



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR



AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË  
SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

**PROGRAMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL  
PËR MARRJEN E KATEGORIVE TË KUALIFIKIMIT TË  
MËSUESVE TË “ARSIMIT SPECIAL”**

**SHKURT, 2024**

**Koordinatore**

**Albana Markja**

## TABELA E PËRMBAJTJES

<b>I. HYRJE</b> .....	
<b>II. SYNIMET DHE QËLLIMET E PROGRAMIT</b> .....	
<b>III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT</b> .....	
3.1 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit.....	5
3.1.1 Fushat kryesore të zhvillimit profesional.....	5
3.1.2 Model testi për për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit .....	11
3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit .....	17
3.1.3 Model ore mësimore .....	17
3.1.4 Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur .....	19

Copyright © ASCAP

## I. HYRJE

Mësuesi është faktori më i rëndësishëm në përmirësimin e arritjeve të nxënësve. Një mësuesi, për të qenë i aftë në punën e tij, nuk i duhet të zotërojë vetëm lëndën, por edhe të dijë ta transmetojë atë sa më lehtësisht te nxënësit, nëpërmjet metodologjive bashkëkohore. Mësuesit punojnë me përgjegjshmëri dhe integritet, kanë njohuri të forta përmbajtësore, përdorin dijet dhe aftësitë e tyre, zhvillojnë dhe përditësojnë njohuritë nëpërmjet vlerësimeve dhe vetëvlerësimeve të vazhdueshme, ndërtojnë marrëdhënie pozitive profesionale dhe bashkëpunojnë me prindërit në interesin më të mirë të nxënësve të tyre.

Programi i zhvillimit profesional për marrjen e kategorive të kualifikimit të mësuesve të lëndës së arsimit special është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP) për t'u ardhur në ndihmë:

- të gjithë mësuesve të arsimit special në përgatitjen për testimin kombëtar për marrjen e kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë të kualifikimit, si dhe për përgatitjen e orës së hapur mësimore për marrjen e kategorisë së parë të kualifikimit,
- të gjitha Drejtorive Rajonale të Arsimit Parauniversitar (DRAP) dhe Zyrave Vendore të Arsimit Parauniversitar (ZVAP) për të organizuar zhvillimin profesional për të gjithë mësuesit që do të hyjnë në këtë proces.

Programi është hartuar në përgjigje të kërkesave që MAS-i ka vendosur për mësuesit që kualifikohen.

## II. SYNIMET DHE QËLLIMET E PROGRAMIT

Synimet e hartimit të programit të zhvillimit profesional të mësuesve për efekt kualifikimi janë:

- të ofrojë një program orientues për t'u ardhur në ndihmë të gjithë mësuesve të arsimit special në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese, si dhe DRAP-eve, ZVAP-ve, për të organizuar zhvillimin profesional të mësuesve. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DRAP-et, ZVAP-të, përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete;
- të ofrojë një program të detyruar dhe të unifikuar, për mësuesit që këtë vit do të marrin kategoritë e kualifikimit, në mënyrë që ata të realizojnë një përgatitje cilësore, për të përballuar me sukses kërkesat që ka ky proces kombëtar.

### ***Programi ka për qëllim që mësuesi:***

- të njohë dhe të zbatojë legjislacionin arsimor e në mënyrë të veçantë risitë më të fundit të reformës arsimore;
- të zotërojë kompetencat, bazuar në standardet profesionale të mësuesit, për të ndikuar drejtpërdrejt në efektivitetin e procesit mësimor, për një mësimdhënie të suksesshme;
- të demonstrojë aftësitë në fushën pedagogjike për përzgjedhjen e modeleve për organizimin e mjedisit të klasës, për shtjellimin e koncepteve, për nxitjen e diskutimeve, për përdorin e metodave dhe veprimtarive sipas stileve të të nxënësve; për përdorimin e teknikave të vlerësimit të nxënësve etj.;
- të tregojë përgjegjshmëri në njohjen e koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të lëndës, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë dhe në jetën reale, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim;
- të njohë konceptin e gjithëpërfshirjes dhe të demonstrojë përfshirjen e nxënësve në procesin mësimor dhe në aktivitetet e shkollës;
- të lidhë dhe të aktualizojë konceptet lëndore me prioritet globale që kanë të bëjnë me ndryshimet klimatike, fatkeqësitë natyrore, pandemitë, krizat ekonomike, antisemitizmin, çështjet e barazisë gjinore etj., me qëllim ndërgjegjësimin e nxënësve dhe përgatitjen e tyre për të përballuar sfidat e shoqërisë sot dhe në të ardhmen;
- të demonstrojë zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- të zotërojë zbatimin e rregullave drejtshkrimore të gjuhës shqipe gjatë procesit të mësimdhënie – nxënies;
- të përdorë aftësitë e TIK-ut në procesin mësimor, si një nga risitë më të fundit në mësimdhënie me kompetenca dhe modelet e arsimit të kombinuar; të planifikojë dhe të zhvillojë orë mësimi efektive sipas metodologjive bashkëkohore të mësimdhënies dhe të të nxënësve.

### **III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT**

**Përmbajtja e programit orientues të kualifikimit të mësuesve është e organizuar në dy pjesë:**

3.1 *Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë (Mësues specialist) dhe të tretë (Mësues i kualifikuar) të kualifikimit. Në këtë rubrikë përfshihen, përveç*

kompetencave profesionale dhe rezultateve të pritshme sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, edhe një model testi për arsimin special.

3.2 *Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë* (Mësues mjeshtër) të kualifikimit. Në këtë rubrikë ka një model ore mësimore për arsimin special, si dhe kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur.

### 3.1 **Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit**

Programi për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë të kualifikimit përmban fushat kryesore të zhvillimit profesional, si dhe modele testesh.

