar tema kyçe, si: shfrytëzimi i treguesve të cilësisë nga mbledhja e të dhënave përkatëse dhe dhënia e informacioneve reflektuese. Trajnimi do të bazohet në shembuj nga praktika, si dhe do të përfshijë edhe punën praktike në terren, nën mbikëqyrjen e specialistëve të ASCAP-it.

Treguesi 1

Numri i trajnimeve të realizuar për inspektorët lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë

Ky tregues na jep numrin e inspektorëve të trajnuar për kornizën e vlerësimit të cilësisë.

Treguesi 2

Numri i trajnimeve të realizuara për drejtuesit e shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë

Ky tregues na jep numrin e drejtorëve të shkollave të trajnuar për kornizën e vlerësimit të cilësisë.

Treguesi 3

Numri i trajnimeve të realizuar për mësuesit/stafet lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë

Ky tregues na jep numrin e mësuesve/stafeve të trajnuar për kornizën e vlerësimit të cilësisë.

Nuk janë raportuar të dhëna mbi numrin e këtyre trajnimeve. Nuk përfshihet në vlerësim.

Analiza e masës

Bazuar në dokumentet e hartuara të realizuara në kushtet e ndryshimeve në sistemin arsimor shqiptar, veçanërisht në fushën kurrikulare, ASCAP-i ka zhvilluar trajnime për inspektorët, si dhe drejtuesit dhe stafet e shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë. Janë certifikuar 123 vlerësues si dhe janë trajnuar 225 drejtues shkollash. Trajnimi për mësuesit, kryetarë të ekipeve lëndore nuk është zhvilluar gjatë vitit 2023.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 100 %.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B1.3.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B1.3.1	Trajnimi i inspektorëve dhe drejtuesve e stafëve të shkollave	Numri i trajnimeve të realizuar për inspektorët lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë.	100 %	5.0
		Numri i trajnimeve të realizuar për drejtuesit e shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë.	100 %	
		Numri i trajnimeve të realizuar për mësuesit/stafet lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë.	-	
	Vlerësimi i realizimit të masës B1.3.1		100 %	

Masa B1.3.2 Mbështetja e vazhdueshme e shkollave me performancë të ulët për përmirësimin e tyre
Shkollave me performancë më të ulët do t'u ofrohet mbështetje e veçantë për përmirësim nga ZVAP-të dhe DRAP-et përkatëse. Kjo parashikohet të arrihet nëpërmjet mbikëqyrjeve dhe këshillimit të shtuar, por edhe krijimit të rrjeteve të shkollave në nivel lokal për ofrimin e ndihmës së nevojshme për përmirësim të performancës.

Treguesi 1

Numri i shkollave me performancë të ulët

Ky tregues jep numrin e shkollave me performancë të ulët të cilat janë verifikuar si të tilla nga testet kombëtare dhe trupat e inspektimit/vlerësimit.

Treguesi 2

Numri i shkollave me performancë të ulët të rivlerësuara, me rekomandime

Ky tregues na jep numrin e shkollave me performancë të ulët të rivlerësuara.

Analiza e masës

ASCAP-i ka mbështetur procesin me hartimin e 39 listave të kontrollit për realizimin e e-inspektimit nga DPAP. Nuk ka të dhëna se ka pasur rivlerësime për shkollat me performancë të ulët.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është zbatuar 70 %.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B1.3.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B1.3.2	Mbështetja e vazhdueshme e shkollave me performancë të ulët për përmirësimin e tyre.	Numri i shkollave me performancë të ulët.	100 %	3.5
		Numri i shkollave me performancë të ulët të rivlerësuara (me rekomandime).	40 %	
	Vlerësimi i realizimit të masës B1.3.2		70 %	

Masa B.1.3.3. Kontrolli i cilësisë të vlerësimeve të jashtme i bazuar në rrezik

ASCAP-i parashikohet të bëjë vlerësime të jashtme të shkollave të bazuar në risk, nëpërmjet të cilave do të realizohet edhe një kontroll i vlerësimeve të jashtme të realizuara nga DRAP-të.

Treguesi 1

Numri i vlerësimeve nga ASCAP-i i bazuar në rrezik

Ky tregues na jep numrin e shkollave të vlerësuara në bazë të riskut në përputhje me Manualin e Riskut.

Treguesi 2

Përqindja e shkollave që i janë nënshtruar vlerësimit të jashtëm

Numri i shkollave që i janë nënshtruar vlerësimit të jashtëm nga institucionet përgjegjëse mbështetur në paketën e vlerësimit të cilësisë.

Analiza e masës

Gjatë vitit 2023 nga ASCAP-i është hartuar "Manuali i riskut i IAP-ve", dhe vijon procesi i trajnimit për hartimin e regjistrit të riskut. Pjesë e projektit të Bankës Botërore ka qenë vlerësimi i 100 shkollave që kishte në fokus "Vlerësimin e shkollës mbi implementimin e lëndës TIK në klasën e parë me qëllim ecurinë e projektit IT Element". Raporti kombëtar është dërguar në MAS. Është realizuar monitorimi i 158 IAP-ve për cilësinë e procesit mësimor në funksion të arsimit të nxënësve e aftësi të kufizuar me qëllim integrimin dhe përfshirjen e tyre. Raporti përmbledhës është dërguar në MAS.

Niveli i zbatimit

Masa është zbatuar 82%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B1.3.3				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B1.3.3	Kontrolli i cilësisë të vlerësimeve të jashtme i bazuar në rrezik.	Numri i vlerësimeve nga ASCAP-i i bazuar në rrezik.	64%	4.1
		Përqindja e shkollave që i janë nënshtruar vlerësimit të jashtëm.	100%	
	Vlerësimi i realizimit të masës B1.3.3		82%	

Masa B.1.3.4. Për një shkollë autonome, vendosja e prioriteteve në bashkëpunim me organizmat e shkollës dhe komunitetit për një planifikim afatmesëm bazuar në vlerësimin e shkollës

Treguesi

Planifikimi afatmesëm për një shkollë autonome

Vlerësimi i shkollave në funksion të vendosjes së prioriteteve në planifikimin afatmesëm për një shkollë autonome.

Analiza e masës

Procesi i planifikimi afatmesëm bazuar në vlerësimin e shkollës me qëllim rritjen e autonomisë së shkollës, nuk është zhvilluar me hapa konkretë. Institucionet arsimore nuk kanë realizuar vlerësime/monitorime apo ngritje kapacitetesh për një shkollë autonome.

Niveli i zbatimit

Nuk ka informacion lidhur me këtë masë.

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B1.3

Përshkrimi i produktit

Me qëllim përmirësimin e vlerësimit të brendshëm të cilësisë dhe vlerësimit të jashtëm të shkollës është parashikuar të realizohet trajnimi i inspektorëve dhe drejtuesve e stafeve të shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë. Mbështetja e vazhdueshme e shkollave me performancë të ulët për përmirësimin e tyre dhe ofrimi i mbështetjes së veçantë për përmirësim nga ZVAP-të dhe DRAP-të përkatëse do të jetë në fokus të institucioneve përgjegjëse (ASCAP, DPAP) për përmirësimin të cilësisë së shkollës. ASCAP-i do të bëjë vlerësimin e jashtëm të shkollave të bazuara në risk. Ndërkohë, në vëmendje të punës së institucioneve arsimore do të jetë edhe zbatimi i masës për një shkollë autonome, vendosja e prioritetëve në bashkëpunim me organizmat e shkollës dhe komunitetit për një planifikim afatmesëm bazuar në vlerësimin e shkollës.

