



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR



AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË
SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

**PROGRAMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL
PËR MARRJEN E KATEGORIVE TË KUALIFIKIMIT
TË MËSUESVE TË LËNDËS “GJEOGRAFI”**

SHKURT, 2023

**Koordinatore
Albana Markja**

TABELA E PËRMBAJTJES

I. HYRJE.....	3
II. QËLLIMI I PROGRAMIT	3
III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT.....	4
3.1 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit.....	5
3.1.1 <i>Fushat kryesore të zhvillimit profesional</i>	5
3.1.2 <i>Modele të testeve për secilin nivel arsimor AMU dhe AML</i>	11
3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit	28
3.2.1 <i>Model ore mësimore për secilin nivel AMU dhe AML</i>	29
3.2.2 <i>Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur</i>	37

I. HYRJJE

Mësuesi është faktori më i rëndësishëm në përmirësimin e arritjeve të nxënësve. Një mësuesi, për të qenë i aftë në punën e tij, nuk i duhet të zotërojë vetëm lëndën, por edhe të dijë ta transmetojë atë sa më lehtësisht te nxënësit, nëpërmjet metodologjive bashkëkohore. Mësuesit punojnë mepërgjegjshmëri dheintegritet,kanënjohuri të fortapërmbajtësore, përdorin dijet dhe aftësitë e tyre, zhvillojnë dhe përditësojnë njohuritë nëpërmjet vlerësimeve dhe vetëvlerësimeve të vazhdueshme, ndërtojnëmarrëdhënie pozitiveprofesionaledhe bashkëpunojnë meprindërit nëinteresin më të mirëtë nxënësve të tyre.

Programi i zhvillimit profesional për marrjen e kategorive të kualifikimit të mësuesve të lëndës së gjeografisë është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP) për t'u ardhur në ndihmë:

- të gjithë mësuesve të lëndës së gjeografisë në përgatitjen për testimin kombëtar për marrjen e kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë të kualifikimit, si dhe për përgatitjen e orës së hapur mësimore për marrjen e kategorisë së parë të kualifikimit,
- të gjitha Drejtorive Rajonale të Arsimit Parauniversitar (DRAP) dhe Zyrave Vendore të Arsimit Parauniversitar (ZVAP) për të organizuar zhvillimin profesional për të gjithë mësuesit që do të hyjnë në këtë proces.

Programi është hartuar në përgjigje të kërkesave që MAS-i ka vendosur për mësuesit që kualifikohen.

II. SYNIMET DHE QËLLIMET E PROGRAMIT

Synimet e hartimit të programit të zhvillimit profesional të mësuesve për efekt kualifikimi janë:

- të ofrojë një program orientues për t'u ardhur në ndihmë të gjithë mësuesve të lëndës së gjeografisë në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese, si dhe DRAP-eve, ZVAP-ve, për të organizuar zhvillimin profesional të mësuesve. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DRAP-et, ZVAP-të, përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete;
- të ofrojë një program të detyruar dhe të unifikuar, për mësuesit që këtë vit do të marrin kategoritë e kualifikimit, në mënyrë që ata të realizojnë një përgatitje cilësore, për të përballuar me sukses kërkesat që ka ky proces kombëtar.

Programi ka për qëllim që mësuesi:

- të njohë dhe të zbatojë legjislacionin arsimor e në mënyrë të veçantë risitë më të fundit të reformës arsimore;
- të zotërojë kompetencat, bazuar në standardet profesionale të mësuesit, për të ndikuar drejtpërdrejt në efektivitetin e procesit mësimor, për një mësimdhënie të suksesshme;
- të demonstrojë aftësitë në fushën pedagogjike për përzgjedhjen e modeleve për organizimin e mjedisit të klasës, për shtjellimin e koncepteve, për nxitjen e diskutimeve, për përdorin e metodave dhe veprimtarive sipas stileve të të nxënësve; për përdorimin e teknikave të vlerësimit të nxënësve etj.;
- të tregojë përgjegjshmëri në njohjen e koncepteve bazë dhe ligjësi shkencore të lëndës, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë dhe në jetën reale, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim;
- të njohë konceptin e gjithëpërfshirjes dhe të demonstrojë përfshirjen e nxënësve në procesin mësimor dhe në aktivitetet e shkollës;
- të lidhë dhe të aktualizojë konceptet lëndore me prioritet globale që kanë të bëjnë me ndryshimet klimatike, fatkeqësitë natyrore, pandemitë, krizat ekonomike, antisemitizmin, çështjet e barazisë gjinore etj., me qëllim ndërgjegjësimin e nxënësve dhe përgatitjen e tyre për të përballuar sfidat e shoqërisë sot dhe në të ardhmen;
- të demonstrojë zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- të zotërojë zbatimin e rregullave drejtshkrimore të gjuhës shqipe gjatë procesit të mësimdhënie – nxënies;
- të përdorë aftësitë e TIK-ut në procesin mësimor, si një nga risitë më të fundit në mësimdhënie me kompetenca dhe modelet e arsimit të kombinuar; të planifikojë dhe të zhvillojë orë mësimi efektive sipas metodologjive bashkëkohore të mësimdhënies dhe të të nxënësve.

III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Përmbajtja e programit orientues të kualifikimit të mësuesve është e organizuar në dy pjesë:

3.1 *Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë (Mësues specialist) dhe të tretë (Mësues i kualifikuar) të kualifikimit. Në këtë rubrikë përfshihen, përveç kompetencave profesionale dhe rezultateve të pritshme sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, edhe dy modele testesh për lëndën e gjeografisë në secilin nivel arsimor: arsim i mesëm i ulët (AMU) dhe arsim i mesëm i lartë (AML).*

3.2 *Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë (Mësues mjeshtër) të kualifikimit. Në këtë rubrikë ka dy modele orësh mësimore për lëndën e gjeografisë në secilin nivel arsimor: AMU dhe AML, si dhe kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur.*

3.1 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit

Programi për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë të kualifikimit përmban fushat kryesore të zhvillimit profesional, si dhe modele testesh për AMU dhe AML

3.1.1 Fushat kryesore të zhvillimit profesional

Ky program është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve të kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë janë:

- dokumentacioni zyrtar¹ shkollor, i cili ka të bëjë me veprimtarinë mësimore - edukative të mësuesve në shkollë;
- programe lëndore të gjeografisë;
- aspekte të pedagogjisë, metodologjisë dhe përdorimit të TIK-ut në procesin mësimdhënie – nxënie të lëndës së gjeografisë;
- aspekte të etikës dhe të komunikimit;
- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtja shkencore e lëndës, sipas programeve lëndore të gjeografisë.

Në fushat kryesore të zhvillimit profesional përcaktohen:

- kompetencat profesionale si dhe rezultatet e pritshme për realizimin e këtyre kompetencave;
- literatura përkatëse rekomanduese në funksion të përvetësimit të kompetencave të fushës/lëndës.

Përshkallëzimi i njohurive dhe i aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushë/lëndë të testimit, do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë çështjet në të cilat duhet të përqëndrohet.

FUSHA “DOKUMENTACIONI ZYRTAR SHKOLLOR”	
Kompetenca “Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe dokumentacionit shkollor”	Literatura e rekomanduar

¹Dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në shkollë duke u përqëndruar në ato të viteve të fundit.