#### 3.1.1 **Fushat kryesore të zhvillimit profesional**

Ky program është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve të kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë janë:

- dokumentacioni zyrtar<sup>1</sup> shkollor, i cili ka të bëjë me veprimtarinë mësimore - edukative të mësuesve në shkollë;
- programe lëndore të arsimit special;
- aspekte të pedagogjisë, metodologjisë dhe përdorimit të TIK-ut në procesin mësimdhënie – nxënie të arsimit special;
- aspekte të etikës dhe të komunikimit;
- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtja shkencore e fushës së arsimit special referuar programeve lëndore përkatëse.

Në fushat kryesore të zhvillimit profesional përcaktohen:

- kompetencat profesionale si dhe rezultatet e pritshme për realizimin e këtyre kompetencave;
- literatura përkatëse rekomanduese në funksion të përvetësimit të kompetencave të fushës.

Përshkallëzimi i njohurive dhe i aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushë të testimit, do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë çështjet në të cilat duhet të përqëndrohet.

#### **FUSHA “DOKUMENTACIONI ZYRTAR SHKOLLOR”**

<b>FUSHA “DOKUMENTACIONI ZYRTAR SHKOLLOR”</b>	
<b>Kompetenca</b> “Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe dokumentacionit	<b>Literatura e rekomanduar</b>

<sup>1</sup>Dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në shkollë duke u përqëndruar në ato të viteve të fundit.

shkollor”	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i arsimit special:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zotëron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar dhe Rregulloren për funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare në Republikën e Shqipërisë.</li> <li>• zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore;</li> <li>• zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e shkollës;</li> <li>• demonstroi zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënie-nxënies;</li> <li>• zbaton etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>• respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit;</li> <li>• respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit;</li> <li>• zbaton rregulloret dhe udhëzimet për zhvillimin profesional të mësuesit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.</li> <li>• Rregullore e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë, miratuar me Urdhër nr.31, datë 28.01.2020</li> <li>• Udhëzimi nr.22 “Për fillimin e vitit shkollor 2022-2023 në sistemin arsimor parauniversitar”, MAS (27.07 2022).</li> <li>• Udhëzimi nr. 30, datë 12.09.2018 “për numrin e nxënësve për klasë dhe normat e punës mësimore në institucionet e arsimit parauniversitar” i ndryshuar me Udhëzimin nr.14, date 28.7.2021</li> <li>• Udhëzimi nr. 16, datë 28.07.2021 “Për funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”.</li> <li>• Udhëzimi nr. 2, datë 08.02.2023. “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”.</li> <li>• Udhëzimi nr. 17, datë 05.07.2022 “Për vlerësimin e nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>• Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>• Urdhër nr.29 datë 20.01.2023 “Për miratimin e standardeve profesionale të mësuesve ndihmës në arsimin parauniversitar”.</li> <li>• Udhëzimi nr. 26, datë 25.11.2019, “Për mësuesin ndihmës për fëmijët me aftësi të kufizuara në institucionet publike të arsimit parauniversitar”</li> </ul>

## FUSHA “PROGRAME LËNDORE TË MATEMATIKËS”

Kompetenca “Zbatimi në mënyrë efektive i programeve lëndore përrarsimin special në shkollë”	Literatura e rekomanduar
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i arsimit special:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbaton programin duke respektuar të gjitha kërkesat dhe rubrikat e tij;</li> <li>• përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim;</li> <li>• përdor me efikasitet, në dobi të prirjeve bashkëkohore, fleksibilitetin e zbatimit të programit;</li> <li>• gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në përvetësimin e koncepteve dhe aftësive të parashikuara në program;</li> <li>• harton plane edukative individuale (PEI) në përgjigje të aftësive dhe nevojave specifike të fëmijës;</li> <li>• harton rezultate të nxëni për tema mësimore ose grup temash, kapitujsh, në përputhje me rezultatet/objektivat e programit (PEI);</li> <li>• kategorizon rezultatet e të nxënit e programit sipas niveleve të arritjes së të nxënit;</li> <li>• tregon koherencën vertikale të kurrikulës (vazhdimësia dhe përshtatshmëria e programeve të arsimit special);</li> <li>• përzgjedh mjetet mësimore të personalizuar, të nevojshme për të realizuar përmbushjen e PEI-it.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza kurrikulare, 2014.</li> <li>• Kurrikula bërthamë AMU, klasat VI-IX, 2014.</li> <li>• Programet aktuale lëndore të arsimit fillor</li> <li>• Literaturë që ka në fokus sindroma të ndryshme si autizëm, DOWN, prapambetje mendore, çrregullime të sjelljes, hiperaktivitet etj.</li> </ul>

## FUSHA “ASPEKTE TË PEDAGOGJISË, METODOLOGJISË DHE PËRDORIMIT TË TIK-ut NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE”

Kompetenca I “Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të	

nevojshme dhe të mjaftueshme për mësimdhënien në arsimin special”	Literatura e rekomanduar
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i arsimit special:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstroi përkushtim, motivim dhe përgjegjësi gjatë punës së tij;</li> <li>• përshtat punën e tij me zhvillimin fizik, social, emocional dhe konjitiv të nxënësve;</li> <li>• demonstroi respekt, besim dhe objektivitet me nxënësit;</li> <li>• identifikoi nevojat specifike të nxënësve;</li> <li>• planifikoi punën afatshkurtër dhe afatgjatë me secilin nxënës;</li> <li>• demonstroi qëndrim pozitiv ndaj procesit të të nxënit;</li> <li>• motivoi nxënësit duke e konsideruar motivimin një nga çelësat e progresit të tyre;</li> <li>• krijoi klimë të përshtatshme, motivuese dhe të kënaqshme për nxënësit;</li> <li>• punoi me prindërit për përmirësimin e progresit të nxënësit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015.</li> <li>• Udhëzuesi i zhvillimit të kurrikulës në arsimin e mesëm të ulët, 2017</li> <li>• Literaturë që ka në fokus sindroma të ndryshme si autizëm, DOWN, prapambetje mendore, çrregullime të sjelljes, hiperaktivitet etj.</li> </ul>
Kompetenca II “Përdorimi i metodave dhe strategjive efektive në mësimdhënie në arsimin special”	Literatura e rekomanduar
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i arsimit special:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• përdori metoda të ndryshme në përputhje me sindromën që shfaqin fëmijët me aftësi të kufizuara;</li> <li>• përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një objekti të caktuar;</li> <li>• përdori metoda e teknika që i aftësojnë nxënësit në jetën e përditshme;</li> <li>• respektoi parimet bazë të edukimit special;</li> <li>• planifikoi një orë mësimore duke u bazuar në</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelet e arritjes (arsimi bazë), IZHA 2016.</li> <li>• Udhëzimi nr. 17, datë 05.07.2022 “Për vlerësimin e nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>• Udhëzuesi i zhvillimit të kurrikulës në arsimin e mesëm të ulët, 2017.</li> <li>• Urdhër nr.29 datë 20.01.2023 “Për miratimin e standardeve profesionale të mësuesvendimës në arsimin</li> </ul>