Analiza e produktit

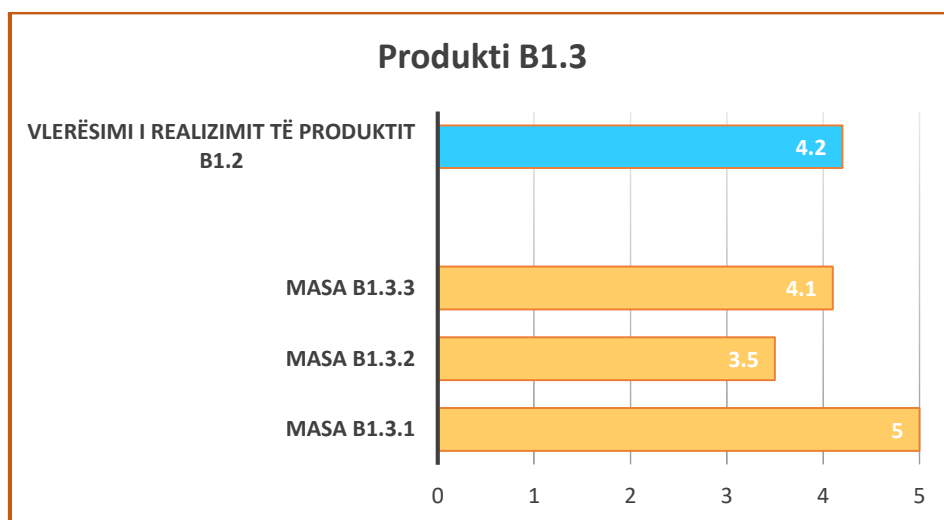
ASCAP-i ka zhvilluar trajnime për inspektorët, si dhe drejtuesit dhe stafet e shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë. Janë certifikuar 123 vlerësues si dhe janë trajnuar 225 drejtues shkollash. Trajnimi për mësuesit, kryetarë të ekipeve lëndore nuk është zhvilluar gjatë vitit 2023.

ASCAP ka mbështetur procesin me hartimin e 39 listave të kontrollit për realizimin e e-inspektimit nga DPAP, si dhe ka lënë rekomandime për rivlerësim për shkollat me performancë të ulët, por nuk ka të dhëna se ka pasur vlerësime shkollat me performancë të ulët apo se janë zhvilluar rivlerësime me objekt shkollat me performancë të ulët.

Gjatë vitit 2023 nga ASCAP-i është hartuar "Manuali i riskut i IAP-ve", dhe vijon procesi i trajnimit për hartimin e regjistrit të riskut. Pjesë e projektit të Bankës Botërore ka qenë vlerësimi i 100 shkollave që kishte në fokus "Vlerësimin e shkollës mbi implementimin e lëndës TIK në klasën e parë me qëllim ecurinë e projektit IT Element". Raporti kombëtar është dërguar në MAS. Është realizuar monitorimi i 158 IAP-ve për cilësinë e procesit mësimor në funksion të të arsimimit të nxënësve e aftësi të kufizuar me qëllim integrimin dhe përfshirjen e tyre. Procesi i planifikimi afatmesëm bazuar në vlerësimin e shkollës me qëllim rritjen e autonomisë së shkollës, nuk është zhvilluar me hapa konkretë. Institucionet arsimore nuk kanë realizuar vlerësime/monitorime apo ngritje kapacitetesh për një shkollë autonome.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B1.3			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
B1.3	Vlerësimi i jashtëm dhe i brendshëm janë në funksion të përmirësimit të shkollës	B1.3.1.Trajnimi i inspektorëve dhe drejtuesve e stafeve të shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë.	5
		B1.3.2. Mbështetja e vazhdueshme e shkollave me performancë të ulët për përmirësimin e tyre.	3.5
		B1.3.3. Kontrolli i cilësisë të vlerësimeve të jashtme i bazuar në rrezik.	4.1
	Vlerësimi i realizimit të produktit B1.3		4.2



OBJEKTIVI SPECIFIK B2: NIVELI I SISTEMIT

PRODUKTI B2.1. FUNKSIONALIZIMI I PLOTË I SISTEMIT TË MENAXHIMIT TË INFORMACIONIT PARAUNIVERSITAR (SMIP).

Masa B2.1.1. Konsolidimi i SMIP-it për ofrimin e të dhënave të nevojshme për vendimmarrje

Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) është baza e parë e të dhënave në Shqipëri që kombinon të dhënat administrative me rezultatet e të nxënësve në nivelin qendror. Me këtë sistem mundësohet krijimi i regjistrimit dhe amzës digjitale e shkollës në të cilat pasqyrohen të gjitha të dhënat dhe përditësimet njësoj si në dokumentet fizike.

Treguesi

Trajnimi i personave përgjegjës në shkolla për SMIP

Ky tregues na jep numrin e trajnimeve të personave përgjegjës në shkollat publike dhe jopublike në sistemin parauniversitar.

Analiza e masës

Për vitin shkollor 2023-2024 është realizuar nga administratorët e IAP dhe personat përgjegjës në ZVAP-ve përpilimi i të dhënave në sistemin e menaxhimit të informacionit SMIP, është kryer regjistrimi dhe transferimi i nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar, është realizuar gjenerimi i certifikatave dhe printimi i dëftësive si dhe janë shpërndarë fletat informuese për të gjithë prindërit. Janë hedhur në sistem 79 planet mësimore të shkollave publike dhe jopublike dhe të gjithë planet të miratuara nga MAS-i dhe të shqyrtuara nga grupi i Punës në ASCAP. SMIP është në zhvillim dhe ASCAP-i është në shërbim për funksionalitetin e këtij sistemi lidhur me detyrat. ASCAP-i ka rishikuar 204 plane mësimore, si dhe ka dhënë sugjerimet përkatëse në lidhje me strukturimin dhe formatimin e planeve mësimore të institucioneve arsimore jopublike.

Niveli i zbatimit

Kjo konsiderohet është realizuar 90%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B2.1.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B2.1.1	Konsolidimi i SMIP-it për ofrimin e të dhënave të nevojshme për vendimmarrje.	Trajnimi i personave përgjegjës në shkolla për SMIP.	90%	4.5
	Vlerësimi i realizimit të masës B2.1.1		90%	4.5

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B2.1

Përshkrimi i produktit

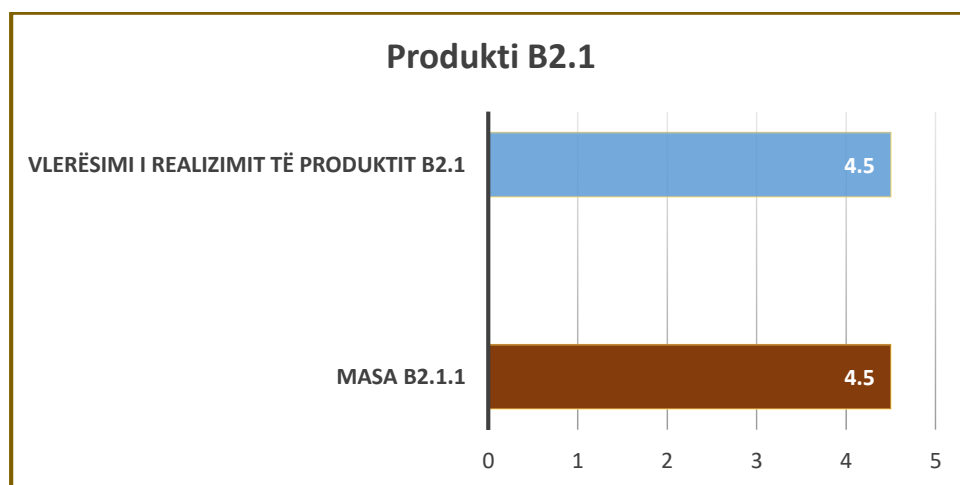
Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) është baza e parë e të dhënave në Shqipëri që kombinon të dhënat administrative me rezultatet e të nxënësve në nivelin qendror. Me këtë sistem mundësohet krijimi i regjistrit dhe amzës digjitale e shkollës në të cilat pasqyrohen të gjitha të dhënat dhe përditësimet njësoj si në dokumentet fizike.

Analiza e produktit

Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP), është një sistem elektronik i bazës së të dhënave shtetërore kombëtare në arsimin parauniversitar. Ky sistem tashmë është implementuar dhe po shtrihet në të gjithë shkollat e vendit. Funksionalizimi i plotë i Sistemit të Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP) është i realizuar. Është realizuar nga administratorët e IAP dhe personat përgjegjës në ZVAP-ve përpilimi i të dhënave në sistemin e menaxhimit të informacionit SMIP, është kryer regjistrimi dhe transferimi i nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar, është realizuar gjenerimi i certifikatave dhe printimi i dëftesave si dhe janë shpërndarë fletat informuese për të gjithë prindërit. Janë hedhur në sistem 79 planet mësimore të shkollave publike dhe jopublike dhe të gjithë planet të miratuara nga MAS-i dhe të shqyrtuara nga Grupi i Punës në ASCAP, që ka rishikuar 204 plane mësimore, si dhe ka dhënë sugjerimet përkatëse në lidhje me strukturimin dhe formatimin e planeve mësimore të institucioneve arsimore jopublike.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B2.1			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
B2.1	Funksionalizimi i plotë i Sistemit të Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP).	B2.1.1. Konsolidimi i SMIP-it për ofrimin e të dhënave të nevojshme për vendimmarrje.	4.5
	Vlerësimi i realizimit të produktit B2.1		4.5



PRODUKTI B2.3. PËRCAKTIMI I TREGUESVE KOMBËTARË TË ARSIMIT

Masa B2.3.1. Përcaktimi i paketës së treguesve kombëtarë të vlerësimit të performancës së sistemit arsimor.

