



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR



**PROGRAMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL  
PËR MARRJEN E KATEGORIVE TË KUALIFIKIMIT  
TË MËSUESVE TË LËNDËS “PSIKOLOGJI”**

**SHKURT, 2024**

**Koordinator**

**Esion Zgjana**

## TABELA E PËRMBAJTJES

<b>I. HYRJE</b> .....	<b>3</b>
<b>II. QËLLIMI I PROGRAMIT</b> .....	<b>3</b>
<b>III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT</b> .....	<b>4</b>
<b>3.1 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit</b> .....	<b>5</b>
<b>3.1.1 Fushat kryesore të zhvillimit profesional</b> .....	<b>5</b>
<b>3.1.2 Modele të testeve për secilin nivel arsimor AMU dhe AML</b> .....	<b>15</b>
<b>3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit</b> <b>23</b>	
<b>3.2.1 Model ore mësimore për secilin nivel AMU dhe AML</b> .....	<b>23</b>
<b>3.2.2 Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur</b> .....	<b>26</b>

Copyright © ASCAP

## **I. HYRJE**

Mësuesi është faktori më i rëndësishëm në përmirësimin e arritjeve të nxënësve. Një mësuesi, për të qenë i aftë në punën e tij, nuk i duhet të zotërojë vetëm lëndën, por edhe të dijë ta transmetojë atë sa më lehtësisht te nxënësit, nëpërmjet metodologjive bashkëkohore. Mësuesit punojnë me përgjegjshmëri dhe integritet, kanë njohuri të forta përmbajtësore, përdorin dijet dhe aftësitë e tyre, zhvillojnë dhe përditësojnë njohuritë nëpërmjet vlerësimeve dhe vetëvlerësimeve të vazhdueshme, ndërtojnë marrëdhënie pozitive profesionale dhe bashkëpunojnë me prindërit në interesin më të mirë të nxënësve të tyre.

Programi i zhvillimit profesional për marrjen e kategorive të kualifikimit të mësuesve të lëndës së psikologjisë është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP) për t'u ardhur në ndihmë:

- të gjithë mësuesve të lëndës së psikologjisë në përgatitjen për testimin kombëtar për marrjen e kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë të kualifikimit, si dhe për përgatitjen e orës së hapur mësimore për marrjen e kategorisë së parë të kualifikimit,
- të gjitha Drejtorive Rajonale të Arsimit Parauniversitar (DRAP) dhe Zyrave Vendore të Arsimit Parauniversitar (ZVAP) për të organizuar zhvillimin profesional për të gjithë mësuesit që do të hyjnë në këtë proces.

Programi është hartuar në përgjigje të kërkesave që MAS-i ka vendosur për mësuesit që kualifikohen.

## **II. SYNIMET DHE QËLLIMET E PROGRAMIT**

Synimet e hartimit të programit të zhvillimit profesional të mësuesve për efekt kualifikimi janë:

- të ofrojë një program orientues për t'u ardhur në ndihmë të gjithë mësuesve të lëndës së psikologjisë në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese, si dhe DRAP-eve, ZVAP-ve, për të organizuar zhvillimin profesional të mësuesve. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DRAP-et, ZVAP-të, përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete;
- të ofrojë një program të detyruar dhe të unifikuar për mësuesit që këtë vit do të marrin kategoritë e kualifikimit, në mënyrë që ata të realizojnë një përgatitje cilësore, për të përballuar me sukses kërkesat që ka ky proces kombëtar.

### ***Programi ka për qëllim që mësuesi:***

- të njohë dhe të zbatojë legjislacionin arsimor e në mënyrë të veçantë risitë më të fundit të reformës arsimore;
- të zotërojë kompetencat, bazuar në standardet profesionale të mësuesit, për të ndikuar drejtpërdrejt në efektivitetin e procesit mësimor, për një mësimdhënie të suksesshme;
- të demonstrojë aftësitë në fushën pedagogjike për përzgjedhjen e modeleve për organizimin e mjedisit të klasës, për shtjellimin e koncepteve, për nxitjen e diskutimeve, për përdorimin e metodave dhe veprimtarive sipas stileve të të nxënësve; për përdorimin e teknikave të vlerësimit të nxënësve etj.;
- të tregojë përgjegjshmëri në njohjen e koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të lëndës, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë dhe në jetën reale, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim;
- të njohë konceptin e gjithëpërfshirjes dhe të demonstrojë përfshirjen e nxënësve në procesin mësimor dhe në aktivitetet e shkollës;
- të lidhë dhe të aktualizojë konceptet lëndore me prioritet global që kanë të bëjnë me ndryshimet klimatike, fatkeqësitë natyrore, pandemitë, krizat ekonomike, antisemitizmin, çështjet e barazisë gjinore etj., me qëllim ndergjegjësimin e nxënësve dhe përgatitjen e tyre për të përballuar sfidat e shoqërisë sot dhe në të ardhmen;
- të demonstrojë zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- të zotërojë zbatimin e rregullave drejtshkrimore të gjuhës shqipe gjatë procesit të mësimdhënie – nxënies;
- të përdorë aftësitë e TIK-ut në procesin mësimor, si një nga risitë më të fundit në mësimdhënien me kompetenca dhe modelet e arsimit të kombinuar; të planifikojë dhe të zhvillojë orë mësimi efektive sipas metodologjive bashkëkohore të mësimdhënies dhe të të nxënësve.

### **III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT**

**Përmbajtja e programit orientues të kualifikimit të mësuesve është e organizuar në dy pjesë:**

3.1 *Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë (Mësues specialist) dhe të tretë (Mësues i kualifikuar) të kualifikimit. Në këtë rubrikë përfshihen, përveç kompetencave profesionale dhe rezultateve të pritshme sipas fushave kryesore të*

zhvillimit profesional, edhe dy modele testesh për lëndën e psikologjisë në secilin nivel arsimor: *arsim i mesëm i ulët (AMU)* dhe *arsim i mesëm i lartë (AML)*.

**3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë** (Mësues mjeshtër) të kualifikimit. Në këtë rubrikë ka dy modele orësh mësimore për lëndën e psikologjisë në secilin nivel arsimor: *AMU dhe AML*, si dhe kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur.

### **3.1 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit**

Programi për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë të kualifikimit përmban fushat kryesore të zhvillimit profesional, si dhe modele testesh për AMU dhe AML.

#### **3.1.1 Fushat kryesore të zhvillimit profesional**

Ky program është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve të kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë janë:

- dokumentacioni zyrtar<sup>1</sup> shkollor, i cili ka të bëjë me veprimtarinë mësimore-edukative të mësuesve në shkollë;
- programe lëndore të psikologjisë;
- aspekte të pedagogjisë, metodologjisë dhe përdorimit të TIK-ut në procesin mësimdhënie – nxënie të lëndës së psikologjisë;
- aspekte të etikës dhe të komunikimit;
- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtja shkencore e lëndës, sipas programeve lëndore të psikologjisë.

Në fushat kryesore të zhvillimit profesional përcaktohen:

- kompetencat profesionale si dhe rezultatet e pritshme për realizimin e këtyre kompetencave;
- literatura përkatëse rekomanduese në funksion të përvetësimit të kompetencave të fushës/lëndës.

---

<sup>1</sup>Dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-itqë zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

Përshkallëzimi i njohurive dhe i aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushë/lëndë të testimit, do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë çështjet në të cilat duhet të përqëndrohet.