<p>mësimdhënien me në qendër nxënësin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• përdor metoda e teknika që sigurojnë barazinë dhe gjithëpërfshirjen;</li> <li>• demonstroi teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit;</li> <li>• harton fisha për vlerësimin e nxënësit sipas fushave të zhvillimit;</li> <li>• demonstroi teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit;</li> <li>• shpjegon parimet e hartimit të një testi për nxënësit.</li> <li>• përdor programe kompjuterike në ndihmë të realizimit të objektivave mësimorë.</li> </ul>	<p>parauniversitar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material ndihmës për mësuesit lidhur me përdorimin e platformave online në procesin mësimor, ASCAP 2021.</li> <li>• Literaturë që ka në fokus aspekte të mësimdhënies dhe nxënies me nxënësit me sindroma të ndryshme si autizëm, DOWN, prapambetje mendore, çrregullime të sjelljes, hiperaktivitet etj.</li> </ul>
---	--

### FUSHA “ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT”

<p><b>Kompetenca</b></p> <p><b>“Zbatimi i rregullave të etikës dhe komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit”</b></p>	<p><b>Literatura</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i arsimit special:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• njeh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>• sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar.</li> <li>• Rregullore e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë, miratuar me Urdhër nr.31, datë 28.01.2020</li> <li>• Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”</li> </ul>

### FUSHA “ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE”

<b>Kompetenca</b> <b>“Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe”</b>	<b>Literatura</b>
<b>Rezultatet e pritshme</b> <i>Mësuesi i arsimit special:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• njeh rregullat e drejtshkrimit të gjuhës shqipe;</li> <li>• demonstroi zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drejtshkrimi i gjuhës shqipe.</li> </ul>

<b>FUSHA “PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS”</b>	
<b>Kompetenca</b> <b>“Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënie në arsimin special”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<i>Mësuesi i arsimit special:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shpjegon konceptet kryesore me të cilat operon mësimi në arsimin special;</li> <li>• demonstroi veprimtari me nxënësit me qëllim aftësimin e tyre në lidhje me veprimtaritë e jetës së përditshme;</li> <li>• shpjegon dhe interpreton parimet dhe konceptet në lidhje me zhvillimin e tyre në fushën konjitive, sociale, motorike, të komunikimit dhe autonomisë personale;</li> <li>• demonstroi krijimin dhe përdorimin e materialeve didaktike në mbështetje të të nxënësve të fëmijës;</li> <li>• tregon përmes shembujve përshkallëzimin e veprimtarive për të arritur përvetësimin nga nxënësit të koncepteve dhe shprehive;</li> <li>• përdori veprimtari të ndryshme në përputhje me sindromën që shfaqin fëmijët me aftësi të kufizuara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literaturë që ka në fokus njohuri dhe informacion rreth sindromave të ndryshme si autizëm, DOWN, prapambetjen mendore, çrregullime të sjelljes, hiperaktivitet etj.</li> <li>• Literaturë që ofron informacion dhe shembuj konkretë të punës me fëmijët me sindromë të ndryshme si autizëm, DOWN, prapambetje mendore etj.</li> </ul>

### 3.1.2 Model testi për për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit

#### Modeli i testit të “Arsimit Special”

##### I. DOKUMENTACIONI SHKOLLOR

1. Referuar Ligjit Nr.69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë” i ndryshuar, në institucionet arsimore të zakonshme, programi i personalizuar për nxënësin me aftësi të kufizuara hartohet nga një komision, në përbërje të të cilit janë mësues të fushave të ndryshme të të nxënit të institucionit dhe psikologë. Hartimi i këtij programi bëhet në bashkëpunim me prindërit e nxënësit. Ndryshimi i programit të personalizuar brenda një institucioni arsimor vendoset:

1 pikë

- A) nga psikologu i cili është anëtar i komisionit.
- B) nga mësuesit të cilët janë anëtarë të komisionit.
- C) nga drejtuesi i institucionit arsimor.
- D) nga komisioni brenda institucionit, në bashkëpunim me prindërit e fëmijës.

2. Përcaktoni cili nga standardet e mëposhtme bën pjesë në standardet profesionale të formimit të përgjithshëm të mësuesit në sistemin arsimor parauniversitar:

1 pikë

- A) Shkenca, teknologjia dhe shoqëria.
- B) Bashkëpunimi me komunitetin.
- C) Zhvillimi i aftësive të të folurit.
- D) Zhvillimi i aftësive të të dëgjuarit.

3. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G).