Paketa e treguesve e miratuar institucionalisht parashikohet të jetë bazë për analizën dhe vlerësimin e performancës së sistemit arsimor

Treguesi

Publikohen të dhëna për treguesit kombëtarë të arsimit

Ky tregues pasqyron paketën e treguesve kombëtar në gjithë sistemin arsimor.

Analiza e masës

Drejtoria e Performancës pranë ASCAP, në kuadër të plotësimit të paketës së treguesve kombëtar të arsimit ka bërë krahasimin e treguesve tanë arsimorë me treguesit arsimorë të organizmave ndërkombëtare si OECD, UNESCO, BB dhe EMIS. Paketa e plotë e treguesve kombëtarë të arsimit parauniversitar është hartuar në përputhje me masat e SKA 2021-2026. Paketa e treguesve kombëtarë të arsimit është formalizuar/miratuar në tre mujin e parë të vitit 2023.

Niveli i zbatimit

Masa është zbatuar 100%/

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B2.3.1				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B2.3.1	Përcaktimi i paketës së treguesve kombëtarë të vlerësimit të performancës së sistemit arsimor.	Publikohen të dhënat zyrtare për treguesit kombëtarë të arsimit-	90%	4.5
	Vlerësimi i realizimit të masës B2.3.1		90%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B2.3

Përshkrimi i produktit

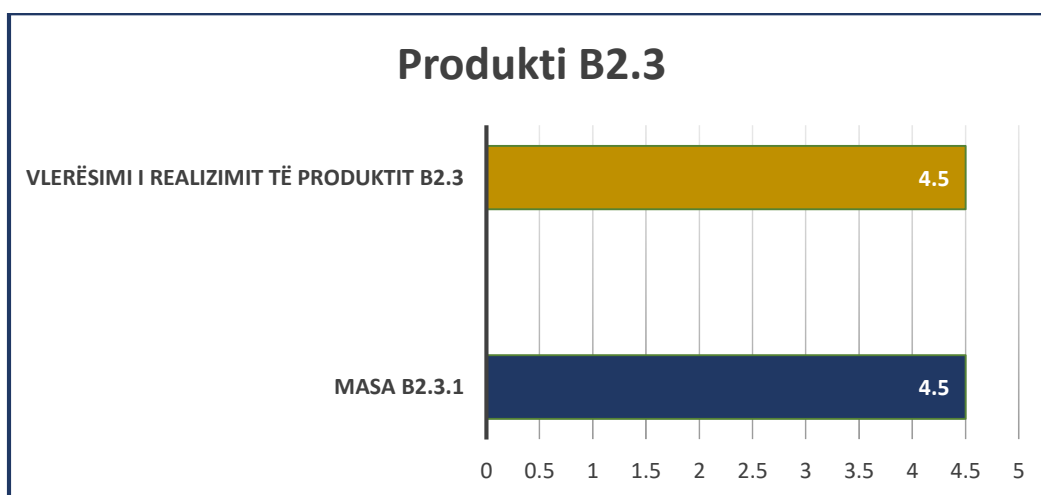
Pasaporta e Treguesve është mbështetur në eksperiencat ndërkombëtare, por ka mbajtur në konsideratë specifikat që ka vendi ynë dhe demonstroi tregues dhe metodologji vlerësimi të tyre të përshtatura me kushtet tona. Pasaporta e këtyre treguesve shërben si një instrument vlerësimi për performancën e sistemit arsimor. Të dhënat statistikore janë në përputhje me tregues të OECD, UNESCO, UN dhe BB.

Analiza e produktit

Drejtoria e Performancës pranë ASCAP, në kuadër të plotësimit të paketës së treguesve kombëtar të arsimit ka bërë krahasimin e treguesve tanë arsimorë me treguesit arsimorë të organizmave ndërkombëtare si OECD, UNESCO, BB dhe EMIS. Paketa e plotë e treguesve kombëtarë të arsimit parauniversitar është hartuar në përputhje me masat e SKA 2021-2026. Paketa e treguesve kombëtarë të arsimit është formalizuar/miraturar në tre mujorin e parë të vitit 2023.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B2.3			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
B2.3.	Përcaktimi i treguesve kombëtarë të arsimit.	Përcaktimi i paketës së treguesve kombëtarë të vlerësimit të performancës së sistemit arsimor.	4.5
	Vlerësimi i realizimit të produktit B2.3		4.5



PRODUKTI B2.4. NDËRTIMI I KAPACITETEVE PËR VLERËSIMIN E PERFORMANCËS SË SISTEMIT

Masa B2.4.1. Përcaktimi i metodologjisë për analizën e performancës së sistemit

Ezauruar brenda vitit 2021.

Masa B2.4.2. Analiza vjetore e performancës së sistemit

Treguesi 1

Bëhet analiza e performancës së sistemit në baza vjetore

Ky tregues parashikon vlerësimin vjetor të performancës së sistemit arsimor dhe hartimin e raportit të vlerësimit nga ASCAP-i.

Analiza e masës

Analizat vjetore e performancës së sistemit është realizuar në bazë të metodologjisë së përcaktuar, ndërsa produkti është Raporti i Progresit sipas objektivave të përcaktuar. Raporti publikohet dhe shërben si mjet për sigurimin e transparencës dhe vendimmarrjes.

Niveli i zbatimit

Kjo masë është realizuar 90%.

Tabela e vlerësimit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË MASËS B2.4.2				
Nr.	Masa/Veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1-5
B2.4.2	Analiza vjetore e performancës së sistemit.	Bëhet analiza e performancës së sistemit në baza vjetore	90%	4.5
	Vlerësimi i realizimit të masës B2.4.2		90%	

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B2.4

Përshkrimi i produktit

Vlerësimi i performancës së sistemit të arsimit ka dy qëllime kryesore:

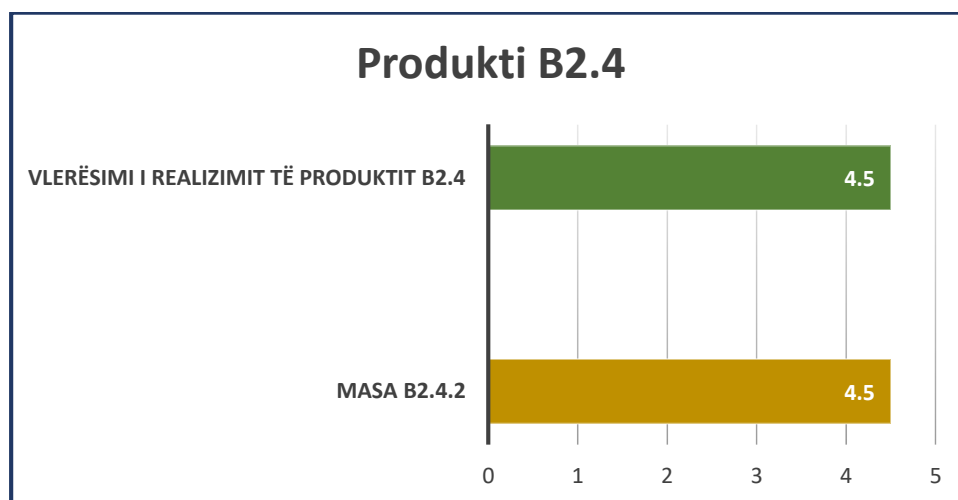
- 1) Të nxisë llogaridhënien e aktorëve/strukturave të sistemit të arsimit për arritjen e objektivave të përcaktuar.
- 2) Të bëjë përmirësime në politikat arsimore dhe rezultatet e sistemit të arsimit, duke shfrytëzuar informacionin për gjendjen e sistemit.