<p>Rezultatet e pritshme</p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zotëron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar dhe dispozitat normative të këtij sistemi; • zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore; • zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e shkollës; • demonstroi zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënies-nxënies; • zbaton etikën profesionale të mësuesit; • respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit; • respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit; • zbaton rregulloret dhe udhëzimet për zhvillimin profesional të mësuesit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar. • Rregullore e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë, miratuar me Urdhër nr.31, datë 28.01.2020 • Udhëzimi nr.22 “Për fillimin e vitit shkollor 2022-2023 në sistemin arsimor parauniversitar”, MAS (27.07 2022). • Udhëzimi nr. 30, datë 12.09.2018 “për numrin e nxënësve për klasë dhe normat e punës mësimore në institucionet e arsimit parauniversitar” i ndryshuar me Udhëzimin nr.14, date 28.7.2021 • Udhëzimi nr. 16, datë 28.07.2021 “Për funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”. • Udhëzimi nr. 2, datë 08.02.2023. “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”. • Udhëzimi nr. 17, datë 05.07.2022 “Për vlerësimin e nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar”. • Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”.
---	---

FUSHA “PROGRAME LËNDORE TË GJEOGRAFIËSË”

<p>Kompetenca</p> <p>“Zbatimi në mënyrë efektive i programeve të gjeografisë në shkollë”</p>	<p>Literatura e rekomanduar</p>
<p>Rezultatet e pritshme</p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korniza kurrikulare, 2014 https://www.ascap.edu.al/korniza-kurrikulare/

<ul style="list-style-type: none"> • zbaton programin duke respektuar të gjitha kërkesat dhe rubrikat e tij; • përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim; • përdor me efikasitet, në dobi të prirjeve bashkëkohore, fleksibilitetin e zbatimit të programit; • gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në përvetësimin e koncepteve dhe aftësive të parashikuara në program; • gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që pasurojnë formimin e nxënësve dhe nxisin mendimin e pavarur dhe kritik të tyre; • harton rezultate të nxëni për tema mësimore ose grup temash, kapitujsh, në përputhje me njohuritë dhe shkathhtësitë e programit; • kategorizon rezultatet e të nxënit e programit sipas niveleve të arritjes së të nxënit; • tregon koherencën vertikale të kurrikulës (vazhdimësia dhe përshtatshmëria e programeve të gjeografisë); • përzgjedh mjetet mësimore të nevojshme për të realizuar përmbushjen e synimeve dhe rezultateve të programit; • siguron informacion që demonstroi lidhjen e gjeografisë me shkencat e tjera dhe me jetën reale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurrikula bërthamë AMU, klasat VI-IX, 2014. https://www.ascap.edu.al/kurrikula-berthame-per-arsimin-e-mesem-te-ulet/ • Kurrikula bërthamë AML, klasat X-XII, 2016. https://www.ascap.edu.al/kurrikula-berthame-x-xii/ • Programet me kurrikulën e bazuar në kompetenca, klasat VI-IX dhe klasa X - XII. https://www.ascap.edu.al/arsimibaze/
---	---

FUSHA “ASPEKTE TË PEDAGOGJISË, METODOLOGJISË DHE PËRDORIMIT TË TIK-ut NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE”

<p align="center">Kompetenca I</p> <p align="center">“Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të nevojshme dhe të mjaftueshme për mësimdhënien e gjeografisë”</p>	<p align="center">Literatura e rekomanduar</p>
<p>Rezultatet e pritshme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015. https://www.ascap.edu.al/kor

<p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstroi përkushtim, motivim dhe përgjegjësi gjatë punës së tij; • përshtat punën e tij me zhvillimin fizik, social, emocional dhe konjitiv të nxënësve; • demonstroi respekt, besim dhe objektivitet me nxënësit; • identifikoi nxënësit me nevoja të veçanta (nxënësit me vështirësi në të nxënë dhe nxënësit e talentuar); • planifikoi punën afatshkurtër dhe afatgjatë me nxënësit me nevoja të veçanta; • demonstroi qëndrim pozitiv ndaj lëndës së gjeografisë; • motivoi nxënësit duke e konsideruar motivimin një nga çelësat e progresit të tyre; • krijoi klimë të përshtatshme, motivuese dhe të kënaqshme për nxënësit; • punoi me prindërit për përmirësimin e progresit të nxënësit. 	<p>niza-e-vleresimit-te-nxenesit-ne-arsimin-parauniversitar/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së gjeografisë në arsimin e mesëm të ulët, dhjetor 2018. https://www.ascap.edu.al/udhezues-lendore/ • Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së gjeografisë në arsimin e mesëm të lartë, dhjetor 2018. https://www.ascap.edu.al/udhezues-lendore/ • Udhëzues për kurrikulën me zgjedhje në gjimnaz, IZHA 2018. https://www.ascap.edu.al/udhezues-per-kurrikulen-me-zgjedhje-ne-gjimnaz/
<p>Kompetenca II</p> <p>“Përdorimi i metodave dhe strategjive efektive në mësimdhënien e gjeografisë”</p>	<p>Literatura e rekomanduar</p>
<p>Rezultatet e pritshme</p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një objekti të caktuar; • përdor metoda e teknika që nxisin mendimin e pavarur e krijues të nxënësve; • planifikon një orë mësimore duke u bazuar në mësimdhënien me në qendër nxënësin; • përdor metoda e teknika që nxisin zhvillimin e të menduarit kritik e krijues të nxënësve; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelet e arritjes (arsimi bazë dhe arsimi i mesëm), IZHA 2016. https://www.ascap.edu.al/nivelet-e-arritjes/ • Udhëzimi nr. 17, datë 05.07.2022 “Për vlerësimin e nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar”. • Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së gjeografisë në arsimin e mesëm të ulët, dhjetor

<ul style="list-style-type: none"> • përdor metoda e teknika që sigurojnë barazinë dhe gjithëpërfshirjen; • dallon llojet e ndryshme të pyetjeve në një test; • identifikon gabimet në një pyetje objektive; • demonstroi teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit; • përdor pikëzimin korrekt të pyetjeve në një test; • realizon konvertimin në notë të pikëve të një testi. 	<p>2018. https://www.ascap.edu.al/udhezues-lendore/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së gjeografisë në arsimin e mesëm të lartë, dhjetor 2018. https://www.ascap.edu.al/udhezues-lendore/ • Modele testesh për arsimin parauniversitar (Teste të hartuara nga mësuesit), ASCAP 2020, Lënda: gjeografi. https://www.ascap.edu.al/modele-testesh/ • Modele pyetjesh nga mësuesit për mësuesit, ASCAP 2021, Lënda: Gjeografi. https://www.ascap.edu.al/wp-content/uploads/2021/11/Gjeografi-3.pdf
---	--

<p>Kompetenca III</p> <p>“Përdorimi i teknologjinë së informacionit dhe komunikimit për të rritur cilësinë e mësimdhënies dhe nxënies në gjeografi”</p>	<p>Literatura e rekomanduar</p>
---	--

<p>Rezultatet e pritshme</p> <p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezanton materiale gjeografike duke përdorur teknologji të përshtatshme si: PowerPoint, Excel dhe Word; • nxit nxënësit të bëjnë prezantime në gjeografi duke përdorur programe kompjuterike të njohura për ta; • përfshin nxënësit në projekte kurrikulare të lëndës së gjeografisë apo në projekte kurrikulare të integruara të cilat ndërthuren me kërkime, gjetje dhe përdorime materialesh nga website. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekste nxënësi apo materiale në ndihmë të mësuesit të lëndës së gjeografisë që përdoren në klasat VI - IX të arsimit të mesëm të ulët si dhe në klasat X - XII të arsimit të mesëm të lartë dhe kanë në fokus përdorimin e TIK-ut në mësimdhënie -nxënie. • Urdhër për miratimin e “Standardeve profesionale të mësuesit për përdorimin e Teknologjisë së Informacionit dhe Komunikimit”, nr. 84 datë 06.05.2021. • Material ndihmës për mësuesit lidhur me përdorimin e platformave online në
--	--

FUSHA “ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT”

Kompetenca “Zbatimi i rregullave të etikës dhe komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit”	Literatura
<p>Rezultatet e pritshme <i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> njuh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin; sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor. 	<ul style="list-style-type: none"> Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar. Rregullore e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë, miratuar me Urdhër nr.31, datë 28.01.2020 Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar” https://www.ascap.edu.al/wp-content/uploads/2020/07/SPFPFLMSAP.pdf

FUSHA “ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE”

Kompetenca “Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe”	Literatura
<p>Rezultatet e pritshme <i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> njuh rregullat e drejtshkrimit të gjuhës shqipe; demonstron zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor. 	<ul style="list-style-type: none"> Drejtshkrimi i gjuhës shqipe.