2 pikë

- a) Pranimi i nxënësve me AK në klasën e parë të shkollave të zakonshme fillon nga mosha 6 vjeç. V/G \_\_\_\_\_
- b) Dokumentacioni i regjistrimit të nxënësve me AK nuk është i njëjtë me atë të nxënësve të tjerë. V/G \_\_\_\_\_

## II. PROGRAMI LËNDOR

4. Mësuesi ndihmës ka për detyrë të: 1 pikë
- A) punojë me nxënësin me AK në klasë.  
B) punojë me nxënësit e tjerë.  
C) japë mësim në orët e djathtësive.  
D) ndihmojë nxënësin me AK në shtëpi.
5. Përmendni tre synime të lëndës së matematikës. 3 pikë
- 
6. Përmend dy kompetenca që zhvillohen në fushën “Gjuhë dhe komunikim”: 2 pikë
- 

## III. ASPEKTE TË PEDAGOGJISË DHE METODOLOGJISË

7. FAK sillet në mënyrë të papërshtatshme mësuesi: 1 pikë
- A) Ngre zërin.  
B) Kërkon ndihmën e nxënësve të tjerë.  
C) Komenton sjelljen  
D) Përpiqet të kuptojë arsyen.
8. Procesi mësimor për realizimin e temës ”Zhveshja e xhupit” realizohet në: 1 pikë
- A) dy etapa.  
B) sa etapa të jetë e nevojshme.  
C) pesë etapa.  
D) varësi të kushteve.
9. Përmendni dy veprimtari/situata ku e përdorni teknologjinë në mbështetje të zhvillimit të mësimimit me FAK: 2 pikë
10. Përmendni tre metoda të mësimimit të leximit: 3 pikë
-

11. Renditni tre prej faktorëve që ndikojnë në planifikimin e procesit mësimor: 3 pikë

---

12. Konkretizimi është një nga metodat më efikase në procesin e të mësuarit të FAK.  
Argumentoni përgjigjen. 3 pikë

---

#### **IV. ASPEKTE TË KOMUNIKIMIT DHE ETIKËS**

13. Paaftësia në të nxënë mund të ndodhë për të gjithë arsyet e mëposhtme me përjashtim të: 1 pikë

- A) keqfunksionimit cerebral.
- B) çrregullimeve emocionale.
- C) shqetësimeve sjellore.
- D) faktorëve kulturorë.

14. Shënoni dy ndër sjelljet etike që përcakton Kodi i etikës së mësuesit në lidhje me privatësinë e përdorimit të informacionit personal të nxënësit: 2 pikë

---

#### **V. ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE**

15. Cila nga alternativat e mëposhtme është shkruar saktë? 1 pikë

- A) Temperatura në det e në tokë është e ndryshme.
- B) Temperatura në Det e në Tokë është e ndryshme.
- C) Temperatura në det e në Tokë është e ndryshme.
- D) Temperatura në Det e në tokë është e ndryshme.

16. Nënvizoni fjalën që është shkruar gabim në fjalitë e mëposhtme. 3 pikë

- a) Arsimi parashkollor zë një vend të rëndësishëm në zhvillimin dhe në formimin e fëmijës.
- b) Klasa përgatitore ka 35- javë mësimore.
- c) Kopshti është një institucion arsimor për fëmijët parashkollor prej tre deri në gjashtë vjeç.

## VI. PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS

17. Qarkoni, fëmija me Disortografi: 1 pikë
- A) shkruan mesazhe të shkurtra
  - B) organizon fletën e shkrimit.
  - C) bën gabime drejtshkrimore.
  - D) kopjon saktë fjalë e fjali.
18. Qarkoni kur konsiderohet i gjithëpërfshirë FAK gjatë një ore mësimi? 1 pikë
- A) Kur punon në grup me nxënës të tjerë për një projekt.
  - B) Kur mësuesi i ka dhënë një detyrë sipas PEI.
  - C) Kur FAK zgjidh detyrën i ndihmuar nga mësuesi ndihmës.
  - D) Kur nxënës të caktuar nga mësuesja e ndihmojnë të bëjë detyrën.
19. Fëmijët në klasën parashkollore shkruajnë: 1 pikë
- A) me shkrim dore.
  - B) me shkrim shtypi dhe dore.
  - C) me shkrim shtypi.
  - D) nuk ushtrohen në shkrim.
20. Qarko një simptomë që shpreh dëmtimet në fushën e komunikimit te fëmijët me autizëm. 1 pikë
- A) Ekolalia.
  - B) Aftësia për të ndjekur bisedën.
  - C) Përqendrim i shkurtër.
  - D) Lojëra me rreshtime.
21. Qarko veçorinë që ka një fëmijë me ADHD: 1 pikë
- A) Të dëgjon kur i flet në mënyrë direkte.
  - B) I kryen porositë me pak nxitje.
  - C) Vështirësi për të qenë i përqendruar në një detyrë.
  - D) Ndjek instruksionet që i jepen dhe arrin të përfundojë detyrat.

22. Qarkoni alternativën e duhur për një ambient të përshtatshëm mësimor për fëmijët e spektrit autik: 1 pikë
- A) Ambient jo i strukturuar.
  - B) Ambient i strukturuar sipas nevojave të fëmijës.
  - C) Ambient me shumë mjete e ngjyra.
  - D) Ambient me muzikë.
23. Qarkoni: Fëmijët disleksikë NUK karakterizohen nga: 1 pikë
- A) intonacioni i duhur;
  - B) marrja e paktë e informacionit nga ajo që lexojnë;
  - C) ngatërrimi i shkronjave të ngjashme si “p,d”;
  - D) leximi me vështirësi e jo i kuptueshëm.
24. FAK tregon aftësi për jetën e përditshme kur: 1 pikë
- A) lexon korrekt.
  - B) luan me shokët
  - C) përgatit sallatën.
  - D) identifikon objektet e emërtuara.
25. Empatia ka të bëjë me: 1 pikë
- A) reagim emocional të fuqishëm.
  - B) ndjenjat e mia ndryshojnë nga ndjenjat e personit tjetër.
  - C) ndjenjat e mia janë njësoj si të tjerëve.
  - D) aftësinë për të ndjerë emocionet si i ndjen personi tjetër.
26. Shënoni e vërtetë (V) apo e gabuar (G) alternativën që i përket nxënësve me vështirësi në të nxënë: 3 pikë
- a) Mospërputhja midis arritjeve dhe aftësive. \_\_\_\_\_ V/G
  - b) Sjellje të papërshtatshme gjatë ndryshimit të rutinës \_\_\_\_\_ V/G
  - c) Vështirësi në zhvillimin e komunikimit verbal. \_\_\_\_\_ V/G
27. Shënoni e vërtetë (V) apo e gabuar (G): kemi mungesë të vëmendjes kur: 3 pikë
- a) fëmija shpërqëndrohet lehtë e kalon nga një gjë tek tjetra \_\_\_\_\_ V/G

b) fëmija shpërthen, tregon emocionet pa kufizim e vepron pa marrë parasysh pasojat.