Analiza e produktit

Drejtoria e Performancës pranë ASCAP-it bazuar në dokumentet e vlerësimit të performancës së sistemit arsimor, ku përfshihen Manuali dhe Metodologjia e Vlerësimit të Performancës, me Urdhër të MAS Nr. 130, datë 16. 03. 2022, ka realizuar vlerësimin e performancës së sistemit arsimor parauniversitar dhe ka hartuar Raportin Vjetor 2023. Ky është vlerësimi i dytë i performancës së sistemit arsimor që kryhet në Shqipëri nga një institucion i brendshëm.

Vlerësimi i realizimit të produktit

VLERËSIMI I REALIZIMIT TË PRODUKTIT B2.4			
Nr.	Produkti	Masa/veprimtaria	Vlerësimi
B2.4	Ndërtimi i kapaciteteve për vlerësimin e performancës së sistemit.	Analiza e performancës së sistemit në baza vjetore	4.5
	Vlerësimi i realizimit të produktit B2.4		4.5



5. REKOMANDIME TË PËRGJITHSHME

Bazuar në vlerësimin e performancës së sistemit arsimor parauniversitar për vitin 2023, ASCAP-i jep rekomandimet e përgjithshme si më poshtë:

1. Planet vjetore të institucioneve në varësi të Ministrisë së Arsimit dhe Sportit të hartohen në përputhje me masat e SKA 2021-2026 dhe të dërgohen çdo fillim viti zyrtarisht pranë ASCAP-it, institucionit përgjegjës për vlerësimin e performancës së sistemit.
2. Të bëhet rivlerësimi/ rishikimi i disa masave të SKA 2021-2026, të cilat janë praktikisht janë të pa vlerësueshme, ose vështirësisht të vlerësueshme, në aspektin cilësor,ose sasior.
3. Të bëhet rishikimi i masave të 2021-2026 në përgjigje të dinamikave të reja të zhvillimit të arsimit, në kontekstin e integritetit të Shqipërisë në BE.
4. Institucionet përgjegjëse/kontribuuese të raportojnë në kohë dhe me saktësi, lidhur me realizimin e masave të SKA-së.
5. Të ndërmerren hapa për realizimin e masave të parashikuara në Planin e Veprimit të SKA-së, të cilat nuk janë realizuar në përputhje me parashikimet gjatë vitit 2023.

Shënim 1.

Të dhënat statistikore janë marrë nga institucionet përgjegjëse/ kontribuuese sipas përcaktimeve në Planin e Veprimit të SKA-së

Shënim 2.

Përgjegjësia lidhur me saktësinë e të dhënave, është e institucioneve përgjegjëse/ kontribuuese sipas përcaktimeve në Planin e Veprimit të SKA-së (MAS, ASCAP, DPAP, QSHA).

ANEKSI 1
TABELA E PLOTË E VLERËSIMIT TËPERFORMANCËS SË SISTETMIT ARSIMOR PARAUNIVERSITAR 2023

VLERËSIMI I PERFORMANCËS SË SAPU 2023							
Qëllimi	Objektivi	Produkti	Masa/veprimtaria	Treguesit e matjes	Realizimi %	Vlerësimi 1- 5	
1. Arsim parauniversit ar cilësor, gjithëpërfshirës dhe i barabartë që krijon kushte që të gjithë nxënësit, pa asnjë dallim, të zhvillojnë njohuri, shkathtësi, qëndrime dhe vlera në pajtim me kërkesat e shoqërisë demokratike; të përballen në mënyrë konstruktive me sfidat e jetës, si dhe të kontribuojnë në ndërtimin e mirëqenies vetjake dhe të shoqërisë	A.1.Akresi në arsim	A1.1. Rritja e aksesit në arsimin parashkollor	A1.1.1.Ndërgjegjësimi i prindërve dhe komunitetit për rëndësinë e arsimit parashkollor	Numri i veprimtarive/aktivi teteve ndërgjegjësuere të organizuara	80%	4.00	
			Vlerësimi i masës A1.1.1.				80%
			A1.1.2.Koordinimin ndërmjet MAS, MShMS-së dhe njësive të vetëqeverisje vendore për edukimin në fëmijërinë e hershme	Përqindja e fëmijëve nga mosha 3-6 vjeç të përfshirë në edukimin në fëmijërinë e hershme	-	-	
			Vlerësimi i masës A1.1.2.				-
			A1.1.3.Përfshirja e të gjithë fëmijëve të moshës 5-6 vjeç në grupet e 3-ta në kopshte ose në klasa përgatitore	Shkalla e pjesëmarrjes së fëmijëve 5-6 vjeç në klasat përgatitore dhe grupet e 3-ta të kopshteve, sipas gjinisë	84%	4.20	
			Vlerësimi i masës A1.1.3.				84%
		Vlerësimi i produktit A1.1. Rritja e aksesit në arsimin parashkollor					4.10
		A1.2.Rritja e pjesëmarrjes në arsimin parauniversit ar	A1.2.1.Krijimi i sistemit për parandalim dhe reagim ndaj mosregjistrimit në shkollë dhe braktisjes së nxënësve	Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 1	60%	3.50	
				Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 2	100%		
				Përqindja e fëmijëve jashtë shkolle - niveli ISCED 3	50%		

			Raporti bruto i regjistrimeve në klasën e pestë	-		
			Raporti bruto i regjistrimeve në klasën të nëntë	-		
			Përqindja e fëmijëve të moshës më të madhe për klasën përkatëse - niveli ISCED 1	-		
			Përqindja e fëmijëve të moshës më të madhe për klasën përkatëse - niveli ISCED 2	-		
			Numri i nxënësve rezidentë të huaj në Shqipëri, nxënësve emigrantë, nxënësve azilkërkues/refugjatë, nxënësve të huaj pa shtetësi dhe nxënësve shqiptarë pa shtetësi.	-		
		Vlerësimi i masës A1.2.1.		70%	3.00	
		A1.2.2.Ofrimi i transportit edhe për nxënësit e arsimit të mesëm të lartë në nevojë që plotësojnë kriteret e përcaktuara	Numri i nxënësve në nevojë në arsimin e mesëm të lartë që e kanë përfituar këtë shërbim	60%		
		Vlerësimi i masës A1.2.2.		60%		
		Vlerësimi i produktit A1.2. Rritja e pjesëmarrjes në arsimin parauniversitar			3.25	
		A1.3.Raciona lizimi i rrjetit të shkollave	A1.1.3.Pakësimi i numrit të nxënësve që mësojnë në klasa kolektive	Numri i nxënësve në klasa kolektive të transferuar në shkollat e afërta me cilësi më të mirë	40%	2.00
Vlerësimi i masës A1.1.3.			40%			

			Vlerësimi i produktit A1.3. Racionalizimi i rrjetit të shkollave			2.00
		Vlerësimi i objektivit A.1. Aksesit në arsim				3.12
	A.2.Mjedi si i sigurt dhe mbështetës i shkollës	A2.1.Sigurimi i arsimit cilësor për fëmijët nga grupet vulnerable	A2.1.1.Sigurimi i mësuesve ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara	Numri i fëmijëve me aftësi të kufizuara që ndjekin arsimin parauniversitar	98%	4.90
				Numri i mësuesve ndihmës për fëmijët me aftësi të kufizuara në shkollat publike	98%	
			Vlerësimi i masës A2.1.1.		98%	
			A2.1.2.Zhvillimi i kapaciteteve të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë	Hartimi i programeve dhe moduleve profesionale në shërbim të mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë	80%	4.50
				Numri i mësuesve ndihmës dhe mësuesve që punojnë me nxënës që nuk dëgjojnë dhe nuk shikojnë të trajnuar	100%	
			Vlerësimi i masës A2.1.2.		90%	
			A2.1.3.Kthimi shkollave speciale në qendra burimore për aftësinë e kufizuar	Fëmijët me aftësi të kufizuara të integruar në shkollat publike jospeciale në raport me totalin e nxënësve me aftësi të kufizuara që ndjekin arsimim	80%	3.00
				Numri i trajnimeve të zhvilluara për mësuesit e shkollave speciale	50%	