<b>FUSHA “DOKUMENTACIONI ZYRTAR SHKOLLOR”</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>“Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe dokumentacionit shkollor”</b>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i psikologjisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zotëron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar dhe Rregulloren për funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare në Republikën e Shqipërisë.</li> <li>• zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore;</li> <li>• zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e shkollës;</li> <li>• demonstroi zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS-it në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënie-nxënies;</li> <li>• zbaton etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>• respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit;</li> <li>• respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit;</li> <li>• zbaton rregulloret dhe udhëzimet për</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.</li> <li>• Rregullore e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë, miratuar me Urdhër nr.31, datë 28.01.2020</li> <li>• Udhëzimi nr.22 “Për fillimin e vitit shkollor 2022-2023 në sistemin arsimor parauniversitar”, MAS (27.07 2022).</li> <li>• Udhëzimi nr. 30, datë 12.09.2018 “për numrin e nxënësve për klasë dhe normat e punës mësimore në institucionet e arsimit parauniversitar” i ndryshuar me Udhëzimin nr.14, date 28.7.2021</li> <li>• Udhëzimi nr. 16, datë 28.07.2021 “Për funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”.</li> <li>• Udhëzimi nr. 2, datë 08.02.2023. “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”.</li> <li>• Udhëzimi nr. 17, datë 05.07.2022 “Për vlerësimin e nxënësve në sistemin arsimor</li> </ul>

zhvillimin profesional të mësuesit.	parauniversitar”. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> </ul>
-------------------------------------	---

<b>FUSHA “PROGRAME LËNDORE TË PSIKOLOGJISË”</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>“Zbatimi në mënyrë efektive i programit të psikologjisë në shkollë”</b>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i psikologjisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbaton programin duke respektuar të gjitha kërkesat dhe rubrikat e tij;</li> <li>• përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim;</li> <li>• përdor me efikasitet, në dobi të prirjeve bashkëkohore, fleksibilitetin e zbatimit të programit;</li> <li>• gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në përvetësimin e koncepteve dhe aftësive të parashikuara në program;</li> <li>• gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që pasurojnë formimin e nxënësve dhe nxisin mendimin e pavarur dhe kritik të tyre;</li> <li>• harton rezultate të nxëni për tema mësimore ose grup temash, kapitujsh, në përputhje me njohuritë dhe shkathtësitë e programit;</li> <li>• kategorizon rezultatet e të nxënit e programit sipas niveleve të arritjes së të nxënit;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza Kurrikulare, 2014.</li> <li>• Kurrikula bërthamë AML, klasat X-XII, 2016.</li> <li>• Programi i psikologjisë me kurrikulën e bazuar në kompetenca, klasa XII.</li> </ul>

- tregon koherencën vertikale të kurrikulës (vazhdimësia dhe përshtatshmëria e programeve të psikologjisë);
- për zgjedh mjetet mësimore të nevojshme për të realizuar përmbushjen e objektivave të programit;
- siguron informacion që demonstroi lidhjen e psikologjisë me shkencat e tjera dhe me jetën reale.

**FUSHA “ASPEKTE TË PEDAGOGJISË, METODOLOGJISË DHE PËRDORIMIT TË TIK-ut NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE”**

<p align="center"><b>Kompetenca I</b></p> <p align="center"><b>“Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të nevojshme dhe të mjaftueshme për mësimdhënien e psikologjisë”</b></p>	<p align="center"><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i psikologjisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstroi përkushtim, motivim dhe përgjegjësi gjatë punës së tij;</li> <li>• përshtat punën e tij me zhvillimin fizik, social, emocional dhe konjitiv të nxënësve;</li> <li>• demonstroi respekt, besim dhe objektivitet me nxënësit;</li> <li>• identifikoi nxënësit me nevoja të veçanta (nxënësit me vështirësi në të nxënë dhe nxënësit e talentuar);</li> <li>• planifikoi punën afatshkurtër dhe afatgjatë me nxënësit me nevoja të veçanta;</li> <li>• demonstroi qëndrim pozitiv ndaj shkencës dhe lëndës së psikologjisë;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015.</li> <li>• Udhëzues për kurrikulën me zgjedhje në gjimnaz, ASCAP (ish IZHA) 2018.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukon te nxënësit dashurinë dhe kërshtërinë ndaj lëndës së psikologjisë;</li> <li>• motivon nxënësit duke e konsideruar motivimin një nga çelësat e progresit të tyre;</li> <li>• krijon klimë të përshtatshme, motivuese dhe të kënaqshme për nxënësit;</li> <li>• punon me prindërit për përmirësimin e progresit të nxënësit.</li> </ul>	
<b>Kompetenca II</b>  <b>“Përdorimi i metodave dhe strategjive efektive në mësimdhënien e psikologjisë”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i psikologjisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një objekti të caktuar;</li> <li>• përdor metoda e teknika që nxisin mendimin e pavarur e krijues të nxënësve;</li> <li>• planifikon një orë mësimore duke u bazuar në mësimdhënien me në qendër nxënësin;</li> <li>• përdor metoda e teknika që nxisin zhvillimin e të menduarit kritik të nxënësve;</li> <li>• përdor metoda e teknika që sigurojnë barazinë dhe gjithëpërfshirjen;</li> <li>• përdor proceset psikologjike në mësimdhënien – nxënien e psikologjisë;</li> <li>• demonstroi teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit;</li> <li>• shpjegon parimet e hartimit të një testi për nxënësit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelet e arritjes (arsimi bazë dhe arsimit i mesëm), IZHA (sot ASCAP) 2016.</li> <li>• Udhëzimi nr. 17, datë 05.07.2022 “Për vlerësimin e nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>• Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së psikologjisë në arsimin e mesëm të ulët, dhjetor 2018.</li> <li>• Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së psikologjisë në arsimin e mesëm të lartë, dhjetor 2018.</li> <li>•</li> </ul>

<b>Kompetenca III</b>  <b>“Përdorimi i teknologjinë së informacionit dhe komunikimit për të rritur cilësinë e mësimdhënies dhe nxënies në psikologji”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i psikologjisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezanton materiale psikologjike duke përdorur teknologji të përshtatshme si: Power Point, Excel, Math Type në Word;</li> <li>• nxit nxënësit të bëjnë prezantime në psikologji duke përdorur programe kompjuterike të njohura për ta;</li> <li>• gjen dhe përdor materiale nga Website për të pasuruar dhe perfeksionuar mësimdhënie-nxënien;</li> <li>• përfshin nxënësit në projekte kurrikulare të lëndës së psikologjisë apo në projekte kurrikulare të integruara të cilat ndërthuren me kërkime, gjetje dhe përdorime materialesh nga website.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekste nxënësi apo materiale në ndihmë të mësuesit të lëndës së psikologjisë që përdoren në klasat VI - IX të arsimit të mesëm të ulët si dhe në klasat X - XII të arsimit të mesëm të lartë dhe kanë në fokus përdorimin e TIK-ut në mësimdhënie -nxënie.</li> <li>• Urdhër për miratimin e “Standardeve profesionale të mësuesit për përdorimin e Teknologjisë së Informacionit dhe Komunikimit”, nr. 84 datë 06.05.2021.</li> <li>• Material ndihmës për mësuesit lidhur me përdorimin e platformave online në procesin mësimor, ASCAP 2021.</li> </ul>