\_\_\_\_\_ V/G

c) fëmija duket si i hutuar dhe nuk e përfundon detyrën. \_\_\_\_\_ V/G

28. Shënoni e vërtetë (V) apo e gabuar (G): FAK shqisore (nuk shikon) quhet: 3 pikë

a) I verbër \_\_\_\_\_ V/G

b) FAK me dëmtim pamor. \_\_\_\_\_ V/G

c) Vizus zero \_\_\_\_\_ V/G

29. Mësuesja i ka ngarkuar si detyrë nxënësve, sipas një grafiku, të vendosin në vend mjetet kur mbaron mësimi. Çfarë mësojnë nxënësit nga kjo situatë e jetës së përditshme? 2 pikë

\_\_\_\_\_

30. Përmendni tre karakteristika që tregojnë dëmtimet në fushën e ndërveprimit shoqëror te fëmijët me sindromin e autizmit. 3 pikë

\_\_\_\_\_

31. Një FAK, joverbal, frekuenton klasën e dytë të arsimit fillor në një shkollë gjithpërfshirëse. Këtë vit mësimor është ndryshuar mësuesja ndihmëse dhe vihet re se fëmija ka filluar të qajë sapo fillon një aktivitet. Sipas mendimit tuaj si duhet të veprojë mësuesja ndihmëse: 2 pikë

\_\_\_\_\_

32. Përmend tre faktorë që përcaktojnë sjelljen: 3 pikë

\_\_\_\_\_

33. Një fëmijë zotëron aftësi sociale kur: 2 pikë

\_\_\_\_\_

34. Shpjegoni çfarë është edukimi dygjuhësor për FAK(nuk dëgjojnë): 2 pikë

\_\_\_\_\_

35. Shpjegoni pse është e rëndësishme që fëmija të luajë: 2 pikë

\_\_\_\_\_

36. Argumentoni përse nxënësi me AK duhet ta vini të punojë në grup me të tjerët 2 pikë



---

37. Shpjegoni kuptimin e aftësisë së kufizuar(AK)

2 pikë

---

38. Përmendni çfarë bën ndihmës mësuesja që FAK të gjithpërfshihet në klasë apo shkollë.

2 pikë

---

### 3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit

Nxënësit e një klase janë të ndryshëm, përse i përket mënyrës se si ata nxënë: individualisht, në grup, nën udhëheqjen e mësuesit, të pavarur, me anë të mjeteve praktike etj. Përpos kësaj, që nxënësit të zotërojnë kompetencat, duhet të përvetësojnë konceptet dhe të zotërojnë shprehitë. Të dyja këto kushte diktojnë nevojën për strategji të ndryshme të mësimdhënies gjatë orës mësimore, të cilat përmbushin rezultatet e të nxënësve dhe përshatën me stilet e të nxënësve dhe nevojat e nxënësve.

Një mësimdhënie - nxënie e mirëmenaduar dhe e mirëplanifikuar, si dhe një mjedis të nxënësve efektiv krijon kushtet e nevojshme për njënxënie të suksesshme dhe lehtëson, si punën e mësuesit, ashtu edhe atë të nxënësve. Kompetencat janë të ndërlidhura dhe zhvillohen në vazhdimësi nëpërmjet situatave të të nxënësve që kanë në qendër pjesëmarrjen aktive të nxënësve. Nxënësit janë aktivë kur përfshihen në veprimtari, eksplorime, ndërtime ose simulime të njohurive dhe të aftësive, si dhe në krahasime rezultatesh apo nxjerrje konkluzionesh. Për të siguruar këtë pjesëmarrje aktive të nxënësve, mësuesi duhet të krijojë një mjedis dhe atmosferë që i bën ata të ndihen të lirshëm dhe të zhdërvjellët për të zhvilluar njohuritë e tyre.

Programi orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit përmban model ore mësimore si dhe kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur.

#### 3.1.3 Model ore mësimore

Për të orientuar mësuesit që do të zhvillojnë orën mësimore të hapur për kategorinë e parë të kualifikimit, më poshtë është dhënë një model ore mësimore *Mësuesit janë të lirë të*

*përzgjedhin vetë temën, klasën, metodat, teknikat, mjetet, veprimtaritë sipas stileve të të nxënësit, instrumentet e vlerësimit etj., që do të përdorin gjatë zhvillimit të orës mësimore të hapur.*

**Plan ditari**

Data \_\_\_\_\_

**Emri i nxënësit** XXXXXXXX

**Klasa** III

**Fusha/Lënda:** Gjuhë dhe komunikim/ Gjuhë shqipe

**Tema:** Frutat e dimrit

**Rezultatet e pritshme:** Tregon me gisht 3 fruta të emërtuara, realizon lojë simbolike “kukulla dhe arra”.

**Mjetet:** Album, fishe me figura frutash, fruta të freskëta(arrat, gështenja, portokall, limon, mollë) në qese; fletë për ngjyrosje me model, lapsa me ngjyra, kukull.