				Numri i shkollave speciale që janë kthyer si qendra burimore	50%	
			Vlerësimi i masës A2.1.3.		60%	
			A2.1.4.Pajisja e shkollave me mjete dhe programe teknologjike për t'u ardhur në ndihmë fëmijëve me aftësi të kufizuara	Numri i shkollave që disponojnë mjete dhe programe për fëmijët me aftësi të kufizuar në raport me numrin total të shkollave	20%	1.00
			Vlerësimi i masës A2.1.4.		20%	
			A2.1.5.Përmirësimi i aksesueshmërisë së fëmijëve me aftësi të kufizuara në çdo shkollë dhe në të gjitha mjediset e shkollës	Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 1	50%	2.50
				Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 2	50%	
				Përqindja e shkollave me infrastrukturën dhe materialet e përshtatura për nxënësit me aftësi të kufizuara - Niveli ISCED 3	50%	
			Vlerësimi i masës A2.1.5.		50%	
			A2.1.6.Mbështetje financiare për nxënësit romë, egjiptianë dhe grupet vulnerable	Numri i fëmijëve romë dhe egjiptianë që ndjekin arsimin bazë	-	-

				Numri i fëmijëve romë dhe egjiptianë që ndjekin arsimin e mesëm të lartë	-			
				Përqindja e nxënësve romë dhe egjiptianë në arsimin bazë që e përfundojnë atë	-			
				Përqindja e nxënësve romë dhe egjiptianë në arsimin e mesëm të lartë që e përfundojnë atë	-			
			Vlerësimi i masës A2.1.6.				-	2.50
			A2.1.7.Trajnime për historinë dhe kulturën rome	Hartimi i moduleve të trajnimit për historinë dhe kulturën rome	100%			
				Numri i mësuesve të trajnuar për historinë dhe kulturën rome	0%			
			Vlerësimi i masës A2.1.7.				50%	
			A2.1.8.Zhvillimi i kapaciteteve të mësuesve, drejtuesve të shkollave, punonjësve socialë/psikologëve shkollorë, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore	Hartimi i programeve të trajnimit për mësuesit që kanë në fokus rritjen e njohurive dhe aftësive gjinore për zvogëlimin e stereotipave dhe diskriminimit gjinor dhe parandalimin e dhunës me bazë gjinore	100%	3.75		

				Numri i trajnimeve të zhvilluara me mësues, drejtues të shkollave, punonjësve socialë/psikologëve shkollorë, autorëve të teksteve mbi çështjet gjinore	50%	
			Vlerësimi i masës A2.1.8.		75%	
			A2.1.9.Edukimi gjinor i nxënësve nëpërmjet përfshirjes në kurrikula të përmbajtjeve mësimore që synojnë edukimin gjinor	Hartimi i kurrikulës/orëve mësimore të edukimit gjinor.	70%	
			Vlerësimi i masës A2.1.9.		70%	
			A2.1.10.Shtirja e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë”	Numri i shkollave që janë pjesë e nismës “Bëjmë detyrat e shtëpisë”	80%	
				Numri i nxënësve që përfitojnë nga nisma “Bëjmë detyrat e shtëpisë”	80%	
			Vlerësimi i masës A2.1.10.		80%	
			Vlerësimi i produktit A2.1. Sigurimi i arsimit cilësor për fëmijët nga grupet vulnerable			3.30
		A2.2.Rritja e cilësisë së shërbimit psiko-social për të gjithë nxënësit	A2.2.1. Shtimi i numrit të punonjësve psiko-socialë në shkolla	Numri i punonjësve psiko-socialë në shkolla	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A2.2.1.		100%	
			A2.2.2.Sigurimi i kushteve optimale të punës për shërbimin psiko-social	Numri i shkollave që kanë ambjente pune të vecanta që plotësojnë kushtet optimale për shërbimin psiko-social në raport me numrin total të shkollave	54%	2.70
			Vlerësimi i masës A2.2.2.		54%	

			A2.2.3.Hartimi dhe standardizimi i protokolleve të punës për shërbimin psiko-social	Dokumentet e hartuara/miratuara dhe standartizuara për shërbimin psiko-social	-	-
			Vlerësimi i masës A2.2.3.		-	
			A2.2.4.Zhvillimi i kapaciteteve të punonjësve të shërbimit psiko-social	Numri punonjësve të shërbimit psiko-social te trajnuar	-	-
			Vlerësimi i masës A2.2.4.		-	
			A2.2.5.Hartimi i planeve për seanca ndërgjegjësuese për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve	Planet e hartuara/miratuara për shëndetin mendor dhe mirëqenien socio-emocionale të fëmijëve	80%	4.00
			Vlerësimi i masës A2.2.5.		80%	
			Vlerësimi i produktit A2.2. Rritja e cilësisë së shërbimit psiko-social për të gjithë nxënësit			4.10
		A2.3.Konsolidimi i mjediseve të sigurta dhe miqësore për fëmijët në shkollë	A2.3.1.Krijimi i sistemit për identifikimin, parandalimin dhe raportimin e dhunës, bullizmit, ekstremizmit të dhunshëm	Numri i rasteve të menaxhuara të dhunës, bullizmit dhe ekstremizmit të identifikuar në shkolla	40%	2.00
			Vlerësimi i masës A2.3.1.		40%	
			A2.3.2.Fuqizimi i rrjetit të shkollave-qendra komunitare	Numri i shkollave që janë pjesë e nismës "Shkolla qender komunitare" në raport me numrin total të shkollave	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A2.3.2.		100%	
			A2.3.3.Fuqizimi i rrjetit të shkollave me klasa të profilizuara në sport (klasat sportive)	Hartimi i programeve të profilizuara	70%	4.00
				Numri i klasave të profilizuara në sport (klasat sportive) në raport me numrin total të klasave	90%	
			Vlerësimi i masës A2.3.3.		80%	

			A2.3.4.Shtimi i numrit të oficerëve të sigurisë në shkolla	Numri i oficerëve të sigurisë në shkolla	80%	4.00
			Vlerësimi i masës A2.3.4.		80%	
			Vlerësimi i produktit A2.3. Konsolidimi i mjediseve të sigurta dhe miqësore për fëmijët në shkollë			3.75
		A2.4. Përmirësimi dhe përshtatja e infrastrukturës shkollore	A2.4.1.Investime për përmirësimin dhe përshtatjen e infrastrukturës shkollore	Numri i shkollave të rinovuara dhe të ndërtuara	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A2.4.1.		100%	
			Vlerësimi i produktit A2.4. Përmirësimi dhe përshtatja e infrastrukturës shkollore			5.00
		A2.5. Edukimi mbi reagimin ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore	A2.5.1.Hartimi i planit kombëtar për rimëkëmbjen dhe qëndrueshmërinë e sistemit arsimor ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore	Hartimi i paketave e dokumenteve që orientojnë reagimin ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore	-	-
			Vlerësimi i masës A2.5.1.		-	
			A2.5.2.Hartimi i moduleve të trajnimit për mësuesit dhe trajnimi i vazhdueshëm i mësuesve dhe komisionit të sigurisë dhe shëndetit në shkolla	Numri i moduleve të trajnimit të miratuara për mësuesit për emergjencat civile dhe fatkeqësive natyrore	-	-
			Vlerësimi i masës A2.5.2.		-	
			A2.5.3.Forcimi i kapacitetit të shkollave, këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë	Numri i trajnimeve të këshillit të prindërve dhe grupeve të fëmijëve për menaxhimin e rrezikut nga katastrofat në shkollë	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A2.5.3.		100%	
			A2.5.4.Zhvillimi i orëve praktike “Si të reagojmë në raste të emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore” si	Numri i orëve praktike të nismës “Si të reagojmë në raste të emergjencave civile	100%	5.00

			pjesë e planit të shkollave	dhe fatkeqësive natyrore”			
			Vlerësimi i masës A2.5.4.			100%	
			Vlerësimi i produktit A2.5. Edukimi mbi reagimin ndaj emergjencave civile dhe fatkeqësive natyrore			5.00	
	Vlerësimi i objektivit A.2. Mjedisi i sigurt dhe mbështetës i shkollës					4.23	
	A.3. Mësuesit	A3.1. Përmirësimi i cilësisë së programeve për formimin fillestar të mësuesve	A3.1.1.Harmonizimi i kurrikulave të formimit fillestar të mësuesve në IAL, bazuar në kërkesat e ligjit të arsimit të lartë si dhe me kurrikulën që ofrohet në arsimin parauniversitar.	Ngritja e grupeve të përbashkëta për hartimin e programeve për formimin fillestar të mësuesve në IAL, bazuar në kërkesat e ligjit të arsimit të lartë dhe me kurrikulën në arsimin parauniversitar.	-	-	
				Vlerësimi i masës A3.1.1.		-	
				Vlerësimi i produktit A3.1. Përmirësimi i cilësisë së programeve për formimin fillestar të mësuesve		-	
		A3.2. Shtimi i mundësive për zhvillimin profesional të mësuesve	A3.2.1.Zhvillimi i moduleve të trajnimit të bazuara në standardet profesionale të mësuesit dhe në koherencë me kurrikulën bazuar në kompetenca	Përqindja e mësuesve të: arsimit parashkollor që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjik) para emërimit në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës	100%	5.00	