<b>FUSHA “ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT”</b>	
<b>Kompetenca</b>  <b>“Zbatimi i rregullave të etikës dhe komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit”</b>	<b>Literatura</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar.</li> </ul>

<p><i>Mësuesi i psikologjisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• njeh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>• sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rregullore e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë, miratuar me Urdhër nr.31, datë 28.01.2020</li> <li>• Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”</li> </ul>
--	--

FUSHA “ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE”	
Kompetenca	Literatura
<p>“Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe”</p> <p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i psikologjisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• njeh rregullat e drejtshkrimit të gjuhës shqipe;</li> <li>• demonstroi zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drejtshkrimi i gjuhës shqipe.</li> </ul>

FUSHA “PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS”	
Kompetenca	Literatura e rekomanduar
<p>“Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënien e lëndës së psikologjisë”</p>	

*Mësuesi i psikologjisë:*

- përshkruan nënfushat kryesore të psikologjisë;
- përshkruan zhvillimin e psikologjisë si një shkencë empirike;
- shpjegon rëndësinë e mirëqenies shpirtërore dhe të kujdesit që i duhet kushtuar kësaj;
- dallon këndvështrimet e sotme të psikologëve për kuptimin e sjelljes dhe të proceseve mendore;
- tregon veçorinë e psikologjisë në studimin e sjelljes dhe të proceseve mendore;
- vlerëson rëndësinë e funksionimit psikologjik në jetë;
- përshkruan strukturën dhe funksionim e neuronit;
- përshkruan organizimin e sistemit nervor;
- përshkruan strukturën dhe funksionimin e sistemit endokrin;
- përshkruan teoritë kryesore për motivacionin;
- shpjegon reagimet fiziologjike dhe psikologjike ndaj stresorëve;
- njeh teknologjitë dhe metodat klinike të studimit të trurit;
- shpjegon bashkëveprimin e trashëgimisë me mjedisin në lidhje me sjelljen;
- shpjegon perceptimin dhe bashkëveprimin e personit me mjedisin;
- analizon rolin e biologjisë dhe të të nxënit në motivacionin dhe emocionet;
- analizon aspektet fiziologjike, afektive, konjitive dhe sjellore të emocioneve;
- vlerëson rëndësinë e kujdesit për funksionimin

- Programe dhe tekste të lëndës së psikologjisë për mësuesin dhe nxënësin, si dhe materiale të tjera burimore që mbulojnë përmbajtjen e lëndës së psikologjisë për klasën XII të arsimit të mesëm të lartë.

<p>mendor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlerëson veprime për përmirësimin e shëndetit mendor;</li> <li>• përshkruan zhvillimin si proces jetësor;</li> <li>• tregon teknikat për grumbullimin e të dhënave për zhvillimin njerëzor;</li> <li>• përshkruan teoritë për zhvillimin njerëzor;</li> <li>• përshkruan mjetet në përdorim për vlerësimin e personalitetit;</li> <li>• vlerëson periudhën personale të zhvillimit dhe rëndësinë që ka ajo për jetën;</li> <li>• zhvillon sjellje të shëndetshme në lidhje me substancat, seksin, ushqimin;</li> <li>• përshkruan kuptimin dhe parimet e të nxënit;</li> <li>• rendit pjesët përbërëse të të mësuarit konjitiv;</li> <li>• përshkruan mënyrën si bëhet regjistrimi dhe përdorimi i informacionit të kujtesës;</li> <li>• përshkruan sistemet e kujtesës afatshkurtër e afatgjatë;</li> <li>• rendit tiparet strukturore të gjuhës;</li> <li>• përshkruan teoritë dhe stadet e zhvillimit të gjuhës;</li> <li>• përshkruan natyrën e ndërgjegjes;</li> <li>• përshkruan drogat psikoaktive dhe rolin e tyre në psikikë;</li> <li>• përshkruan natyrën e inteligjencës dhe si testohet ajo;</li> <li>• analizon marrëdhëniet ndërmjet trashëgimisë dhe mjedisit në diferencat individuale;</li> <li>• analizon metodat e përmirësimit të kujtesës;</li> <li>• shpjegon lidhjet ndërmjet të menduarit dhe gjuhës;</li> </ul>	
---	--

- njeh karakteristikat dhe teoritë e gjumit, të ëndrrave dhe të hipnozës;
- tregon pse dhe si maten veçoritë individuale;
- zgjidh probleme mbi bazën e njohurive të fituara;
- përshkruan karakteristikat dhe origjinën e sjelljes anormale;
- rendit metodat e përdorura për studimin e sjelljes anormale;
- shpjegon kategoritë kryesore të sjelljes anormale;
- përshkruan metodat më të shquara për trajtimin e sjelljes anormale;
- përshkruan kategoritë shoqërore dhe kulturore;
- zotëron njohuri se kush i trajton çrregullimet e sjelljes;
- analizon ndikimin shoqëror dhe marrëdhëniet shoqërore;
- dallon sjellje të shëndetshme mendore;
- vlerëson shëndetin mendor;
- vlerëson rolin e psikologut dhe të psikiatrit;
- demonstroi qëndrime tolerance dhe joparagjykuese në jetën personale.

### 3.1.2 Model testi në lëndën e psikologjisë

#### DOKUMENTACIONI ZYRTAR SHKOLLOR

1. Bazuar në Udhëzimin për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve, kandidati ka të drejtë të ankohet me shkrim për parregullsitë gjatë zhvillimit të provimit ose për ndëshkimet që i janë dhënë nga administratori:
  - A) brenda 2 ditëve nga data e përfundimit të provimit
  - B) brenda 3 ditëve nga data e përfundimit të provimit
  - C) brenda 4 ditëve nga data e përfundimit të provimit
  - D) brenda 5 ditëve nga data e përfundimit të provimit
  
2. Vetëvlerësimi dhe analiza serioze, e detajuar dhe periodike e vetes mbi bazën e standardeve profesionale të formimit të përgjithshëm i jep mësuesit një mundësi të çmuar për të kuptuar në kohë pikat e tij të forta dhe ato të dobëta. Nivelet e arritjeve përmes të cilave mësuesit mund të bëjnë vetëvlerësimin dhe të përcaktojnë arritjen e kompetencës së tyre profesionale janë:
  - A) dy
  - B) tre
  - C) katër
  - D) pesë
  
3. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G).
  - a) Komisioni i disiplinës në shkollë ngrihet në çdo fillim të vitit shkollor dhe kryesohet nga drejtori i institucionit arsimor. V/G \_\_\_\_\_
  - b) Komisioni i disiplinës në shkollë i merr vendimet me votim të hapur. V/G \_\_\_\_\_

#### PROGRAMI LËNDOR

4. Përcaktimi "Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët", i përket kompetencës:
  - A) Digjitale
  - B) Qytetare
  - C) Personale
  - D) Të të mësuarit
  
5. Tregoni dy nga parimet themelore mbi të cilat shtjellohet lënda e psikologjisë:
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_

6. Standardet e përmbajtjes së lëndës së psikologjisë përfshijnë tre elemente të ndërlidhura me njëri-tjetrin. Tregoni cilat janë këto elemente:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