**Metodologjia:** metoda e konkretizimit

**Lidhja me lëndë/fusha të tjera:** art figurativ/motorikë fine

**Organizimi i orës së mësim:**

- Pëshëndetja me shokët, mësuesen.
- Lojë “Çfarë kemi në qese?” mbi bankë kemi vendosur figurat e frutave. Nxënësi fut dorën në qese dhe tregon me gisht figurën e frutit që kapi mësuesja/ ai.
- Mësuesja emërton dhe bashkë me nxënësin prekin frutat/ i tregojnë me gisht në figurë.
- Ftohet nxënësi të lidhë figurën me frutin( relacion 1/1).
- Gjej në album: makina, fëmija, dera, molla, pema, arra etj.
- Mësuesja tregon historinë e vajzës së vogël që i pëlqenin shumë gështenjat e fton nxënësin të luajnë së bashku ku insiston tek mënyra si ai duhet të kërkojë diçka që dëshiron, si kënaqet dhe bën sikur e ha frutin.
- Zgjidh një figurë dhe ngjyrore. Gjatë ngjyrosjes mësuesja shoqëron me fjalë aktivitetin si emërton ngjyrën që ka zgjedhur nxënësi, e lavdëron që po ngjyros brenda kontureve apo ...
- Gjatë gjithë aktiviteteve nxënësi vlerësohet me vështrime dashamirëse, shprehje si: “të lumtë, bravo, sa bukur” etj.

**Vlerësimi:** XXXXXXXX dallon shumë mirë mollën, portokallin, dhe disa gështenjën. Ai ishte më aktiv dhe shprehu kënaqësi sidomos tek loja me qese. Ai ka filluar të ngjyrosë brenda figurës dhe po ndjek udhëzimet e mësueses sidomos kur ka të bëjë me veprime konkrete. Tek loja

simbolike imitoi bukur sikur po e hante gështenjën, por e ka akoma të vështirë të kërkojë në mënyrën e duhur çfarë dëshiron.

**Detyra shtëpie:** Të vendosë në frutierë frutat që i emërton mami tre herë dhe me shpejtësi (në formë loje me vëllain).

### 3.1.4 Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur

Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur:

- mbështesin mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit për të planifikuar dhe për të organizuar një orë mësimore sa më cilësore dhe efektive për arritjet e nxënësit;
- i shërbejnë drejtuesit dhe anëtarëve të rrjetit profesional, drejtuesit të shkollës si dhe pjesëmarrësve të tjerë gjatë zhvillimit të orës mësimore të hapur për të gjykuar dhe vlerësuar cilësinë dhe efektivitetin e kësaj ore mësimore;

Zhvillimi i orës së hapur mësimore, diskutimet, komentet, vlerësimet, sugjerimet e kolegëve u krijojnë mundësi të gjithë mësuesve të shkëmbejnë përvoja pozitive dhe të identifikojnë anët pozitive të një ore mësimore cilësore për t'i bërë pjesë të punës së tyre të përditshme.

#### *Kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur*

Kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur				
Gjithsej 70 pikë				
Përshkruarit	Niveli 1 - Dobët	Niveli 2 – Mjaftueshëm	Niveli 3 – Mirë	Niveli 4 – Shumë mirë
<b>Planifikimi i orës mësimore të hapur (10 pikë)</b>				
<b>Mësuesi ka planifikuar të gjithë komponentët e orës së mësimin në mënyrë koherente dhe në përmbushje të rezultateve të</b>	<b>0 – 1 pikë</b> Mësuesi ka planifikuar orën mësimore pa pasur një koherencë të komponentëve. Rezultatet e të nxënësit (RN) nuk bazohen në	<b>2 – 3 pikë</b> Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënësit sipas programit lëndor; ka planifikuar situatë të nxënësit, e cila nuk ndikon	<b>4 pikë</b> Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënësit sipas programit lëndor, ka planifikuar situatë të nxënësit, si dhe ka planifikuar	<b>5 pikë</b> Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënësit sipas programit lëndor, ka planifikuar situatë të nxënësit të cilën e ka përdorur si pjesë e

<b>të nxënit</b>	<i>programin lëndordhe mësuesi nuk ka planifikuar situatë të nxëni. Metodologjia është tradicionale dhe për më tepër nuk lidhet me stilet e të nxënit. Pyetjet që u drejtohen nxënësve nuk janë sipas niveleve.</i>	<i>shumë në përmbushjen e rezultateve të të nxënit (RN) ose nuk ka planifikuar situatë të nxëni. Organizimi i nxënësve në klasë është tradicional dhe nuk janë lidhur me stilet e të nxënit, Pyetjet në përgjithësi janë sipas niveleve.</i>	<i>organizimin e nxënësve. Metodat dhe teknikat mësimore janë në koherencë me RN, por nuk përputhen me situatën e të nxënit dhe me stilet e të nxënit. Mësuesi ka planifikuar pyetje të llojeve të ndryshme sipas niveleve.</i>	<i>metodologjisë së mësimdhënies, ka planifikuar organizimin e nxënësve dhe metodologjinë në koherencë me RN dhe me stilet e të nxënit, si dhe ka planifikuar pyetje të llojeve të ndryshme sipas niveleve.</i>
<b>Mësuesi ka planifikuar për temën mësimore qasje të reja inovative që lidhen me demonstrimin e kompetencave të të nxënit gjatë gjithë jetës, krahas kompetencave lëndore</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi ka një planifikim ditor rutinë, pa u kujdesur për qasje të reja inovative dhe pa përfshirë edhe zhvillimin e kompetencave kyç të të nxënit gjatë gjithë jetës.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi në planifikimin e tij ka qasje më së shumti tradicionale. Metodat e planifikuara fokusohen më së shumti te konceptet lëndore, duke lënë mënjanë kompetencat kyç të të nxënit gjatë gjithë jetës.</i>	4 pikë <i>Mësuesi në planifikimin e tij ka qasje të reja inovative që lidhen me zhvillimin e mendimit kritik të nxënësve, me përdorimin e TIK dhe me gjithëpërfshirjen në procesin mësimor. Nga ana tjetër metodat e planifikuara fokusohen më së shumti te konceptet lëndore, duke lënë mënjanë kompetencat kyç të të nxënit gjatë gjithë jetës.</i>	5 pikë <i>Mësuesi në planifikimin e tij kujdeset që të planifikojë qasje të reja inovative që lidhen me zhvillimin e mendimit kritik të nxënësve, me përdorimin TIK dhe me gjithëpërfshirjen në procesin mësimor. Gjithashtu ai kujdeset që nëpërmjet metodave të planifikuara të përfshijë edhe rezultate të kompetencave kyç të të nxënit gjatë gjithë jetës.</i>