FUSHA “PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS”

Kompetenca “Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënien e lëndës së gjeografisë”	Literatura e rekomanduar
<p><i>Mësuesi i gjeografisë:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shpjegon konceptet kryesore me të cilat operon lënda e gjeografisë; • interpreton lidhjet shkak-pasojë midis proceseve e dukurive që trajton kjo lëndë; • demonstroi lidhjen midis njohurive të lëndës me njohuritë e disiplinave të tjera brenda fushës ose jashtë saj; • tregon përmes shembujve lidhjen e njohurive të kësaj lënde me situata të jetës së përditshme. • shpjegon dhe interpreton konceptet, fenomenet dhe informacionin që trajtohet në lëndën e gjeografisë në klasat VI-IX dhe X-XII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe dhe tekste të lëndës së gjeografisë për mësuesin dhe nxënësin, si dhe materiale të tjera burimore që mbulojnë përmbajtjen e lëndës së gjeografisë për klasat VI-IX për arsimin e mesëm të ulët dhe X - XII për arsimin e mesëm të lartë.

3.1.2 Modele të testeve për secilin nivel arsimor AMU dhe AML

Modeli i testit të lëndës “Gjeografi”, AMU

DOKUMENTACIONI ZYRTAR SHKOLLOR

1. Bazuar në Udhëzimin për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve, provimi quhet i kryer me sukses nëse kandidati ka fituar të paktën: **1 pikë**
 - A) 30% të pikëve për secilën pjesë të testit.
 - B) 40% të pikëve për secilën pjesë të testit.
 - C) 50% të pikëve për pjesën e parë të testit.
 - D) 70% të pikëve për pjesën e parë të testit.

2. Një mësues i interesuar për të kuptuar se sa e përmbush standardin “Vlerësimi i të nxënësve”, si një ndër standardet e formimit të përgjithshëm të mësuesit në arsimin parauniversitar, analizoi të gjithë treguesit e këtij standardi. Nga vlerësimi i treguesve të standardit i rezultoi

që mesatarja e tij e pikëve për këtë standard ishte 2,8. Përcaktoni cilit nivel të arritjeve të standardeve të formimit të përgjithshëm të mësuesve i korrespondon kjo mesatare e pikëve:

1 pikë

- A) Nivelit 1
- B) Nivelit 2
- C) Nivelit 3
- D) Nivelit 4

3. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G).

- a) Referuar Udhëzimit “Për organizimin dhe funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”, punonjësit arsimorë trajnohen të paktën tre ditë në vit. Tre ditë trajnimi pasqyrojnë tre kredite. V/G _____ **1 pikë**
- b) Referuar Rregullores për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë, në fillim të vitit shkollor, mësuesi dorëzon në drejtorinë e shkollës planin vjetor të lëndës, si edhe planin e periudhës së parë. Planet e periudhës së dytë dhe të tretë dorëzohen para fillimit të secilës periudhë. Gjatë vitit, sipas rrethanave që i krijohen, mësuesi mund të bëjë ndryshime në planin fillestar të periudhës, ndryshime të cilat miratohen nga drejtori i institucionit arsimor. V/G _____

1 pikë

PROGRAMI LËNDOR

4. Programet mësimore të gjeografisë mbështeten në parime të mirëfillta të integritimit. Rezultatet e të nxënit të tematikave të programit sigurojnë lidhjen e lëndës së gjeografisë me lëndët e tjera, brenda dhe jashtë fushës “Shoqëria dhe mjedisi”. Rezultati i të nxënit “Nxënësi llogarit mesataren ditore, mujore dhe vjetore të temperaturave të ajrit” mundëson integrimin e lëndës së gjeografisë me:

1 pikë

- A) Qytetarinë.
- B) Matematikën.
- C) Kiminë.
- D) Ekonominë.

5. Mësuesi/ja gjatë planifikimit vjetor, orët e parashikuara në program për çdo nëntematikë i:

1 pikë

- A) respekton rigorozisht.
- B) ndryshon me urdhër të ZVA-së.
- C) ndryshon me +/- 10%.
- D) ndryshon me urdhër të drejtorit.

6. Plotësoni. Programet lëndore të gjeografisë janë dokumente që rrjedhin nga korniza kurrikulare e arsimit parauniversitar, nga kurrikula bërthamë për arsimin e mesëm të ulët dhe nga plani mësimor i tij. Këto dokumente i shërbejnë:

1 pikë

- a) nxënësit për zhvillimin e kompetencave kyçe të të nxënit gjatë gjithë jetës dhe kompetencave të lëndës së gjeografisë, në mënyrë që ai të përballojë sfidat e jetës dhe të integrohet në shoqëri;
- b) _____
_____;
- c) prindit për njohjen e rezultateve të pritshme të fëmijës dhe kritereve të vlerësimit;
- d) hartuesit të teksteve mësimore dhe të materialeve ndihmëse për mësuesit dhe nxënësit.

7. Renditni tre nga nëntematikat e tematikës “Proceset e dukuritë natyrore në tokë” në programin e gjeografisë së klasës së shtatë:

3 pikë

- a) _____
- b) _____
- c) _____

ASPEKTE TË PEDAGOGJISË DHE METODOLOGJISË

8. Përcaktoni tri ndër aftësitë që zhvillon projekti kurrikular si veprimtari integruese me karakter kërkimor e krijues:

3 pikë

- a. _____
- b. _____
- c. _____

9. Në lëndën e gjeografisë, përmes përdorimit në mënyrë efektive dhe të përshtatshme të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit (TIK) për realizimin e veprimtarive, nxënësit zhvillojnë kompetencën digjitale. Në kuadër të realizimit të një projekti kurrikular, mësuesi i orientoi nxënësit të kërkonin në internet informacion në lidhje me temën e projektit. Informacioni duhet të përfshinte të dhëna, fakte dhe ilustrime. Përcaktoni një ndër avantazhet dhe një ndër rreziqet (kufizimet) e përdorimit të internetit si burim informacioni, që duhet të mbahet parasysh nga nxënësit gjatë realizimit të projektit kurrikular: **2 pikë**

a) _____

b) _____

10. Përgjigjuni pyetjeve për “Vlerësimin periodik”: **2 pikë**

a) Kur bëhet vlerësimi periodik? _____

b) Sa nota përmban ky vlerësim? _____

11. Përcaktoni tri nga rubrikat kryesore të planit të projektit kurrikular, të planifikuar nga mësuesi:

3 pikë

a) _____

b) _____

c) _____

12. Planifikimi i rezultateve të të nxënit në planin ditor shoqërohet dhe me vlerësimin e tyre, bazuar në nivelet e arritjes. Cili nga rezultatet e të nxënit, të renditur më poshtë, është përcaktues për nivelin e tretë të arritjes? **1 pikë**

A) Identifikon elementet morfologjike të lumit dhe veçoritë e regjimit hidrologjik të lumenjve.

B) Përshkruan elementet morfologjike të lumit dhe veçoritë e regjimit hidrologjik të lumenjve.

C) Llogarit elementet hidrologjike të lumit pa analizuar rezultatet.

D) Llogarit elementet hidrologjike të lumit dhe analizon rezultatet.

13. Bën pjesë në pyetjet subjektive:

1 pikë

A) pyetja me zëvendësim të fjalëve.

B) pyetja me alternativa.

C) pyetja me kombinime.

D) pyetja e strukturuar.