### ASPEKTE TË PEDAGOGJISË DHE METODOLOGJISË

7. Nxënësi në gjimnaz ka detyrimin të zhvillojë 30 orë në javë për secilin vit shkollor si dhe 18 orët e shërbimit komunitar. Orët e shërbimit komunitar nxënësi i plotëson në hapësirën e kurrikulës:

- A) Bërthamë
- B) Me zgjedhje
- C) Me bazë shkollë
- D) Ndërkurrikulare

8. Nxënësit zotërojnë njohuri, aftësi dhe qëndrime duke i demonstruar ato në situata analoge ose të ngjashme në:

- A) Nivelin I të arritjeve
- B) Nivelin II të arritjeve
- C) Nivelin III të arritjeve
- D) Nivelin IV të arritjeve

9. Përdorimi i teknologjisë në procesin e të nxënësit është shumë i rëndësishëm. Evidentoni tre nga sugjerimet për përdorimin e TIK-ut në lëndën e psikologjisë.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

10. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G) në lidhje me parimet në të cilat bazohet vlerësimi:

- a) Empatia V/G \_\_\_\_\_
- b) Transparenca V/G \_\_\_\_\_

11. Portofoli është një pjesë shumë e rëndësishme e vlerësimit të nxënësit. Evidentoni se si mund të grupohen rubrikat e portofolit:

- a) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Planifikimi është një proces i rëndësishëm në zbatimin e kurrikulës. Planifikimi i mësimdhënies për lëndën ose modulin përfshin:

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_

### **ASPEKTE TË KOMUNIKIMIT DHE ETIKËS**

13. Cila nga thëniet e mëposhtme përshkruan më mirë “gjithëpërfshirjen”?

- A) Është besimi se nxënësit duhet të veçohen sipas aftësive të tyre.  
B) Është besimi se disa nxënës nuk mund të mësojnë.  
C) Është filozofia që të gjithë nxënësit kanë të drejtë të marrin arsim të barabartë në një sistem arsimor.  
D) Është filozofia që nxënësit me nevoja të veçanta kanë nevojë për shkolla speciale.

14. Përcaktoni dy ndër parimet themelore mbi të cilat hartohet Kodi i etikës së mësuesit në arsimin parauniversitar:

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_

### **ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE**

15. Cila nga alternativat e mëposhtme është shkruar saktë?

- A) Këshilli Kombëtar i Prindërve  
B) këshilli kombëtar i prindërve  
C) Këshilli kombëtar i prindërve  
D) Këshilli Kombëtar i prindërve

16. Nënvizoni fjalën që është shkruar gabim në fjalitë e mëposhtme.

- a) Arsimi i mesëm i lartë synon zhvillimin e mëtejshëm të kompetencave të fituara nga arsimi bazë, konsolidimin e individualitetit të çdo nxënësi dhe tërësinë e vlerave e të

qendrimeve, zgjerimin dhe thellimin në fusha të caktuara të dijes, përgatitjen për arsimin e lartë ose për tregun e punës.

- b) Nxënësi deri në moshën njëzetë e dy vjeç lejohet të ndjekë arsimin e mesëm të lartë katërvjeçar.
- c) Veprimtaritë plotësuse dhe ato jashtëshkollore që zhvillohen në nivel institucioni arsimor, pasqyrohen në një dokument ku shënohet synimi i veprimtarisë dhe përshkruhet përmbledhtas ecuria e saj.

## **PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS**

17. Doktor Nardi studion se si trashësia e sqepave të një specie zogjsh ka pësuar ndryshime në përgjigje të thatësirës dhe faktorëve të tjerë mjedisorë për një periudhë të gjatë kohore. Cilën qasje psikologjike ndjek doktor Nardi?

- A) Biologjike
- B) Biheviore
- C) Evolutive
- D) Humaniste

18. Cila nga alternativat e mëposhtmet shpjegon më së miri metodën e hulumtimeve gjatësore?

- A) Vëzhgimi i një individi ose grupi në mjedisin e tyre natyror për një periudhë kohe
- B) Krahasimi i grupeve të moshave të ndryshme për një kohë të gjatë
- C) Vlerësimi i ndryshimeve në një grup të vogël në intervale të ndryshme me kalimin e kohës
- D) Vlerësimi i një grupi të vogël njerëzish derisa të vdesin.

19. Ndërsa Juna ecte drejt skenës për të mbajtur fjalën e saj, rrahjet e zemrës u përshpejtuan, presioni i saj i gjakut u rrit dhe ajo filloi të djersë. Gjendja e Junës u aktivizua nga cila pjesë e sistemit nervor?

- A) Simpatik
- B) Qendror
- C) Parasimpatik
- D) Cerebral

20. Njerëzit kanë rreth 70.000 gjene që janë rregulluar në sa çifte kromozomesh?

- A) 10
- B) 23
- C) 27
- D) 46

21. Cili është procesi me të cilin njohim, interpretojmë dhe organizojmë ndjenjat tona?
- A) Perceptimi
  - B) Klasifikimi
  - C) Ndjesia
  - D) Transduksioni
22. Gjatë një emergjence që është duke i ndodhur Sionit, rritja e niveleve të zgjimit emocional të tij ka të ngjarë të shoqërohet me simptomën e mëposhtme fiziologjike:
- A) Zvogëlimi i niveleve të sheqerit në gjak
  - B) Zvogëlimi i ritmit të frymëmarrjes
  - C) Shtimi i pështymës
  - D) Ngadalësimi i tretjes
23. Cila nga llojet e mëposhtme të zhvillimit do të ndikohej më pak nga përvojat e hershme të jetës?
- A) Zhvillimi i atashimit
  - B) Zhvillimi kognitiv
  - C) Zhvillimi motor
  - D) Zhvillimi social
24. Pas një dëmtimi të trurit në një aksident me makinë, Dioni nuk mund të formojë kujtime të reja. Megjithatë, ai mund të kujtojë përvojat e tij të jetës para aksidentit. Problemi i kujtesës së Dionit më së miri ilustron:
- A) Represionin
  - B) Amnezinë
  - C) Harresën e qëllimshme
  - D) Dështimin e kodimit
25. Çfarë lloj psikologu do të kishte më shumë gjasa të përshkruante depresionin si rezultat i një procesi të pavetëdijshëm në të cilin zemërimi u kthye nga brenda, ndoshta për shkak të shtypjes?
- A) Psikologu kognitiv (njohës)
  - B) Psikologu behavioral (sjellor)
  - C) Psikologu psikoanalitikë/psikodinamikë
  - D) Psikologu socialkulturor
26. Cila nga alternativat e mëposhtme NUK e forcon paragjykimin?
- A) Mjedisi autoritar prindëror
  - B) Njohja me një person

- C) Kategorizimi i njerëzve në grupe
- D) Ndjenja të forta të frustrimit

27. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G) në lidhje me llojin e studimit që përfshin monitorimin e pjesëmarrësve për të parë se si sillen ata:

- a) Intervista            V/G    \_\_\_\_\_
- b) Vëzhgimi            V/G    \_\_\_\_\_