### Mjedisi i të nxënit (14 pikë)

<p><b>Mësuesi ka krijuar një klimë pozitive, ku nxënësit trajtohen në mënyrë të barabartë, shprehin lirshëm mendimet e tyre, respektojnë njëri-tjetrin dhe pranojnë mendimin ndryshe.</b></p>	<p>0 – 1 pikë</p> <p><i>Mësuesi krijon një mjedis jo miqësor në klasë, ku jo të gjithë nxënësit kanë mundësi për t'u shprehur lirshëm. Gjatë orës së mësimit vetëm disa nxënës ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p>2 – 3 pikë</p> <p><i>Mësuesi krijon një mjedis tradicional në klasë, ku nxënësit nuk kanë shumë komunikim me njëri-tjetrin. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxëni, por jo të gjithë ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p>4 - 5 pikë</p> <p><i>Mësuesi kujdeset që nxënësit të respektojnë njëri-tjetrin dhe të jenë tolerantë duke pranuar mendimin ndryshe. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxëni, por jo të gjithë ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p>6 - 7 pikë</p> <p><i>Mësuesi promovon suksesin e çdo nxënësi duke krijuar një klimë pozitive dhe mjedis miqësor, ku të gjithë respektojnë njëri-tjetrin dhe janë tolerantë duke pranuar mendimin ndryshe. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxëni për të gjithë duke nxitur besimin dhe vlerësimin për veten.</i></p>
<p><b>Mësuesi angazhon dhe përfshin të gjithë nxënësit duke i nxitur dhe motivuar të ndërmarrin iniciativa, i dëgjon me vëmendje dhe u jep përgjigje me kujdes.</b></p>	<p>0 – 1 pikë</p> <p><i>Mësuesi organizon orën e mësimit në mënyrë tradicionale, ku pak nxënës përfshihen. Vetëm disa nxënës nxiten të marrin pjesë në mësim, të tjerët nuk nxiten me detyra motivuese. Mësuesi nuk u kushton vëmendje të gjithëve lidhur me pyetjet që ata i drejtojnë gjatë orës së mësimit.</i></p>	<p>2 – 3 pikë</p> <p><i>Mësuesi organizon orën e mësimit në mënyrë tradicionale, ku jo gjithë nxënësit përfshihen dhe angazhohen. Vetëm disa nxënës nxiten të marrin pjesë në mësim dhe të ndërmarrin iniciativa. Ai u kushton vëmendje, por nuk i jep mundësi të gjithëve të marrin një përgjigje.</i></p>	<p>4 - 5 pikë</p> <p><i>Mësuesi organizon orën e mësimit duke u kujdesur që të gjithë nxënësit të përfshihen dhe angazhohen, por nuk i nxit ata me detyra motivuese duke i lënë disi pasiv.. Ai i kushton vëmendje kur ata shprehin mendimet e tyre, i dëgjon me vëmendje, por nuk u jep mundësi të gjithëve të marrin një përgjigje.</i></p>	<p>6 - 7 pikë</p> <p><i>Mësuesi organizon orën e mësimit duke u kujdesur që të gjithë nxënësit të përfshihen dhe angazhohen me detyra motivuese dhe i nxit ata të ndërmarrin iniciativa. Ai i kushton vëmendje kur ata shprehin mendimet e tyre, i dëgjon me vëmendje dhe u jep përgjigje me kujdes.</i></p>

### Metodat mësimore (21 pikë)

Metodat mësimore (21 pikë)				
<p><b>Mësuesi organizon nxënësit në varësi të metodave që do të përdorë dhe stileve të të nxënëit</b></p>	<p>0 – 1 pikë</p> <p>Mësuesi nuk organizon nxënësit në varësi të metodës së zgjedhur dhe demonstroi që nuk i njeh stilet e të nxënëit. Ora e mësimimit është rutinë dhe kryesisht tradicionale.</p>	<p>2 – 3 pikë</p> <p>Mësuesi demonstroi që i njeh stilet e të nxënëit të nxënësve të tij por ora e mësimimit është tradicionale pa u kujdesur që nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre bazuar në stilin e tyre të të nxënëit.</p>	<p>4 - 5 pikë</p> <p>Mësuesi demonstroi që i njeh stilet e të nxënëit të nxënësve të tij por metodat e teknikave që përdor në orën e mësimimit nuk përfshijnë të gjitha stilet e të nxënëit duke krijuar kushte që jo të gjithë nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre.</p>	<p>6 - 7 pikë</p> <p>Mësuesi demonstroi që njeh shumë mirë stilet e të nxënëit të nxënësve të tij dhe përdori metoda e teknika që i lidh më së miri me stilet e të nxënëit duke i dhënë mundësi nxënësit të përmirësojnë arritjet e tij.</p>
<p><b>Mësuesi përdori metoda që nxisin mendimin kritik, krijues, që nxisin diskutimin (apo debatin).</b></p>	<p>0 – 1 pikë</p> <p>Mësuesi demonstroi që nuk ka njohuri në përdorimin e metodave të ndryshme gjatë orës së mësimimit duke u fokusuar më shumti vetëm te ato tradicionale. Gjatë zhvillimit të orës mësimore mësimi fokusohet më shumti te të mësuarit mekanik e riprodhues dhe nuk nxiten shprehjet e të menduarit në mënyrë kritike.</p>	<p>2 – 3 pikë</p> <p>Mësuesi demonstroi që ka njohuri të kufizuara për metoda të ndryshme gjatë orës së mësimimit duke u fokusuar më shumti vetëm te ato tradicionale. Gjatë zhvillimit të orës mësimore vetëm disa nxënësve u jep mundësi të diskutojnë apo të demonstrojnë shprehjet e mendimit kritik.</p>	<p>4 - 5 pikë</p> <p>Mësuesi demonstroi që ka njohuri për metoda të mësimdhënies, gjatë zhvillimit të orës mësimore përdori ndonjë metodë apo teknika që nxiti mendimin kritik, krijues të nxënësit, por vetëm disa nxënësve u jep mundësi të diskutojnë në këto metoda.</p>	<p>6 - 7 pikë</p> <p>Mësuesi demonstroi që ka njohuri shumë të mira për shumëllojshërinë e metodave të mësimdhënies, gjatë zhvillimit të orës mësimore përdori metoda dhe teknika që nxisin mendimin kritik, krijues të nxënësit, që nxisin diskutimin (apo debatin) dhe i jep mundësi të gjithë nxënësve të përfshihen në këto metoda.</p>