14. Cila nga situatat e mëposhtme e nxit nxënësin më shumë të krijojë lidhje ndërmjet njohurive gjeografike dhe jetës së tyre të përditshme. **1 pikë**

A) Për të kuptuar më mirë dukurinë e eklipsit diellor u kërkoni nxënësve të gjejnë informacione nga interneti.

B) Që nxënësit të njihen më mirë me dukurinë e eklipsit u kërkoni atyre të pyesin prindërit.

C) Para se të jepni detyrën i pyesni nëse ata kanë parë ndonjëherë eklipsin e diellit në jetën reale ose në një dokumentar televiziv.

D) U kërkoni të gjejnë foto të eklipsit të diellit në revista dhe libra të ndryshëm.

ASPEKTE TË KOMUNIKIMIT DHE ETIKËS

15. Një klasë gjithëpërfshirëse është ajo ku: **1 pikë**

A) vlerësimet përsëriten derisa çdo nxënës të arrijë rezultatet minimale.

B) mësuesit japin mësim duke iu referuar vetëm tekstit mësimor për të pakësuar ngarkesën e nxënësve.

C) ka një përfshirje aktive të nxënësve me rezultate të larta.

D) mësuesit krijojnë për çdo nxënës praktika dhe përvoja të ndryshme të nxëni.

16. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G).

Në Kodin e etikës së mësuesit në arsimin parauniversitar, janë të përcaktuara detyrat që kanë të gjitha institucionet arsimore të arsimit parauniversitar për zbatimin e këtij Kodi.

a) Është detyrë e institucionit arsimor të përkthejë kodin e etikës në udhëzime, rregullore, etj. për sjelljet që duhen krijuar e mbështetur, në kushtet e veçanta të mjedisit të tij arsimor. V/G _____

1 pikë

b) Është detyrë e institucioneve arsimore të trajtojnë të gjithë prindërit dhe përfaqësuesit e pushtetit lokal për parimet dhe qëllimin e kodit të etikës. V/G _____ **1 pikë**

ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE

17. Cila nga alternativat e mëposhtme është shkruar saktë? **1 pikë**

A) Parlamenti i Nxënësve të Shqipërisë

B) parlamenti i nxënësve të shqipërisë

C) parlamenti i nxënësve të Shqipërisë

D) Parlamenti i nxënësve të Shqipërisë

18. Nënvizioni fjalën që është shkruar gabim në fjalitë e mëposhtme.

3 pikë

- a) Ne duhet t'i kushtojmë vëmendje të veçantë problemit të braktisjes së shkollës për të gjetur arsytet e vërteta dhe për t'i dhënë zgjidhje.
- b) Kur nxënësi i klasave IV-IX mungon më shumë se pesë dhjetë për qind të orëve totale vjetore të planit mësimor, mbetet në klasë dhe përsërit vitin shkollor.
- c) Arsimi bazë synon zhvillimin shoqëror, intelektual e fizik të çdo nxënësi, zotërimin e rregullave të sjelljes, kultivimin e vlerave, përkujdesjen për shëndetin, si dhe përgatitjen e mjaftueshme për vazhdimin e arsimit të mesëm të lartë ose për tregun e punës.

PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS

19. Një ndër objektet e studimit të gjeografisë ekonomike është:

1 pikë

- A) struktura gjeologjike.
- B) kufijtë.
- C) bujqësia.
- D) hidrografia.

20. Një nga pjesët përbërëse të relievit nënujor është:

1 pikë

- A) lugina.
- B) platforma kontinentale.
- C) rrafshnalta.
- D) ultësira.

21. Instrumenti që përdoret për matjen e sasisë së rrezatimit diellor quhet:

1 pikë

- A) barometër.
- B) heliograf.
- C) fluger.
- D) termometër.

22. Cili nga këto shtete ndodhet në gadishullin e Indokinës:

1 pikë

- A) India.
- B) Kina.

C) Tajlanda.

D) Pakistani.

23. Liqeni i Prespës në vendin tonë ka origjinë:

1 pikë

A) tektonike.

B) tektoniko-karstike.

C) karstike.

D) akullnajore.

24. Është pjesë e trashëgimisë kulturore botërore:

1 pikë

A) Manastiri i Deçanit.

B) Manastiri i Ardenicës.

C) Xhamia e Plumbit.

D) Xhamia e E'them Beut.

25. Zona Patos-Marinëz në Shqipëri dallohet për nëntokë të pasur me:

1 pikë

A) bitum;

B) hekur-nikel.

C) naftë e gaz natyror.

D) krom.

26. Në cilin nga malet e vargjeve të Skënderbeut zhvillohet dukshëm veprimtaria karstike?

1 pikë

A) Malin e Skënderbeut

B) Malin me Gropa

C) Malin e Dajtit

D) Malin e Velës

27. Shqipëria gjendet në perëndim të Ballkanit dhe në juglindje të Evropës. Në këtë mënyrë është përcaktuar:

1 pikë

A) Vendndodhja relative;

B) Vendndodhja absolute;

C) Karakteristikat fizike të vendit;

D) Karakteristikat humane të vendit.

28. Cila nga karakteristikat e mëposhtme është e vërtetë për Alpet Shqiptare?

1 pikë

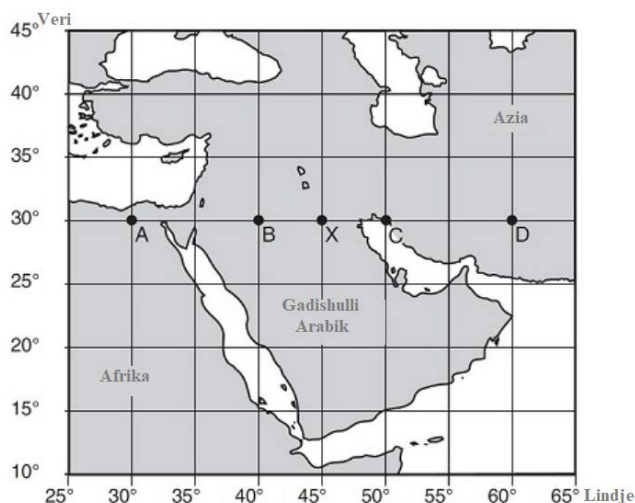
- A) Janë formuar në një strukturë sinklinale.
- B) Kanë drejtim kryesisht veriperëndim – juglindje.
- C) Shtrihen deri në lartësinë 1800 m mbi nivelin e detit.
- D) Kanë përhapje më të madhe shkëmbinjtë gëlqerorë.

29. Listoni tre shkaqe të plakjes së popullsisë në kontinentin e Evropës:

3 pikë

- a) _____
- b) _____
- c) _____

30. Harta e mëposhtme tregon një pjesë të Lindjes së Mesme. Pikat A, B, X, C dhe D tregojnë vende të ndryshme.



a) Gjeni koordinatat gjeografike të pikës X.

1 pikë

b) Gjeni sa do të jetë ora në vendndodhjen A, nëse në vendndodhjen X ora është 11 e paradites.