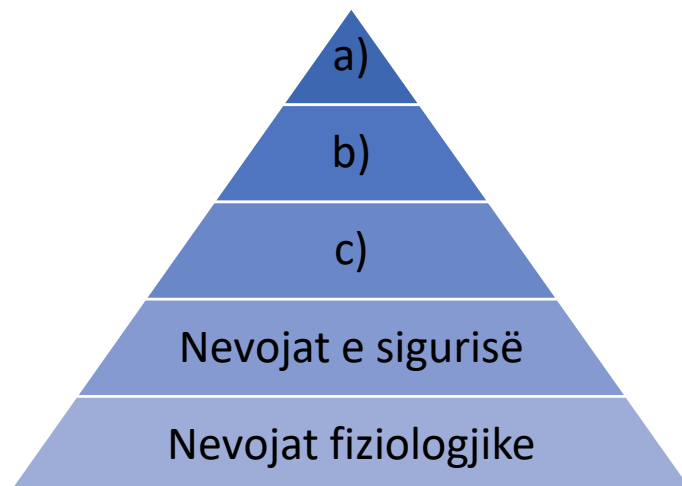
28. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G) në lidhje me mënyrat se si formohen qëndrimet ndaj të tjerëve:

- a) nën ndikimin e njerëzve të afërt            V/G    \_\_\_\_\_
- b) në mënyrë të shpejtë në moshë të re        V/G    \_\_\_\_\_

29. Reflektet janë përgjigje të shpejta, automatike që nuk janë as të ndërgjegjshme, as të vullnetshme.

\_\_\_\_\_ V/G

30. Plotësoni piramidën e motivimit njerëzor/nevojave sipas AbrahamMaslou:

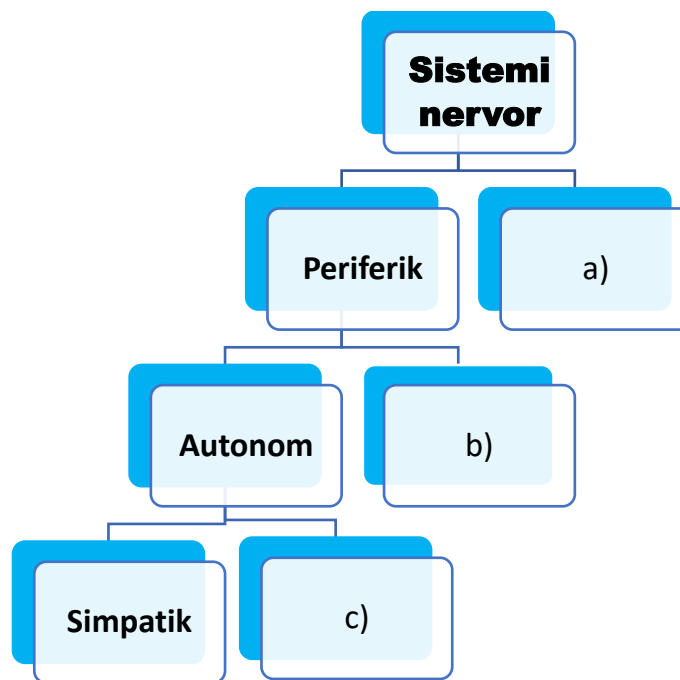


- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

31. Lidhni me njëra-tjetrën:

- 1) \_\_\_\_\_ Stimuli i kushtëzuar      A. Modelet e ndjenjave, motiveve dhe sjelljes që i bëjnë njerëzit të dallojnë nga njëri-tjetri
- 2) \_\_\_\_\_ Stresi      B. Një ndjenjë mërzie, tensioni, frike, dhe shqetësimi për të ardhmen ku në thelb ka frikën e papërcaktuar.
- 3) \_\_\_\_\_ Personaliteti      C. Një gjendje e zgjimit emocional dhe fiziologjik që njerëzit provojnë në situata që ata i perceptojnë si të rrezikshme apo kërcënuese për jetën e tyre.
- 4) \_\_\_\_\_ Ankthi      D. Shkakton një përgjigje të mësuar që nuk është automatike

32. Plotësoni strukturën e sistemit nervor:



- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

33. Lidhni shkollën e psikologjisë me psikologun që i përket kësaj shkolle:

- 1) \_\_\_\_\_ Kognitiviste      A. XhonUatson
- 2) \_\_\_\_\_ Psikoanaliza      B. ZhonPiazhe

34. Analizoni gjëndrat e mëposhtme të sistemit hormonal.

- a) Gjendra tiroide \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Gjendra e hipofizës \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) Gjendra adrenale \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

35. Shpjegoni qëndrimet mbi personalitetin e teorisë humaniste.

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

36. Psikologët dallojnë disa faza të zgjidhjes së problemeve që njerëzit mund të kenë. Tregoni dy nga katër fazat e zgjidhjes së problemit.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

37. Identifikoni dy nga kushtet që duhet të plotësojë një sjellje që të vlerësohet si anormale.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

38. Përshkruani konceptet e mëposhtme:

- a) Komplanca- \_\_\_\_\_
- b) Konformizmi- \_\_\_\_\_

### ***3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit***

Nxënësit e një klase janë të ndryshëm, përsa i përket mënyrës se si ata nxënë: individualisht, në grup, nën udhëheqjen e mësuesit, të pavarur, me anë të mjeteve praktike etj. Përpos kësaj, që nxënësit të zotërojnë kompetencat, duhet të përvetësojnë konceptet dhe të zotërojnë shprehitë. Të dyja këto kushte diktojnë nevojën për strategji të ndryshme të mësimdhënies gjatë orës mësimore, të cilat përmbushin rezultatet e të nxënësve dhe përshtaten me stilet e të nxënësve dhe nevojat e nxënësve.

Një mësimdhënie - nxënie e mirëmenyruar dhe e mirëplanifikuar, si dhe një mjedis të nxënësve efektiv krijon kushtet e nevojshme për njënxënie të suksesshme dhe lehtëson, si punën e mësuesit, ashtu edhe atë të nxënësve. Kompetencat janë të ndërlidhura dhe zhvillohen në vazhdimësi nëpërmjet situatave të të nxënësve që kanë në qendër pjesëmarrjen aktive të nxënësve. Nxënësit janë aktivë kur përfshihen në veprimtari, eksplorime, ndërtime ose simulime të njohurive dhe të aftësive, si dhe në krahasime rezultatesh apo nxjerrje konkluzionesh. Për të siguruar këtë pjesëmarrje aktive të nxënësve, mësuesi duhet të krijojë një mjedis dhe atmosferë që i bën ata të ndihen të lirshëm dhe të zhdërvjellët për të zhvilluar njohuritë e tyre.

Programi orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit përmban model orë mësimore për AMU-në dhe për AML-në si dhe kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur.