<b>Mësuesi drejton pyetje të niveleve dhe llojeve të ndryshme dhe nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimit.</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi demonstroi që nuk ka njohuri për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai nuk përdor pyetje të llojeve dhe niveleve të ndryshme. Gjithashtu pyetjet i drejton vetëm mësuesi dhe nuk nxit nxënësit të bëjnë pyetje..</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstroi që ka njohuri të kufizuara për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai nuk përdor pyetje të llojeve të ndryshme dhe jo për të gjitha nivelet. Gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimit por nuk i jep mundësi nxënësve të përgjigjen vetë.</i>	4 - 5 pikë <i>Mësuesi demonstroi që ka njohuri për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai përdor lloje të kufizuara pyetjesh dhe jo për të gjitha nivelet. Gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimit por nuk i jep mundësi nxënësve të përgjigjen vetë.</i>	6 - 7 pikë <i>Mësuesi demonstroi që ka njohuri shumë të mira për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai i përdor këto gjatë gjithë orës mësimore dhe gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimit dhe njëri – tjetrit.</i>
--	---	---	--	--

**Vlerësimi dhe arritjet e nxënësve (17 pikë)**

<b>Mësuesi vlerëson për të identifikuar nevojat për përmirësim të nxënësit dhe lehtëson procesin e nxënies së tij.</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e tij në orën e mësimit.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstroi se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit. Mësuesi përdor vlerësimin nxënësit për të matur vetëm arritjet e nxënësit në orën e mësimit.</i>	4 - 5 pikë <i>Mësuesi demonstroi se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit. Ai përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e nxënësit në orën e mësimit duke identifikuar nevojat për përmirësim të tij.</i>	6 - 7 pikë <i>Mësuesi demonstroi se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit. Ai përdor vlerësimin për identifikuar pikat e forta të tij si dhe nevojat për përmirësim të nxënësit duke e mbështetur dhe lehtësuar në procesin e nxënies së nxënësit.</i>
--	--	---	--	--

<b>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi, vetëvlerësimi apo vlerësimi të nxënësve nga nxënësit sipas niveleve të arritjes.</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi por nuk përdor nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësve të orës mësimore.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi bazuar në nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësve të orës mësimore.</i>	4 pikë <i>Mësuesi demonstroi se ka njohuri dhe përdor teknika të ndryshme vlerësimi bazuar në nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësve të orës mësimore.</i>	5 pikë <i>Mësuesi demonstroi se ka njohuri dhe përdor teknika të ndryshme vlerësimi, vetëvlerësimi apo vlerësimi të nxënësve nga nxënësit sipas niveleve të arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësve të orës mësimore.</i>
---	--	---	--	--

<b>Mësuesi angazhon nxënësit me detyra të diferencuara sipas stileve të të nxënësve dhe nevojave të nxënësve</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi jep detyra për të gjithë nxënësit njësoj, pa marrë parasysh stilet e të nxënësve apo nevojat e nxënësve.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstroi se njeh nevojat e nxënësve, angazhon vetëm disa nxënës me detyra të diferencuara.</i>	4 pikë <i>Mësuesi demonstroi se njeh nevojat e nxënësve, angazhon nxënësit me detyra të diferencuara bazuar në nevojat e tyre.</i>	5 pikë <i>Mësuesi demonstroi se njeh nevojat e nxënësve dhe angazhon nxënësit me detyra të diferencuara sipas stileve të të nxënësve dhe nevojave të tyre.</i>
--	---	---	---	---

**Përdorimi i mjeteve didaktike dhe digjitale (8 pikë)**

<b>Mësuesi përdor mjetet mësimore didaktike për temën mësimore</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk përdor mjete mësimore didaktike për arritjen e rezultateve të të nxënësve të temës mësimore.</i>	2 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjetet mësimore didaktike, të cilat janë të kufizuara për zhvillimin e plotë të rezultateve të të nxënësve të temës mësimore.</i>	3 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjetet mësimore didaktike të përshtatshme në përmbushje të rezultateve të të nxënësve të temës mësimore, por nuk angazhon shumë nxënësit në përdorimin e tyre.</i>	4 pikë <i>Mësuesi ka krijuar mjete mësimore didaktike dhe i përdor ato në përmbushje të rezultateve të të nxënësve të temës mësimore duke vënë edhe nxënësit në përdorim të tyre në mënyrë që të nxisë të nxënësit të mësuarin</i>
--	---	--	---	---



				<i>praktik dhe krijues.</i>
<b>Mësuesi përdor mjete digjitale për të zhvilluar aftësitë digjitale të nxënësve</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk përdor mjete digjitale në përmbushje të rezultateve të nxënimit të temës mësimore,</i>	2 pikë <i>Mësuesi përdor me ndihmën e të tjerëve mjete digjitale për përmbajtja nuk lidhet shumë me rezultatet e nxënimit të temës mësimore.</i>	3 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjete digjitale në përmbushje të rezultateve të nxënimit të temës mësimore, por nxënësit nuk angazhohen në përdorimin e TIK.</i>	4 pikë <i>Mësuesi përdor mjete digjitale dhe angazhon nxënësit në kryerjen e veprimtarive që kërkojnë përdorimin e TIK-ut, në përmbushje të rezultateve të nxënimit të temës mësimore dhe për të zhvilluar aftësitë digjitale të nxënësve.</i>