2 pikë

31. Listoni tre ndër shtetet ishullore të kontinentit të Azisë.

3 pikë

a. _____

- b. _____
c. _____

32. Lidhni me shigjetë konceptet e dhëna me tiparin që e karakterizon: **3 pikë**

- | | |
|---------------------------|--|
| a) magnituda e tërmetit | 1. Efektet sipërfaqësore të tërmetit. |
| b) intensiteti i tërmetit | 2. Matja e forcës së tërmetit (regjistrimi). |
| c) sizmografe | 3. Energjia e tërmetit në vatër. |

33. Listoni tre ndër faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e popullsisë në Shqipëri: **3 pikë**

- a) _____
b) _____
c) _____

34. Lidh me shigjetë klimën me veçoritë përkatëse të saj. **4 pikë**

- | | |
|----------------------|---|
| a) Klima polare | 1. Dimëributëdheilagësht, verë e nxehtëdhe e thatë. |
| b) Klima ekuatoriale | 2. Verë e shkurtërdhe e frekët, dimërigjatëdheishpër. |
| c) Klima mesdhetare | 3. Temperaturat e lartagjatëvititdhemungesa e reshjeve. |
| d) Klima tropikale | 4. Temperaturat e lartagjatëvititdheamplitudavjetore e temperaturaveshumë e vogël (2-3°C) |

35. Përkufizoni termat e mëposhtëm: **3 pikë**

- a) Izohipse: _____
b) Pangea: _____
c) Savanat: _____

36. Listoni tre nga njësitë përbërëse të rajonit Verior - Verilindor: **3 pikë**

1. _____
2. _____
3. _____

37. Identifikoni një formë të relievit që formohet në rrjedhën e sipërme dhe të poshtme të lumenjve. **2 pikë**

- a) Forma e relievit në rrjedhën e sipërme të lumit: _____
- b) Forma e relievit në rrjedhën e poshtme të lumit: _____

38. Në fjalitë e mëposhtme plotësoni vendin bosh. **3 pikë**

- a. Gjurmët e popullimit më të hershëm në Shqipëri janë gjetur në Rajonin _____.
- b. Pjesa më e madhe e popullsisë në zonën e Alpeve është vendosur në _____.
- c. Pas vitit 1990 ritmet e shtimit natyror në Shqipëri kanë qenë _____.

Model testi në lëndën “Gjeografi”, AML

DOKUMENTACIONI ZYRTAR SHKOLLOR

1. Referuar Udhëzimit “Për organizimin dhe funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”, në çdo takim të rrjetit profesional shtjellohet një temë për praktikën e punës së përditshme, e cila: **1 pikë**

- A) planifikohet nga drejtuesi i rrjetit në bashkëpunim me drejtuesit e rrjeteve të tjera profesionale.
- B) planifikohet nga drejtuesi i rrjetit në bashkëpunim me anëtarët e tij.
- C) planifikohet nga drejtuesi i ZVAP-së ku bën pjesë rrjeti.
- D) planifikohet në nivel qendror nga specialistë të arsimit.

2. Referuar “Standardeve profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesit në sistemin arsimor parauniversitar”, përcaktoni cili ndër treguesit e mëposhtëm lidhet me demonstrimin e standardit “Kurrikula dhe zhvillimi i kompetencave kyç”. Mësuesi: **1 pikë**

- A) përdor mënyra të larmishme të komunikimit dhe të bashkëpunimit me prindërit dhe komunitetin.
- B) identifikon vazhdimisht nevojat e tij individuale për zhvillimin profesional.
- C) planifikon rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës/lëndës.
- D) punon në grupe, në komisione lëndore dhe në përbërje të ekipit të shkollës.

3. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G):

- a) Sipas Udhëzimit “Për organizimin dhe funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”, identifikimi i nevojave për zhvillim profesional të punonjësve arsimorë kryhet çdo tre vjet. V/G _____ **1 pikë**
- b) Mësuesit që është drejtues i një rrjeti profesional i llogariten 2 orë mësimore në javë. V/G _____ **1 pikë**

PROGRAMI LËNDOR

4. Lidhja e gjeografisë më historinë i shërben nxënësit për të: **1 pikë**

- A) zhvilluar aftësitë dhe shprehjet e tij komunikuese.
B) parë botën si një bashkësi globale dhe të ndërvarur.
C) kuptuar më mirë vendin e tij dhe ndryshimet përgjatë kohërave.
D) reflektuar mbi pasojat e ndikimit të njeriut në çështje të shëndetit.

5. Programi i gjeografisë për klasat 10 - 12 –të është i strukturuar rreth dy tematikave të mëdha. Plotësoni më poshtë emërtimin e tyre: **2 pikë**

- a) _____
b) _____

6. Përmendni dy nga rezultatet e të nxënit që bëjnë pjesë në kompetencën “Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike” për shkallën e pestë:

2 pikë

- a) _____
b) _____

7. Plotësoni: Në shkallën e pestë, programi i gjeografisë zhvillon kompetencat e mëposhtme lëndore, të cilat lidhen me kërkimin gjeografik: **1 pikë**

- a. Vëzhgimi dhe hetimi i dukurive gjeografike
b. Përpunimi i informacionit gjeografik
c. _____

ASPEKTE TË PEDAGOGJISË DHE METODOLOGJISË

8. Në taksonominë e pyetjeve përfshihen gjashtë nivele të hartimit të tyre, Katër prej niveleve janë dhënë të gatshme. Plotësoni dy prej tyre në vendet bosh: **2 pikë**
- Pyetjet e njohjes
 - Pyetjet e të kuptuarit
 - _____
 - Pyetjet e analizës
 - Pyetjet e sintezës
 - _____
9. Përmes realizimit të veprimtarive në lëndën e gjeografisë, nxënësit zhvillojnë kompetencën digjitale. Në kuadër të realizimit të një veprimtarie praktike mbi “ndikimin e veprimtarisë njerëzore në mjedisin gjeografik dhe anasjelltas”, mësuesi i orientoi nxënësit të përdornin teknologjinë dhe internetin. Përmendni dy detyra/kërkesa që do të jepnit për nxënësit për arritjen e rezultateve të të nxënës: **2 pikë**
- _____
 - _____
10. Në lidhje me vlerësimin me test/detyrë përmbledhëse përcaktoni nëse pohimet e mëposhtme janë të vërteta (V) ose të gabuara (G): **2 pikë**
- Në lëndën e gjeografisë, detyra përmbledhëse mund të jetë një detyrë e tipit ese/raport/veprimtari praktike etj. V/G _____
 - Testi/detyra përmbledhëse nuk janë objekt monitorimi. V/G _____
11. Planifikimi i rezultateve të të nxënës në planin ditor shoqërohet dhe me vlerësimin e tyre, bazuar në nivelet e arritjes. Cili nga rezultatet e të nxënës, të renditur më poshtë, është përcaktues për nivelin e tretë të arritjes? **1 pikë**
- Identifikon elementet morfologjike të lumit dhe veçoritë e regjimit hidrologjik të lumenjve.
 - Përshkruan elementet morfologjike të lumit dhe veçoritë e regjimit hidrologjik të lumenjve.
 - Llogarit elementet hidrologjike të lumit pa analizuar rezultatet.
 - Llogarit elementet hidrologjike të lumit dhe analizon rezultatet.
12. Një test është i besueshëm, kur: **1 pikë**
- pjesa më e madhe e pyetjeve është e nivelit të lartë.

- B) përmban vetëm pyetje me alternativa.
- C) zbatohen kritere të ndryshme vlerësimi për nxënësit.
- D) sigurohen të njëjtat kushte testimi për nxënësit.

13. Përcaktonitri ngarubrikat kryesore të planit të projektit kurrikular, tëplanifikuar nga mësuesi:

3 pikë

- a) _____
- b) _____
- c) _____

14. Në testin\detyrën përmbledhëse mësuesi u kërkon nxënësve të shkruajnë një ese të mirëorganizuar, e cila të përfshijë hyrjen, disa paragrafë dhe një përfundim. Në këtë rast pyetja “ese” në cilën lloj të pyetjeve bën pjesë?

1 pikë

15. Cila nga situatat e mëposhtme e nxit më shumë nxënësin të krijojë lidhje ndërmjet njohurive gjeografike dhe jetës së tyre të përditshme? **1 pikë**

- E) Për të kuptuar më mirë dukurinë e eklipsit diellor u kërkon nxënësve të gjejnë informacione nga interneti.
- F) Që nxënësit të njihen më mirë me dukurinë e eklipsit u kërkon atyre të pyesin prindërit.
- G) Para se të jepni detyrën i pyesni nëse ata kanë parë ndonjëherë konkretisht eklipsin e diellit ose në një dokumentar televiziv.
- H) U kërkon të gjejnë foto të eklipsit të diellit në revista dhe libra të ndryshëm.