#### **3.2.1 Model orë mësimore për secilin nivel AMU dhe AML**

Për të orientuar mësuesit që do të zhvillojnë orën mësimore të hapur për kategorinë e parë të kualifikimit, më poshtë është dhënë një model orë mësimore për secilin nivel arsimor: AMU dhe AML. *Mësuesit janë të lirë të përzgjedhin vetë temën, klasën, metodat, teknikat, mjetet, veprimtaritë sipas stileve të të nxënësve, instrumentet e vlerësimit etj., që do të përdorin gjatë zhvillimit të orës mësimore të hapur.*

**Model orë mësimore në lëndën e psikologjisë**

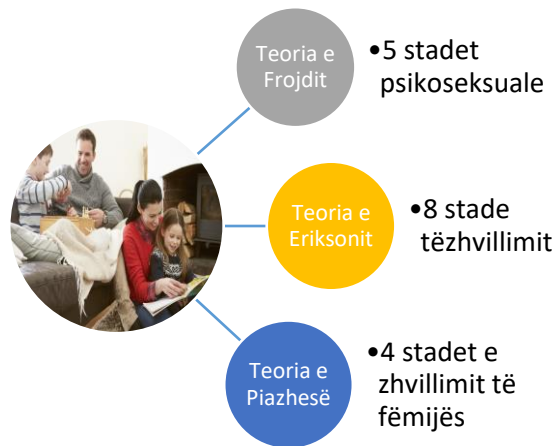
<b>Fusha: Shoqëria dhe mjedisi</b>	<b>Lënda: Psikologji</b>	<b>Shkalla: VI</b>	<b>Klasa: XII</b>
<b>Tema mësimore:</b> Zhvillimi prenatal		<b>Situata e të nxënit:</b> Miri kishte 9 muaj që po priste që motra e tij të vinte në jetë. Çdo muaj ai shikonte se si rritej barku i mamit së bashku me motrën e tij dhe pyeste veten se çfarë po ndodhte me motrën e tij.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</b>  Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• përshkruan periudhat e zhvillimit prenatal; N2</li> <li>• analizon zhvillimin e fëmijës pas lindjes; N3</li> <li>• diskuton zhvillimin në periudhën e paralindjes; N4</li> </ul>		<b>Fjalë kyç:</b>  <b>Zhvillim</b>  <b>Zigotë</b>  <b>Fetus</b>  <b>Embrion</b>	
<b>Burimet:</b> Teksti mësimor, Psikologjia, fletë formati A4, postera, foto.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b>  <b>Biologji, Sociologji.</b>	
<b>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve</b>  <b>ERR</b>  <b>Evokim Realizim i kuptimit Reflektim</b>			

#### Organizimi i orës së mësimi

#### **I: Evokim( Përvijim i të menduarit)**

Në këtë fazë, nëpërmjet një diskutimi të përqendruar në konceptin e mëposhtëm (të paraqitur me një poster apo foto), rikujtohen njohuritë që nxënësit kanë për psikologjinë. Nxënësit mundohen që me njohuritë që ata kanë të formojnë një hartë të mendjes, e cila tregon lidhjen midis termave.



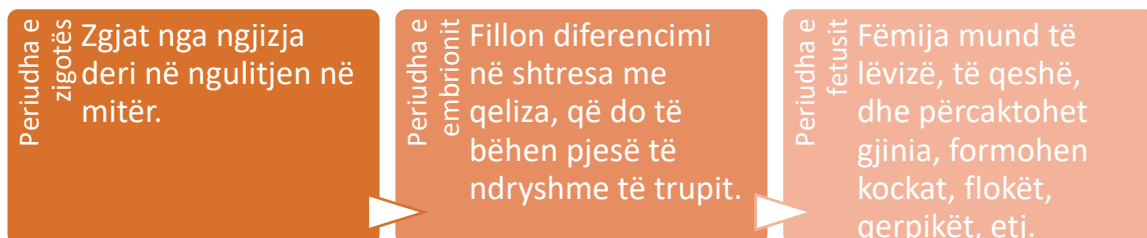


## II: Realizimi i kuptimit (Mbajtja e strukturuar e shënimeve)

Psikologët janë shumë të interesuar me zhvillimin para lindjes pasi gjatë kësaj periudhe rriten dhe zhvillohen komponentë të rëndësishëm të zhvillimit të mëvonshëm biologjik: shqisat, muskujt, nervat etj.

Pasi nxënësit janë ndarë në grupe dhe janë njohur me materialin informues në tekst, u kërkohet të organizojnë grafikisht këto njohuri, në një fletë A4.

Punimet e tyre afishohen në mur dhe përfaqësuesit e grupeve i lexojnë ato.



## Zhvillimi pas lindjes

- I porsalinduri është i pajisur me një numër të madh *refleksesh*.
- Bebet kanë pëlqime të gatshme për aroma, tinguj, shije e pamje.
- Gjatë 6 viteve të para ndodh një zhvillim i vrullshëm motorik: bebet ecin me këmbët e tyre brenda vitit të parë.
- Ndodh një zhvillim i madh gjuhësor-bebet kuptojnë gjuhën e të rriturve dhe mësojnë ta përdorin atë.

- e. Do të ndodhë një zhvillim i madh mendor-do të kryejnë disa operacione mendore shumë të rëndësishme.

Zhvillimi i paslindjes konkretizohet me shembuj.

### **III:Reflektim (Diskutim i lirë)**

Nxënësve u kërkohet të reflektojnë e më pas të diskutojnë për teratogjenet dhe ndikimin e tyre në lindjen e fëmijës.

#### **Vlerësimi**

- N2: Përshkruan periudhat e zhvillimit prenatal ;
- N3: Analizon zhvillimin e fëmijës pas lindjes;
- N4: Diskuton zhvillimin në periudhën e paralindjes.

#### **Detyrat dhe puna e pavarur**

Përshkruani zhvillimin e vëllait, motrës, nipit apo mbesës suaj nga 0-2 vjeç.

Paraqitni ndryshimet e tij ose të saj përmes fotove të prezantuara në power point.

Tregoni ndryshimet fizike e psikosociale të tij apo saj.

#### **Refleksione:**

### **3.2.2 Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur**

Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur:

- mbështesin mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit për të planifikuar dhe për të organizuar një orë mësimore sa më cilësore dhe efektive për arritjet e nxënësit;
- i shërbejnë drejtuesit dhe anëtarëve të rrjetit profesional, drejtuesit të shkollës si dhe pjesëmarrësve të tjerë gjatë zhvillimit të orës mësimore të hapur për të gjykuar dhe vlerësuar cilësinë dhe efektivitetin e kësaj ore mësimore;

Zhvillimi i orës së hapur mësimore, diskutimet, komentet, vlerësimet, sugjerimet e kolegëve u krijojnë mundësi të gjithë mësuesve të shkëmbejnë përvoja pozitive dhe të identifikojnë anët pozitive të një ore mësimore cilësore për t'i bërë pjesë të punës së tyre të përditshme.

**Kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur**

<b>Kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur</b>				
<b>Gjithsej 70 pikë</b>				
<b>Përshkruesit</b>	<b>Niveli 1 - Dobët</b>	<b>Niveli 2 – Mjaftueshëm</b>	<b>Niveli 3 – Mirë</b>	<b>Niveli 4 – Shumë mirë</b>
<b>Planifikimi i orës mësimore të hapur (10 pikë)</b>				
<b>Mësuesi ka planifikuar të gjithë komponentët e orës së mësimin në mënyrë koherente dhe në përmbushje të rezultateve të nxënimit</b>	<b>0 – 1 pikë</b> <i>Mësuesi ka planifikuar orën mësimore pa pasur një koherencë të komponentëve. Rezultatet e të nxënimit (RN) nuk bazohen në programin lëndor dhe mësuesi nuk ka planifikuar situatë të nxëni. Metodologjia është tradicionale dhe për më tepër nuk lidhet me stilet e të nxënimit. Pyetjet që u drejtohen nxënësve nuk janë sipas niveleve.</i>	<b>2 – 3 pikë</b> <i>Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënimit sipas programit lëndor; ka planifikuar situatë të nxëni, e cila nuk ndikon shumë në përmbushjen e rezultateve të të nxënimit (RN) ose nuk ka planifikuar situatë të nxëni. Organizimi i nxënësve në klasë është tradicional dhe nuk janë lidhur me stilet e të nxënimit, Pyetjet në përgjithësi janë sipas niveleve.</i>	<b>4 pikë</b> <i>Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënimit sipas programit lëndor, ka planifikuar situatë të nxëni, si dhe ka planifikuar organizimin e nxënësve. Metodat dhe teknikat mësimore janë në koherencë me RN, por nuk përputhen me situatën e të nxënimit dhe me stilet e të nxënimit. Mësuesi ka planifikuar pyetje të llojeve të ndryshme sipas niveleve.</i>	<b>5 pikë</b> <i>Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënimit sipas programit lëndor, ka planifikuar situatë të nxëni të cilën e ka përdorur si pjesë e metodologjisë së mësimdhënies, ka planifikuar organizimin e nxënësve dhe metodologjinë në koherencë me RN dhe me stilet e të nxënimit, si dhe ka planifikuar pyetje të llojeve të ndryshme sipas niveleve.</i>
<b>Mësuesi ka planifikuar për temën</b>	<b>0 – 1 pikë</b> <i>Mësuesi ka një</i>	<b>2 – 3 pikë</b> <i>Mësuesi në</i>	<b>4 pikë</b> <i>Mësuesi në</i>	<b>5 pikë</b> <i>Mësuesi në</i>