			Përqindja e mësuesve të: arsimi fillor që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjike) për emërimin në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës	100%	
			Përqindja e mësuesve të: arsimi të mesëm të ulët që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjike) për emërimin në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës	100%	
			Përqindja e mësuesve të: arsimi të mesëm të lartë që kanë marrë së paku minimumin e trajnimit të detyruar të mësuesve (p.sh. trajnim në aspekte pedagogjike) për emërimin në detyrë ose që janë në detyrë të kërkuar për mësimdhënie në nivelin përkatës	100%	

			Vlerësimi i masës A3.2.1.		100%	4.50
			A3.2.2. Mbështetja e rrjeteve profesionale dhe anëtarëve të tyre	Numri i dokumenteve(literatura, materiale, etj) për mbështetjen e rrjeteve profesionale	100%	
				Numri i trajnimeve për kryetarët/ mësuesit që janë anëtar të rrjeteve profesionale	80%	
			Vlerësimi i masës A3.2.2.		90%	-
			A3.2.3.Nxitja e mobilitetit të mësuesve nëpërmjet pjesëmarrjes së institucioneve të arsimit parauniversitar në Erasmus+ dhe programe të tjera	Në bashkëpunim me Zyrën Kombëtare Erasmus+ do të zhvillohet një fushatë informimi në shkolla për mundësitë e aplikimit në këtë program evropian, duke siguruar mundësi për bashkëpunim me shkolla nga vendet e tjera evropiane dhe mundësi për mobilitetin e mësuesve.	-	
			Vlerësimi i masës A3.2.3.		-	
			A3.2.4.Zhvillimi profesional i mësuesve të diasporës	Numri i trajnimeve për mësuesit e diasporës	50%	2.50
			Vlerësimi i masës A3.2.4.		50%	
			Vlerësimi i produktit A3.2. Shtimi i mundësive për zhvillimin profesional të mësuesve			4.00
		A3.3. Përmirësimi i pozicionit të mësuesit	A3.3.1.Rritja e pagave të mësuesve	Përqinda e rritjes së pagës së mësuesve	60%	3.00
			Vlerësimi i masës A3.3.1.		60%	

		nëpërmjet rritjes së pagave dhe sistemit të kualifikimit	A3.3.2.Ndërtimi i një sistemi të ri të ngritjes nga ana profesionale-kualifikimit të bazuar edhe në vlerësimin e performancës së mësuesit në shkollë	Përqindja e mësuesve që kanë plotësuar në nivel të lartë standardet profesionale të mësuesit dhe kanë përparuar në kategoritë e kualifikimit.	60%	3.00
			Vlerësimi i masës A3.3.2.		60%	
			Vlerësimi i produktit A3.3. Përmirësimi i pozicionit të mësuesit nëpërmjet rritjes së pagave dhe sistemit të kualifikimit			3.00
		Vlerësimi i objektivit A.3. Mësuesit				
	A.4. Zotërimi i kompetencave të të nxënësve gjatë gjithë jetës	A4.1. Pajisja e shkollave me mjete mësimore për zbatimin e kurrikulës me kompetenca dhe lënia në përdorim për 2 vite e teksteve shkollore në përdorim falas	A4.1.1.Përcaktimi i përmbajtjes minimale të paketës mësimore	Hartimi i paketave me specifikime didaktike të pajisjeve mësimore	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A4.1.1.		100%	
			A4.1.2.Shpërndarja e paketave me mjete mësimore në shkolla	Numri i paketave me mjete mësimore të shpërndara në shkolla dhe parashkollor	50%	2.50
			Vlerësimi i masës A4.1.2.		50%	
			A4.1.3.Mbështetja dhe këshillimi i mësuesve për përdorimin e paketave mësimore	Numri i trajnimeve të mësuesve për përdorimin e paketave mësimore	0%	0.00
				Përqindja e mësuesve të trajnuar sipas cikleve	0%	
			Vlerësimi i masës A4.1.3.		0%	
			A4.1.4.Pasurimi i bibliotekave shkollore me libra artistikë, shkencorë dhe didaktikë	Numri i librave artistikë, shkencorë dhe didaktikë që janë shtuar në bibliotekat e shkollave	70%	3.50
			Vlerësimi i masës A4.1.4.		70%	
			Vlerësimi i produktit A4.1. Pajisja e shkollave me mjete mësimore për zbatimin e kurrikulës me kompetenca dhe			

		lënia në përdorim për 2 vite e teksteve shkollore në përdorim falas				
	A4.2. Mbështetje e vazhdueshm e për mësuesit për zbatimin e kurrikulës së re	A4.2.1.Përmirësimi/harti mi i udhëzuesve për monitorimin e zbatimit të kurrikulës në nivel institucioni arsimor, si dhe në nivel lokal dhe qendror	Udhëzues në mbëtetshje të mësuesve për zbatimin e kurrikulës	-	-	
		Vlerësimi i masës A4.2.1.			-	
		A4.2.2.Forcimi i kapaciteteve njerëzore në sektorët e kurrikulës në nivel të DRAP-ve dhe ZVAP-ve, në funksion të mbështetjes së shkollave për zbatimin e kurrikulës me kompetenca	Numri i specialistëve në sektorët e kurrikulës në DRAP-e dhe ZVAP-e të përfshirë në aktivitete këshillimi për monitorimin e zbatimin e kurrikulës së re	100%	5.00	
		Vlerësimi i masës A4.2.2.			100%	
		A4.2.3.Monitorimi sistematik i zbatimit të kurrikulës	Numri i monitorimeve të bëra në shkolla për zbatimin e kurrikulës me kompetenca	100%	5.00	
		Vlerësimi i masës A4.2.3.			100%	
		A4.2.4.Këshillimi i mësuesve për zbatimin e kurrikulës	Numri i mësuesve të përfshirë në aktivitete këshillimi dhe monitorimi për zbatimin e kurrikulës me kompetenca në të gjithë përbërësit e saj	80%	4.00	
		Vlerësimi i masës A4.2.4.			80%	
		Vlerësimi i produktit A4.2. Mbështetje e vazhdueshme për mësuesit për zbatimin e kurrikulës së re			4.70	
		A4.3. Përmirësimi i aftësive të nxënësve në lexim-	A4.3.1.Mbështetja e zbatimit të praktikave të reja të vlerësimit të nxënësve	Trajnim i drejtuesve të rrjeteve profesionale për udhëzuesin e ri të	-	-

		shkrim, matematikë dhe shkencë		vlerësimi të nxënësve		
			Vlerësimi i masës A4.3.1.		-	
			A4.3.2.Hartimi i udhëzuesve dhe materialeve ndihmëse për mësues për fushat e gjuhës dhe komunikimit, matematikës dhe shkencave të natyrës	Hartimi i moduleve të trajnimit për fushat e gjuhës dhe komunikimit, matematikës dhe shkencave të natyrës	100%	3.00
				Rezultatet e nxënësve 15- vjeçarë në lexim- shkrim, matematikë dhe shkenca	40%	
				Përqindja e fëmijëve dhe të rinjve në fund të (a) arsimit fillor dhe (b) të arsimit të mesëm të ulët, të paktën me një nivel minimal të aftësisë në lexim dhe matematikë, sipas gjinisë	40%	
			Vlerësimi i masës A4.3.2.		60%	
			Vlerësimi i produktit A4.3. Përmirësimi i aftësive të nxënësve në lexim-shkrim, matematikë dhe shkencë			3.00
		A4.4. Sigurimi i besueshmëri së së provimeve/v lerësimeve kombëtare	A4.4.1.Përmirësimi i administrimit dhe cilësisë së provimeve/vlerësimeve kombëtare bazuar në kompetenca	Përmirësimi i akteve rregullator dhe administrimit të provimeve kombëtare.	80%	4.00
				Përmirësimi i hartimit të testeve kombëtare dhe kriterëve të korrigjimit.	80%	
			Vlerësimi i masës A4.4.1.		80%	