ASPEKTE TË KOMUNIKIMIT DHE ETIKËS

16. Diversiteti social, larmia etnike dhe kulturore në komunitetin e një klase apo shkolle duhet të shihet si: **1 pikë**

- A) një burim konfliktesh ndërmjet nxënësve.
- B) një situatë e përkohshme që nuk duhet vlerësuar.
- C) vlerë që duhet të vlerësohet, të zhvillohet dhe të ruhet.
- D) një problem që duhet të zgjidhet me strategji të posaçme.

17. Përmendni dy ndër qëllimet e Kodit të etikës së mësuesit në arsimin parauniversitar: **2 pikë**

- a) _____
b) _____

ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE

18. Cila nga alternativat e mëposhtme është shkruar saktë? **1 pikë**
- A) Procedurat për zbatimin e kurrikulës me zgjedhje përcaktohen me udhëzim të ministrit.
B) Procedurat për zbatimin e kurrikulës me zgjedhje përcaktohen me udhëzim të ministrit.
C) Procedurat për zbatimin e kurrikulës me zgjedhje përcaktohen me udhëzim të Ministrit.
D) Procedurat për zbatimin e kurrikulës me zgjedhje përcaktohen me Udhëzim të Ministrit.
19. Nënvizoni fjalët që janë shkruar gabim në fjalitë e mëposhtme. **3 pikë**
- a) Kjo kopetencë siguron që nxënësit tanë të jenë në gjendje të veprojnë si qytetarë të përgjegjshëm.
b) Kurrikuladuhettënjuhë,tëpranojë,tërespektojédhet’upërgjigjetnevojave,përvojave, interesavearsimorëdhevleravetëtëgjithënxënësve,pavarësishtngaprejardhja oseveçoritëe tyre.
c) Fushate të nxënitpërbëjnëbazëneorganizimittëprocesitnësimor edukativnëshkollë, për çdo nivel arsimor dhe për çdo shkallë të kurrikulës.

PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS

20. Si paraqiten meridianët dhe paralelet në projeksionin cilindrik? **1 pikë**
- A) Paralelet dhe meridianët janë vija të drejta që formojnë kënd 90° .
B) Paralelet janë në formë harqesh, ndërsa meridianët vija të drejta.
C) Meridianët dhe paralelet janë rrathë bashkëqendrore.
D) Meridianët janë vija të drejta që dalin nga një pikë, ndërsa paralelet rrathë.
21. Reshjet atmosferike që formohen nga ngritja e detyruar e ajrit nëpër shpatet apo pengesat malore, quhen: **1 pikë**
- A) konvektive;
B) advektive;
C) frontale;
D) orografike.
22. Cila është rëndësia e ozonit për jetën në Tokë? **1 pikë**

- A) Thith rrezet infra të kuqe.
- B) Thith rrezet ultravjollcë.
- C) Mundëson transmetimin e valëve të radios.
- D) Mundëson dukuritë meteorologjike në Tokë.

23. Për cilin nga rajonet e Evropës është karakteristikë mbizotërimi i maleve me moshë të re (orogjeneza alpine)?

1 pikë

- A) Evropën Veriore.
- B) Evropën Jugore.
- C) Evropën Lindore.
- D) Evropën Perëndimore.

24. Në disa nga shtetet e Evropës si Spanjë, Belgjikë e Danimarkë forma e qeverisjes është monarki parlamentare. Në disa shtete të tjera si Shqipëria e Italia organizimi shtetëror është republikë parlamentare, ndërsa në Francë republikë presidenciale. Mbështetur në këto fakte cili kriter diferencon këto shtete?

1 pikë

- A) fizik;
- B) ekonomik;
- C) kulturor;
- D) politik.

25. Termi që përshkruan prirjen e mbivlerësimit dhe të epërsisë së një grupi etnik ndaj grupeve të tjera është:

1 pikë

- A) etnocentrizëm;
- B) multikulturalizëm;
- C) akulturim;
- D) difuzion kulturor.

26. Rajoni perëndimor i Shqipërisë dallohet për pasuritë e:

1 pikë

- A) naftës dhe gazit natyror;
- B) hekurit dhe nikelit;
- C) kromit dhe bakrit;
- D) boksideve.

27. Sa për qind të popullsisë së përgjithshme zënë pakicat kombëtare në Republikën e Shqipërisë:

1 pikë

- A) 1%
- B) 2%
- C) 3%
- D) 4%

28. Lartësia më e madhe e relievit në Republikën e Kosovës arrihet me:

1 pikë

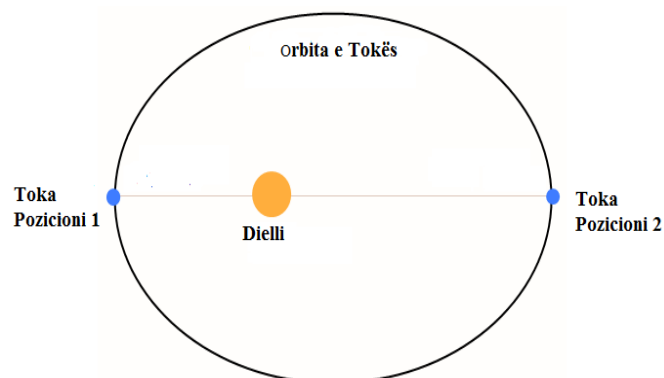
- A) Malet Qendrore.
- B) Pashtrikun.
- C) Bjeshkët e Namuna.
- D) Gollakun.

29. Figura e dhënë tregon rrugën (orbitën) e qarkullimit të Tokës rreth Diellit.

2 pikë

a) Në cilin pozicion Toka ndodhet në Perihel?

b) Në cilin pozicion Toka ndodhet në muajin korrik?



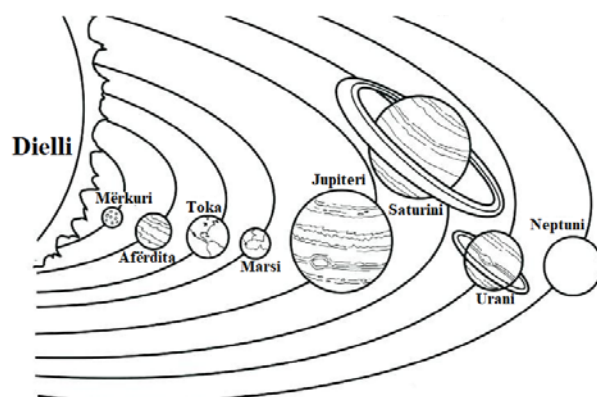
30. Asteroidet janë pjesë përbërëse e sistemit diellor.

a) Në figurën e mëposhtme identifikoni (hijejoni në figurë) se ku gjendet pjesa më e madhe e asteroideve.

1 pikë

b) Jepni dy nga karakteristikat e asteroideve.