<p><b>mësimore qasje të reja inovative që lidhen me demonstrimin e kompetencave të nxëniet gjatë gjithë jetës, krahas kompetencave lëndore</b></p>	<p><i>planifikim ditor rutinë, pa u kujdesur për qasje të reja inovative dhe pa përfshirë edhe zhvillimin e kompetencave kyç të nxëniet gjatë gjithë jetës.</i></p>	<p><i>planifikimin e tij ka qasje më së shumti tradicionale. Metodatat e planifikuara fokusohen më së shumti te konceptet lëndore, duke lënë mënjanë kompetencat kyç të nxëniet gjatë gjithë jetës.</i></p>	<p><i>planifikimin e tij ka qasje të reja inovative që lidhen me zhvillimin e mendimit kritik të nxënësve, me përdorimin e TIK dhe me gjithëpërfshirjen në procesin mësimor. Nga ana tjetër metodatat e planifikuara fokusohen më së shumti te konceptet lëndore, duke lënë mënjanë kompetencat kyç të nxëniet gjatë gjithë jetës.</i></p>	<p><i>planifikimin e tij kujdeset që të planifikojë qasje të reja inovative që lidhen me zhvillimin e mendimit kritik të nxënësve, me përdorimin TIK dhe me gjithëpërfshirjen në procesin mësimor. Gjithashtu ai kujdeset që nëpërmjet metodave të planifikuara të përfshijë edhe rezultate të kompetencave kyç të nxëniet gjatë gjithë jetës.</i></p>
--	---	---	--	--

**Mjedisi i të nxëniet (14 pikë)**

<p><b>Mësuesi ka krijuar një klimë pozitive, ku nxënësit trajtohen në mënyrë të barabartë, shprehin lirshëm mendimet e tyre, respektojnë njëri-tjetrin dhe pranojnë mendimin ndryshe.</b></p>	<p><i>0 – 1 pikë</i></p> <p><i>Mësuesi krijon një mjedis jo miqësor në klasë, ku jo të gjithë nxënësit kanë mundësi për t'u shprehur lirshëm. Gjatë orës së mësimet vetëm disa nxënës ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p><i>2 – 3 pikë</i></p> <p><i>Mësuesi krijon një mjedis tradicional në klasë, ku nxënësit nuk kanë shumë komunikim me njëri-tjetrin. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxëni, por jo të gjithë ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p><i>4 - 5 pikë</i></p> <p><i>Mësuesi kujdeset që nxënësit të respektojnë njëri-tjetrin dhe të jenë tolerantë duke pranuar mendimin ndryshe. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxëni, por jo të gjithë ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p><i>6 - 7 pikë</i></p> <p><i>Mësuesi promovon suksesin e çdo nxënësi duke krijuar një klimë pozitive dhe mjedis miqësor, ku të gjithë respektojnë njëri-tjetrin dhe janë tolerantë duke pranuar mendimin ndryshe. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxëni për të gjithë duke nxitur besimin dhe vlerësimin për veten.</i></p>
---	---	---	---	---

<b>Mësuesi angazhon dhe përfshin të gjithë nxënësit duke i nxitur dhe motivuar të ndërmarrin iniciativa, i dëgjon me vëmendje dhe u jep përgjigje me kujdes.</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi organizon orën e mësimit në mënyrë tradicionale, ku pak nxënës përfshihen. Vetëm disa nxënës nxiten të marrin pjesë në mësime, të tjerët nuk nxiten me detyra motivuese. Mësuesi nuk u kushton vëmendje të gjithëve lidhur me pyetjet që ata i drejtojnë gjatë orës së mësimit.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi organizon orën e mësimit në mënyrë tradicionale, ku jo gjithë nxënësit përfshihen dhe angazhohen. Vetëm disa nxënës nxiten të marrin pjesë në mësime dhe të ndërmarrin iniciativa. Ai u kushton vëmendje, por nuk i jep mundësi të gjithëve të marrin një përgjigje.</i>	4 - 5 pikë <i>Mësuesi organizon orën e mësimit duke u kujdesur që të përfshihen dhe angazhohen, por nuk i nxit ata me detyra motivuese duke i lënë disi pasiv.. Ai i kushton vëmendje kur ata shprehin mendimet e tyre, i dëgjon me vëmendje, por nuk u jep mundësi të gjithëve të marrin një përgjigje.</i>	6 - 7 pikë <i>Mësuesi organizon orën e mësimit duke u kujdesur që të gjithë nxënësit të përfshihen dhe angazhohen me detyra motivuese dhe i nxit ata të ndërmarrin iniciativa. Ai i kushton vëmendje kur ata shprehin mendimet e tyre, i dëgjon me vëmendje dhe u jep përgjigje me kujdes.</i>
<b>Metodat mësimore (21 pikë)</b>				
<b>Mësuesi organizon nxënësit në varësi të metodave që do të përdorë dhe stileve të të nxënësve</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk organizon nxënësit në varësi të metodës së zgjedhur dhe demonstroi që nuk i njihi stilet e të nxënësve. Ora e mësimit është rutinë dhe kryesisht tradicionale.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstroi që i njihi stilet e të nxënësve të tij por ora e mësimit është tradicionale pa u kujdesur që nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre bazuar në stilin e tyre të të nxënësve.</i>	4 - 5 pikë <i>Mësuesi demonstroi që i njihi stilet e të nxënësve të tij por metodat e teknikat që përdor në orën e mësimit nuk përfshijnë të gjitha stilet e të nxënësve duke krijuar kushte që jo të gjithë nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre.</i>	6 - 7 pikë <i>Mësuesi demonstroi që i njihi shumë mirë stilet e të nxënësve të tij dhe përdori metoda e teknika që i lidhën më së miri me stilet e të nxënësve duke i dhënë mundësi nxënësve të përmirësojnë arritjet e tyre.</i>
<b>Mësuesi përdor metoda që nxënësit</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi</i>	4 - 5 pikë <i>Mësuesi</i>	6 - 7 pikë <i>Mësuesi</i>