			A4.4.2.Përgatitja e nxënësve për provimet e Maturës Shtetërore dhe për provimet kombëtare të arsimit bazë	Përputhshmëria e rezultateve të nxënësve në provimet e Maturës Shtetërore me rezultatet e vitit.	-	-
			Vlerësimi i masës A4.4.2.		-	
			Vlerësimi i produktit A2.4. Sigurimi i besueshmërisë së provimeve/vlerësimeve kombëtare			4.00
		A4.5. Të mësuarit e gjuhës angleze që nga klasa e parë e arsimit bazë	A4.5.1.Futja e gjuhës angleze si lëndë e detyruar nga klasa e parë e arsimit bazë	Numri i klasave që zhvillojnë gjuhën angleze si lëndë në klasën e parë	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A4.5.1.		100%	
			A4.5.2.Futja e gjuhës së huaj të dytë të detyruar në arsimin bazë, në klasën e gjashtë	Numri i klasave që zhvillojnë gjuhën e huaj të dytë si lëndë të detyruar në klasën e gjashtë	-	-
			Vlerësimi i masës A4.5.2.		-	
			Vlerësimi i produktit A4.5. Të mësuarit e gjuhës angleze që nga klasa e parë e arsimit bazë			5.00
		A4.6. Të mësuarit e zejeve, arteve dhe sporteve në arsimin parauniversitar	A4.6.1.Hartimi i moduleve kurrikulare dhe profesionale për zeje, arte dhe sporte, të cilat do të zhvillohen në kuadrin e kurrikulës me zgjedhje në arsimin parauniversitar	Numri i moduleve kurrikulare dhe profesionale për zeje, arte dhe sporte, të cilat do të zhvillohen në kuadrin e kurrikulës me zgjedhje në arsimin parauniversitar	-	-
				Përqindja e nxënësve që do të mësojnë zeje, arte dhe sporte në arsimin parauniversitar	-	
			Vlerësimi i masës A4.6.1.		-	

			A4.6.2.Trajnimi i mësuesve që do të zhvillojnë modulet për zejet, artet dhe sportet në arsimin parauniversitar	Numri i mësuesve të trajnuar për të zhvilluar modulet për zejet, artet dhe sportet në arsimin parauniversitar	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A4.6.2.		100%	
			Vlerësimi i produktit A4.6. Të mësuarit e zejeve, arteve dhe sporteve në arsimin parauniversitar			5.00
		Vlerësimi i objektivit A.4. Zotërimi i kompetencave të të nxënit gjatë gjithë jetës				
	A.5. Digjitalizimi i arsimit	A5.1. Krijimi i infrastrukturës së përshtatshme për shfrytëzimin e TIK-ut në shkolla dhe mirëmbajtja e saj	A5.1.1.Përcaktimi i standardeve për pajisjet e TIK-ut në shkolla	Dokumenti i standarteve për pajisjet e TIK-ut në shkolla	-	-
			Vlerësimi i masës A5.1.1.		-	
			A5.1.2.Instalimi i rrjeteve ëireless në shkolla do të jetë në funksion të shfrytëzimit të pajisjeve nga nxënësit dhe mësuesit	Numri i shkollave me shërbim wireless	60%	3.00
			Vlerësimi i masës A5.1.2.		60%	
			A5.1.3.Investim për shtimin e pajisjeve digjitale në shkolla	Raporti kompjuter-nxënës në shkolla	75%	3.50
			Vlerësimi i masës A5.1.3.		75%	
			A5.1.4.Mirëmbajtja teknike e pajisjeve të TIK-ut nëpërmjet klubeve të nxënësve dhe strukturës arsimore lokale	Numri i klubeve të nxënësve të përfshirë në mirembajtjen teknike të pajisjeve të TIK-ut	-	-
			Vlerësimi i masës A5.1.4.		-	
			A5.1.5.Zhvillimi i politikave të përdorimit të TIK-ut në nivel shkolle	Numri i shkollave që zhvillojnë module-tema për rritjen e kapaciteteve të mësuesve dhe nxënësve për përdorimin e TIK-ut.	-	2.50

				Numri i klubeve të nxënësve të përfshirë në mirembajtjen teknike të pajisjeve të TIK-ut	50%	3.10
			Vlerësimi i masës A5.1.5.		50%	
			Vlerësimi i produktit A5.1. Krijimi i infrastrukturës së përshtatshme për shfrytëzimin e TIK-ut në shkolla dhe mirëmbajtja e saj.			
		A5.2. Zhvillimi i kompetencës digjitale nëpërmjet shfrytëzimit të shtuar të TIK-ut në të gjitha lëndët në të gjitha nivelet e arsimit duke filluar që nga klasa e parë e arsimit bazë	A5.2.1.Përfshirja e kompetencës digjitale në standardet e mësuesit	Dokumenti i standarteve të mësuesit për përdorimin e TIK	-	-
			Vlerësimi i masës A5.2.1.		-	0.00
			A5.2.2.Pilotimi i SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies)	Përqindja e shkollave që përdorin platformat online	0%	
			Vlerësimi i masës A5.2.2.		0%	
			A5.2.3.Ndërgjegjësimi i nxënësve për sigurinë në Internet	Përfshirja në kurrikul të temave për sigurinë në internet që në klasën e parë	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A5.2.3.		100%	
			A5.2.4.Përcaktimi i standardeve për arritjen e kompetencës digjitale sipas formatit të Bashkimit Evropian	Dokumenti i standarteve për arritjen e kompetencës digjitale sipas formatit të Bashkimit Evropian	-	-
			Vlerësimi i masës A5.2.4.		-	
			A5.2.5.Përfshirja e nxënësve të arsimit të mesëm të ulët e të lartë në programin kombëtar të kodimit	Numri i nxënësve që janë përfshirë në programin kombëtar të kodimit	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A5.2.5.		100%	

			A5.2.6.Përfshirja e kompetencës digjitale nëpërmjet teknologjisë së informacionit dhe komunikimit që në klasën e parë të arsimit bazë	Hartimi i kurrikulës së teknologjisë së informacionit dhe komunikimit që në klasën e parë të arsimit bazë	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A5.2.6.			
			Vlerësimi i produktit A5.2. Zhvillimi i kompetencës digjitale nëpërmjet shfrytëzimit të shtuar të TIK-ut në të gjitha lëndët në të gjitha nivelet e arsimit duke filluar që nga klasa e parë e arsimit bazë			3.75
		A5.3. Ofrimi i shërbimeve cilësore të TIK-ut për sistemin e arsimit parauniversitar	A5.3.1.Kontraktimi i shërbimit të internetit për shkollat	Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 1	70%	3.50
				Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 2	70%	
				Përqindja e shkollave që kanë akses në internet për qëllime pedagogjike - Niveli ISCED 3	70%	
			Vlerësimi i masës A5.3.1.		70%	
			A5.3.2.Hartimi i metodologjisë për mësimin online	Hartimi i dokumentit për mësimin online të kombinuar	100%	5.00
			Vlerësimi i masës A5.3.2.		100%	
			Vlerësimi i produktit A5.3. Ofrimi i shërbimeve cilësore të TIK-ut për sistemin e arsimit parauniversitar			4.25
			Vlerësimi i objektivit A.5. Digjitalizimi i arsimit			3.70
		Vlerësimi i qëllimit të politikës 1			3.73	
2. Menaxhim efektiv dhe eficient i sistemit të	B.1. Niveli i shkollës	B1.1. Rritja e kapaciteteve inspektuese/monitoruese	B1.1.1.Trajnimi i inspektorëve	Përqindja e inspektorëve të trajnuar	100%	5.00
			Vlerësimi i masës B1.1.1.		100%	