2 pikë



31. Harta me shkallë zvogëlimi 1: 3000000 është hartë me shkallë të madhe?

1 pikë

a) PO

JO

b) Argumentoni alternativën e zgjedhur:

2 pikë

32. Lidhni me shigjetë konceptet e dhëna me tiparin që e karakterizon:

3 pikë

a) magnituda e tërmetit

1. efektet sipërfaqësore të tërmetit

b) intensiteti i tërmetit

2. matja e forcës së tërmetit, regjistrimi

c) sizmografe

3. energjia e tërmetit në vatër

33. Mbështetur në hartën e dhënë, për çdo emërtim përcaktoni germën korresponduese:

4 pikë

1. Anglia

2. Skocia

3. Uells

4. Republika e Irlandës



34. Jepni dy tipare që e identifikojnë rajonin e Afrikës Veriore dhe Azisë Jugperëndimore si një rajon kulturor.

2 pikë

a) _____

b) _____

35. Renditni dyngadrechtimetmbizotëruesetësistemevemalorenëRepublikën e Shqipërisë:

2 pikë

a) _____

b) _____

36. Për pohimet e mëposhtme rrethoni V nëse pohimi është i vërtetë dhe G nëse është i gabuar.

3 pikë

a) Lugina e Shalës ka drejtim veri-jug dhe derdhet në lumin Drin. V/G _____

b) Malësia e Gashit përbëhet kryesisht nga shkëmbinj gëlqerorë. V/G _____

c) Në Alpe gjendet numri më i madh i bimëve endemike në Shqipëri. V/G _____

37. Renditni dy nga arsyet që po shkaktojnë gërryerjen e plazheve në disa sektorë të bregdetit të

Adriatikut:

2 pikë

a) _____

b) _____

38. Pas vitit 1990 numri i përgjithshëm i popullsisë së Shqipërisë erdhi duke u ulur. Shkruani dy

nga arsyet që ndikuan në këtë rënie:

2 pikë

a) _____

b) _____

39. Zhvillimi gjeologjik i trevave shqiptare vazhdon ende. Shkruani dy nga dëshmitë që

vërtetojnë këtë fakt:

2 pikë

a) _____

b) _____

40. Shënoni V, nëse pohimi është i vërtetë, dhe G, nëse pohimi është i gabuar për veçoritë

fiziko-gjeografike të vargjeve malore të Skënderbeut:

3 pikë

a) Vargjet e Skënderbeut ndahen nga lugu i Vilzës. V/G _____

b) Vargjet e Skënderbeut kanë përbërje magmatike e gëlqerore. V/G _____

c) Vargjet e Skënderbeut ndërpriten nga lugina e Bulqizës. V/G _____

3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit

Nxënësit e një klase janë të ndryshëm, përse i përket mënyrës se si ata nxënë: individualisht, në grup, nën udhëheqjen e mësuesit, të pavarur, me anë të mjeteve praktike etj. Përpos kësaj, që nxënësit të zotërojnë kompetencat, duhet të përvetësojnë konceptet dhe të zotërojnë shprehitë. Të dyja këto kushte diktojnë nevojën për strategji të ndryshme të mësimdhënies gjatë orës

mësimore, të cilat përmbushin rezultatet e të nxënit dhe përshtaten me stilet e të nxënit dhe nevojat e nxënësve.

Një mësimdhënie - nxënie e mirëmennduar dhe e mirëplanifikuar, si dhe një mjedis të nxëni efektiv krijon kushtet e nevojshme për një nxënie të suksesshme dhe lehtëson, si punën e mësuesit, ashtu edhe atë të nxënësit. Kompetencat janë të ndërlidhura dhe zhvillohen në vazhdimësi nëpërmjet situatave të të nxënit që kanë në qendër pjesëmarrjen aktive të nxënësve. Nxënësit janë aktivë kur përfshihen në veprimtari, eksplorime, ndërtime ose simulime të njohurive dhe të aftësive, si dhe në krahasime rezultatesh apo nxjerrje konkluzionesh. Për të siguruar këtë pjesëmarrje aktive të nxënësve, mësuesi duhet të krijojë një mjedis dhe atmosferë që i bën ata të ndihen të lirshëm dhe të zhdërvjellët për të zhvilluar njohuritë e tyre.

Programi orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit përmban model ore mësimore për AMU-në dhe për AML-n si dhe kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur.

3.2.1 Model ore mësimore për secilin nivel AMU dhe AML

Për të orientuar mësuesit që do të zhvillojnë orën mësimore të hapur për kategorinë e parë të kualifikimit, më poshtë është dhënë një model ore mësimore për secilin nivel arsimor: AMU dhe AML.

Mësuesit janë të lirë të përzgjedhin vetë temën, klasën, metodat, teknikat, mjetet, veprimtaritë sipas stileve të të nxënit, instrumentet e vlerësimit etj., që do të përdorin gjatë zhvillimit të orës mësimore të hapur.

Model ore mësimore në lëndën e “Gjeografisë” AMU

Klasa 7

Tema mësimore: Lëvizja e ujit të deteve dhe oqeaneve

Rezultatet e të nxënit:

Nxënësi:

- bën dallimin ndërmjet lëvizjeve të ndryshme të ujërave të oqeaneve e deteve dhe faktorët që ndikojnë;
- skicon në hartë drejtimin e lëvizjes dhe rrugën që ndjekin disa nga rrymat oqeanike përmes përdorimit të TIK-ut;
- përshkruan rolin e rrymave oqeanike në klimën e rajoneve që përshkojnë.

Situata e të nxënit:

Përmes një materiali të prezantuar në video prezantohen situata rasti në të cilat paraqiten valë të madhësive të ndryshme në lloje të ndryshme bregdetesh, në kushte të ndryshme moti.

Fjalë kyçe: Valë detare, baticë, zbaticë, tsunami, rrymë e ngrohtë, rrymë e ftohtë.

Burimet dhe mjetet mësimore: Teksti i nxënësit, hartë e rrymave oqeanike, video, foto, videoprojektor, kompjuter/laptop, enë me ujë, tharëse flokësh.

Lidhja me fushat e tjera kurrikulare ose me temat ndërkurrikulare: Fizikë, TIK, Histori, zhvillimi i qëndrueshëm.

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Organizimi i orës së mësimi:

Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve

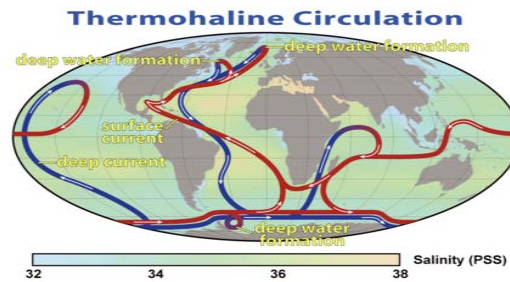
Nxënësve u shfaqen me projektor foto dhe video të shkurtra që demonstrojnë lëvizjen e ujit të detit e të oqeanit dhe u kërkohet t'i emërtojnë këto lëvizje si dhe të listojnë nga dy-tre veçori për secilën.

Nxënësit nxiten të diskutojnë për përvojat e tyre, të përjetuara nga ata kur kanë shkuar pranë detit ose përvoja të tjera nga filma, filma dokumentarë etj., për valët detare, madhësinë e tyre, ndikimin e kushteve të motit etj. Mësuesi bën kujdes të nxisë imagjinatën dhe kuriozitetin e fëmijëve me fakte dhe ngjarje interesante që lidhen me këto dukuri natyrore.

Për të nxitur më tej diskutimin me nxënësit, mësuesi u drejton disa pyetje të shkurtra që mbështesin diskutimin dhe zhvillojnë njohuritë dhe aftësitë:

- Përse lëviz uji i deteve dhe i oqeanëve?
- Po ju, keni parë në bregdet valë të mëdha detare?
- Si mendoni, kush i ka shkaktuar?
- Renditni disa nga shkaktarët e valëve detare;
- Si emërtohen valët që shkaktojnë tërmetet në oqeanë?





Ndërtimi i njohurive të reja

Klasa organizohet të punojë në grupe. Krijohen 3 grupe nxënësish dhe secilit grup i caktohet një detyrë e veçantë për një nga llojet e lëvizjeve:

Grupi 1: Valët detare

Grupi 2: Baticat dhe zbaticat

Grupi 3: Rrymat oqeanike

Valët detare

Baticat e zbaticat

Rrymat oqeanike

- Grupi i parë i nxënësve punojnë për valët detare. Mësuesi zhvillon një demonstrim për të cilin diskutojnë së bashku me nxënësit. Në një enë të gjerë me ujë dhe me një tharëse flokësh demonstron ndikimin e erës në sipërfaqen e ujit. Mësuesi zhvendos tharësen e flokëve për të gjetur largësinë dhe këndin më të mirë për të krijuar valë mesatare. Ndërkohë demonstrimi shoqërohet me pyetje:

- Si bëhen valët kur e rrisim shpejtësinë?
- Si ndikon këndi i fryrjes së erës mbi madhësinë e valëve?
- Grupi i dytë i nxënësve punon për baticat dhe zbaticat.