<p><b>mendimin kritik, krijues, që nxisin diskutimin (apo debatin).</b></p>	<p><i>demonstron që nuk ka njohuri në përdorimin e metodave të ndryshme gjatë orës së mësimi duke u fokusuar më shumti vetëm te ato tradicionale. Gjatë zhvillimit të orës mësimore mësimi fokusohet më shumti te të mësuarit mekanik e riprodhues dhe nuk nxiten shprehitë e të menduarit në mënyrë kritike.</i></p>	<p><i>demonstron që ka njohuri të kufizuara për metoda të ndryshme gjatë orës së mësimi duke u fokusuar më shumti vetëm te ato tradicionale. Gjatë zhvillimit të orës mësimore vetëm disa nxënësve u jep mundësi të diskutojnë apo të demonstrojnë shprehitë e mendimit kritik.</i></p>	<p><i>demonstron që ka njohuri për disa metoda të mësimdhënies, gjatë zhvillimit të orës mësimore përdor ndonjë metodë apo teknika që nxit mendimin kritik, krijues të nxënësit, por vetëm disa nxënësve u jep mundësi të diskutojnë në këto metoda.</i></p>	<p><i>demonstron që ka njohuri shumë të mira për shumëllojshërinë e metodave të mësimdhënies, gjatë zhvillimit të orës mësimore përdor metoda dhe teknika që nxisin mendimin kritik, krijues të nxënësit, që nxisin diskutimin (apo debatin) dhe i jep mundësi të gjithë nxënësve të përfshihen në këto metoda.</i></p>
<p><b>Mësuesi drejton pyetje të niveleve dhe llojeve të ndryshme dhe nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimi.</b></p>	<p><i>0 – 1 pikë</i>  <i>Mësuesi demonstron që nuk ka njohuri për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai nuk përdor pyetje të llojeve dhe niveleve të ndryshme Gjithashtu pyetjet i drejton vetëm mësuesi dhe nuk nxit nxënësit të bëjnë pyetje..</i></p>	<p><i>2 – 3 pikë</i>  <i>Mësuesi demonstron që ka njohuri të kufizuara për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai nuk përdor pyetje të llojeve të ndryshme dhe jo për të gjitha nivelet. Gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimi por nuk i jep mundësi nxënësve të përgjigjen vetë.</i></p>	<p><i>4 - 5 pikë</i>  <i>Mësuesi demonstron që ka njohuri për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai përdor lloje të kufizuara pyetjesh dhe jo për të gjitha nivelet. Gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimi por nuk i jep mundësi nxënësve të përgjigjen vetë.</i></p>	<p><i>6 - 7 pikë</i>  <i>Mësuesi demonstron që ka njohuri shumë të mira për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai i përdor këto gjatë gjithë orës mësimore dhe gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimi dhe njëri – tjetrit.</i></p>
<b>Vlerësimi dhe arritjet e nxënësve (17 pikë)</b>				
<p><b>Mësuesi vlerëson për të</b></p>	<p><i>0 – 1 pikë</i>  <i>Mësuesi përdor</i></p>	<p><i>2 – 3 pikë</i>  <i>Mësuesi</i></p>	<p><i>4 - 5 pikë</i>  <i>Mësuesi</i></p>	<p><i>6 - 7 pikë</i>  <i>Mësuesi</i></p>

<p><b>identifikuar nevojat për përmirësim të nxënësit dhe lehtëson procesin e nxënies së tij.</b></p>	<p><i>vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e tij në orën e mësimit.</i></p>	<p><i>demonstron se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit. Mësuesi përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e nxënësit në orën e mësimit.</i></p>	<p><i>demonstron se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit Ai përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e nxënësit në orën e mësimit duke identifikuar nevojat për përmirësim të tij.</i></p>	<p><i>demonstron se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit Ai përdor vlerësimin për identifikuar pikat e forta të tij si dhe nevojat për përmirësim të nxënësit duke e mbështetur dhe lehtësuar në procesin e nxënies së nxënësit.</i></p>
<p><b>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi, vetëvlerësimi apo vlerësimi të nxënësve nga nxënësit sipas niveleve të arritjes.</b></p>	<p>0 – 1 pikë <i>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi por nuk përdor nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësit të orës mësimore.</i></p>	<p>2 – 3 pikë <i>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi bazuar në nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësit të orës mësimore.</i></p>	<p>4 pikë <i>Mësuesi demonstron se ka njohuri dhe përdor teknika të ndryshme vlerësimi bazuar në nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësit të orës mësimore.</i></p>	<p>5 pikë <i>Mësuesi demonstron se ka njohuri dhe përdor teknika të ndryshme vlerësimi, vetëvlerësimi apo vlerësimi të nxënësve nga nxënësit sipas niveleve të arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësit të orës mësimore.</i></p>
<p><b>Mësuesi angazhon nxënësit me detyra të diferencuara sipas stileve të të nxënësit dhe nevojave të nxënësve</b></p>	<p>0 – 1 pikë <i>Mësuesi jep detyra për të gjithë nxënësit njësoj, pa marrë parasysh stilet e të nxënësit apo nevojat e</i></p>	<p>2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstron se njeh nevojat e nxënësve, angazhon vetëm disa nxënës me detyra të diferencuara.</i></p>	<p>4 pikë <i>Mësuesi demonstron se njeh nevojat e nxënësve, angazhon nxënësit me detyra të diferencuara bazuar në nevojat</i></p>	<p>5 pikë <i>Mësuesi demonstron se njeh nevojat e nxënësve dhe angazhon nxënësit me detyra të diferencuara sipas stileve të të nxënësit</i></p>

	<i>nxënësve.</i>		<i>e tyre.</i>	<i>dhe nevojave të tyre.</i>
<b>Përdorimi i mjeteve didaktike dhe digjitale (8 pikë)</b>				
<b>Mësuesi përdor mjetet mësimore didaktike për temën mësimore</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk përdor mjete mësimore didaktike për arritjen e rezultateve të nxënësve të temës mësimore.</i>	2 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjetet mësimore didaktike, të cilat janë të kufizuara për zhvillimin e plotë të rezultateve të nxënësve të temës mësimore.</i>	3 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjetet mësimore didaktike të përshtatshme në përbushje të rezultateve të nxënësve të temës mësimore, por nuk angazhon shumë nxënës në përdorimin e tyre.</i>	4 pikë <i>Mësuesi ka krijuar mjete mësimore didaktike dhe i përdor ato në përbushje të rezultateve të nxënësve të temës mësimore duke vënë edhe nxënës në përdorim të tyre në mënyrë që të nxisë të nxënës të mësuarin praktik dhe krijues.</i>
<b>Mësuesi përdor mjete digjitale për të zhvilluar aftësitë digjitale të nxënësve</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk përdor mjete digjitale në përbushje të rezultateve të nxënësve të temës mësimore,</i>	2 pikë <i>Mësuesi përdor me ndihmën e tjerëve mjete digjitale por përmbajtja nuk lidhet shumë me rezultatet e nxënësve të temës mësimore.</i>	3 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjete digjitale në përbushje të rezultateve të nxënësve të temës mësimore, por nxënës nuk angazhohen në përdorimin e TIK.</i>	4 pikë <i>Mësuesi përdor mjete digjitale dhe angazhon nxënës në kryerjen e veprimtarive që kërkojnë përdorimin e TIK-ut, në përbushje të rezultateve të nxënësve të temës mësimore dhe për të zhvilluar aftësitë digjitale të nxënësve.</i>