arsimit në të gjitha nivelet, i bazuar në mekanizma funksionalë për sigurimin e cilësisë, transparencë s dhe llogaridhënie s		me fokus rritjen e cilësisë	Vlerësimi i produktit B1.1. Rritja e kapaciteteve inspektuese/monitoruese me fokus rritjen e cilësisë			5.00
		B1.2. Përmirësimi i drejtimit dhe menaxhimit të institucioneve e arsimore	B1.2.1.Trajnimi i drejtuesve të shkollave	Numri i të certifikuarve nga Shkolla e Drejtorëve.	70%	3.50
			Vlerësimi i masës B1.2.1.		70%	
			B1.2.2.Avancimi i kritereve dhe hartimi i udhëzimeve për emërimin e drejtuesve të shkollave	Dokumentet e hartuara/miratuara për emërimin e drejtuesve të shkollave	-	-
			Vlerësimi i masës B1.2.2.		-	
			B1.2.3.Vlerësimi i drejtuesve të shkollave	Përqindja e drejtorëve që u është vlerësuar performanca	70%	3.50
			Vlerësimi i masës B1.2.3.		70%	
			Vlerësimi i produktit B1.2. Përmirësimi i drejtimit dhe menaxhimit të institucioneve arsimore			3.50
		B1.3. Vlerësimi i jashtëm dhe i brendshëm janë në funksion të përmirësimit të shkollës	B1.3.1.Trajnimi i inspektorëve dhe drejtuesve e stafëve të shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë	Numri i trajnimeve të realizuar për inspektorët lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë	100%	5.00
				Numri i trajnimeve të realizuar për drejtuesit e shkollave lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë	100%	
				Numri i trajnimeve të realizuar për mësuesit/stafet lidhur me kornizën e vlerësimit të cilësisë	-	
			Vlerësimi i masës B1.3.1.		100%	
			B1.3.2.Mbështetja e vazhdueshme e shkollave me performancë të ulët për përmirësimin e tyre	Numri i shkollave me performancë të ulët	70%	3.50

			Vlerësimi i masës B1.3.2.			70%	4.10
			B1.3.3.Kontrolli i cilësisë të vlerësimeve të jashtme i bazuar në rrezik	Numri i vlerësimeve nga ASCAP-i i bazuar në rrezik	64%		
				Përqindja e shkollave që i janë nenshtruar vlerësimit të jashtëm	100%		
			Vlerësimi i masës B1.3.3.			82%	
			B1.3.4.Për një shkollë autonome, vendosja e prioriteteve në bashkëpunim me organizmat e shkollës dhe komunitetit për një planifikim afatmesëm bazuar në vlerësimin e shkollës	Planifikimi i një procesi afatmesëm për një shkollë autonome.	-	-	
			Vlerësimi i masës B1.3.4.			-	
			Vlerësimi i produktit B1.3. Vlerësimi i jashtëm dhe i brendshëm janë në funksion të përmirësimit të shkollës				4.20
		Vlerësimi i objektivit B.1. Niveli i shkollës					4.23
	B.2. Niveli i sistemit	B.2.1. Funkcionalizimi i plotë i Sistemit të Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP)	B2.1.1.Konsolidimi i SMIP-it për ofrimin e të dhënave të nevojshme për vendimmarrje	Trajnimi i personave përgjegjës në shkolla	90%	4.50	
			Vlerësimi i masës B2.1.1.		90%		
			Vlerësimi i produktit B2.1. Funkcionalizimi i plotë i Sistemit të Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar (SMIP)				4.50
		B2.3. Përcaktimi i treguesve kombëtarë të arsimit	B2.3.1.Përcaktimi i paketës së treguesve kombëtarë të vlerësimit të performancës së sistemit arsimor	Publikohen të dhëna për treguesit kombëtarë të arsimit	90%	4.50	
			Vlerësimi i masës B2.3.1.		90%		
			Vlerësimi i produktit B2.3. Përcaktimi i treguesve kombëtarë të arsimit				4.50
		B2.4. Ndërtimi i kapaciteteve për	B2.4.1.Përcaktimi i metodologjisë për analizën e performancës së sistemit	Hartimi i metodologjisë së vlerësimit të	-	-	

		vlerësimin e performancës së sistemit		performancës së sistemit			
			Vlerësimi i masës B2.4.1.			-	
			B2.4.2.Analiza vjetore e performancës së sistemit	Behet analiza e performancës së sistemit në baza vjetore	90%	4.50	
			Vlerësimi i masës B2.4.2.				90%
			Vlerësimi i produktit B2.4. Ndërtimi i kapaciteteve për vlerësimin e performancës së sistemit				4.50
		Vlerësimi i objektivit B.2. Niveli i sistemit				4.50	
Vlerësimi i qëllimit të politikës 2					4.37		
Vlerësimi i performancës së sistemit arsimor parauniversitar					4.05		

REFERENCAT

- Ligji Nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.
- Ligji Nr. 80/2015 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”.
- Ligji Nr. 15/2017 “Për arsimin dhe formimin profesional në Republikën e Shqipërisë”.
- VKM Nr. 98, datë 27.2.2019 “Për krijimin, mënyrën e organizimit e të funksionimit të Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP)”.
- VKM Nr. 99, datë 27.2.2019 “Për krijimin, mënyrën e organizimit e të funksionimit të Drejtorisë së Përgjithshme të Arsimit Parauniversitar”.
- VKM Nr. 540, datë 19.9.2018 “Për organizimin dhe funksionimin e Shkollës së Drejtorëve të institucioneve të arsimit parauniversitar dhe mënyrën e trajnimit e të certifikimit të tyre”.
- VKM Nr. 621, datë 22.10.2021 “Për miratimin e Strategjisë Kombëtare për Arsimin 2021-2026 dhe të Planit të Veprimit për zbatimin e saj”.
- Urdhri Nr.130, datë 16.03.2022 Për miratimin e Metodologjisë së Vlerësimit të Performancës në Sistemin Arsimor Parauniversitar dhe Manualit të saj”.
- Urdhri Nr. 172 datë 3.4.2023 “Për miratimin e raportit për përcaktimin e paketës së treguesve kombëtar të vlerësimit të sistemit arsimor”.
- UNESCO, *"Unpacking Sustainable Development Goal 4- Education 2030,"* 2017.
- MASR,Udhëzim Nr. 12, datë 10.6.2021 “Për procedurat e pranimit e të emërimit të mësuesit në një vend të lirë pune në institucionet arsimore publike të arsimit parauniversitar dhe për administrimin e portalit “Mësues për Shqipërinë”.
- Këshilli i Ministrave, Vendim Nr. 51, datë 26.1.2022 “Për miratimin e programit të reformave ekonomike (ERP) 2022–2024”.
- Këshilli i Ministrave, Vendim Nr. 276, datë 12.5.2021 “Për miratimin e planit kombëtar për personat me aftësi të kufizuara, 2021–2025”.
- Këshilli i Ministrave, Vendim Nr. 701, datë 18.11.2021 “Për miratimin e planit kombëtar të veprimit për barazi,përfshirje dhe pjesëmarrjen e romëve dhe egjiptianëve, 2021–2025”.
- Këshilli i Ministrave, Vendim Nr. 735, datë 3.12.2021 “Për miratimin e projekt dokumentit të programit buxhetor afatmesëm 2022–2024”.
- Këshilli i Ministrave, Plani Kombëtar për Zhvillimin e Qëndrueshëm të Infrastrukturës Digjitale Broadband 2020-2025”, 2020.
- VKM nr. 400, datë 30.6.2021 “Për miratimin e strategjisë kombëtare për barazinë gjinore, 2021 - 2030, dhe të planit të saj të veprimit”.
- European Union, *“Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030)”* 2021.
- 2030, Agenda - *“Sustainable Development 2030”*.
- INSTAT, *Hipotezat e Projeksioneve të Përditësuara të Popullsisë 2019 - 2031,* 2019.
- Urdhër Nr. 313 datë 20.10.2020, “Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar dhe procedurat e emërimit, pezullimit dhe largimit në shërbimin psiko-social”.
- Urdhër Nr. 246, dt. 24.07.2020, “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesit në sistemin arsimor parauniversitar, 2020.

- ASCAP, Identifikimi i nevojave për zhvillim profesional të punonjësve arsimorë në arsimin parauniversitar, 2021.
- MASR, Korniza Kurrikulare e Arsimit Parauniversitar të Republikës së Shqipërisë, 2014.
- INSTAT, "Indeksi i Barazisë Gjinore për Republikën e Shqipërisë 2020", 2020.

ASCAP
Tiranë, 2024