Paraprakisht mësuesi ka mbledhur informacion të shoqëruar me foto të cilin e vendos në

dispozicion të nxënësve. Nxënësit diskutojnë për shkaqet e formimit të tyre dhe pasojat. Duke sjellë shembuj nga përvojat e tyre në plazhe, nxënësit sjellin në vëmendje kohën kur baticat dhe zbatat ndodhin.

- Grupi i tretë i nxënësve punon për rrymat oqeanike. Mësuesi paraprakisht ka identifikuar në internet hartën e shpërndarjes së rrymave oqeanike. Nxënësit në kompjutera përcaktojnë në harta përmes lëvizjes së kursorit drejtimin që ndjekin rrymat e ngrohta dhe rrymat e ftohta, identifikojnë rajonet ku këto rryma kalojnë duke nxjerrë konkluzione për ndikimin në klimën e këtyre rajoneve.

Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura

Në përfundim të punës në grupe, secili grup prezanton para klasës gjetjet, ndërkohë që mësuesi plotëson dhe saktëson përgjigjet e nxënësve, sikurse nxënësit plotësojnë përgjigjet e njëri-tjetrit.

Vlerësimi i nxënësve:

Për vlerësimin e nxënësve do të përdoren:

Përgjigjet me gojë, vëzhgimet e drejtëpërdrejta gjatë punës në grup dhe individuale, vlerësimi i nxënësve nga njëri-tjetri.

Niveli 2

Nxënësi:

- Identifikon llojet e lëvizjeve të ujërave të deteve dhe oqeanëve; Dallon në hartë rrymat oqeanike.

Niveli 3

Nxënësi:

- Përshkruan llojet e lëvizjeve të ujërave të deteve dhe oqeanëve dhe identifikon një ndër faktorët që ndikon në formimin e tyre; Tregon në hartë me ndihmën e TIK drejtimin dhe rrugën që ndjekin rrymat oqeanike.

Niveli 4

Nxënësi:

- Diferencon llojet e lëvizjeve të ujërave të deteve dhe oqeanëve dhe faktorët që ndikojnë në formimin e tyre; Interpreton në hartë me ndihmën e TIK rrugën dhe drejtimin e lëvizjes së rrymave oqeanike dhe përshkruajnë ndikimin e tyre në klimën e rajoneve ku kalojnë.

Detyrë shtëpie: Nxënësit mbledhin informacion për valët tsunami. Japin argumente si mund të

shmangen katastrofa të tilla.

Model ore mësimore në lëndën e “Gjeografisë” AML

Klasa 10

Tema mësimore: Tërmetet

Rezultatet e të nxënit

Nxënësi:

- Shpjegon dukurinë e formimit të tërmeteve;
- dallon tipet e tërmeteve sipas thellësisë dhe origjinës;
- përshkruan në hartë shpërndarjen gjeografike të tërmeteve, duke përdorur TIK-un;
- diskuton mbi pasojat e tërmeteve përmes shembujve dhe masat për parandalimin e tyre.

Situata e të nxënit:

Tërmeti më i fundit me magnitudë prej 7.8 ballësh që goditi Turqinë dhe Sirinë mëngjesin e datës 6 shkurt 2023, ka të ngjarë të jetë një nga më të mëdhenjtë këtë dekadë, thanë sizmologët, me një thyerje prej më shumë se 100 kilometrash (62 milje) midis blloqeve të Anadollit dhe Arabisë. Rajoni i Anadollit Lindor është një zonë ku ndodhin lëvizje të shtresave shkëmbore. Në to, pllakat e ngurta shkëmbore shtyhen kundër njëra-tjetrës përgjatë një linje prishjeje vertikale, duke krijuar presion derisa njëra më në fund rrëshqet në një lëvizje horizontale, duke u liruar nga tendosja e madhe që mund të shkaktojë një tërmet. Epiqendra e tërmetit ishte rreth 26 kilometra në lindje të qytetit turk Nurdagi, në një thellësi prej rreth 18 kilometrash në Rajonin e Anadollit Lindor. Tërmeti u përhap drejt verilindjes, duke shkaktuar shkatërrime në Turqi dhe Siri.

Fjalë kyçe: Tërmet, tërmet tektonik, tërmet vullkanik, lëkundje, valë sizmike, epiqendër, vatër, sizmograf, shkallë Rihter.

Burimet dhe mjetet mësimore: Teksti i nxënësit, harta e shpërndarjes së tërmeteve në botë, video, fotografi, kompjutera/laptop, videoprojektor etj.

Lidhja me fushat e tjera dhe/ose me temat ndërkurrikulare:

Historia, Zhvillimi i qëndrueshëm

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve

Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve

Mësuesi sjell në vëmendje të nxënësve situatën më të fundit të tërmetit të ndodhur në Turqi dhe Siri. Mësuesi mund ta shoqërojë diskutimin duke prezantuar një video të shkurtër të tërmetit, por duke bërë kujdes të përzgjedhë pamje që nuk shkaktojnë panik te nxënësit. Duke risjellë në vëmendje njohuritë që nxënësit kanë për pllakat tektonike dhe lëvizjen e tyre, nxitet diskutimi për shkaqet e tërmetit.

- Cili mendoni është shkaku i tërmetit të ndodhur në Turqi dhe Siri?

- Pse tërmeti është cilësuar i madh?

- Përshkruani disa ndër pasoja?

- Përveç forcës së tërmetit, cilët faktorë të tjerë ndikojnë në pasojat?

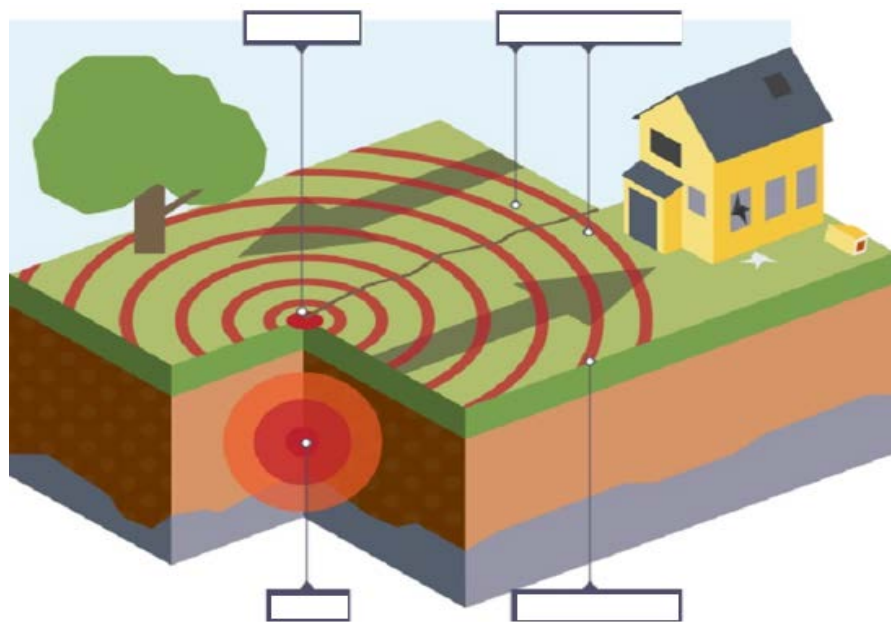
Tërmetet janë dukuri natyrore të cilat njihen nga nxënësit si për shkak të njohurive që kanë marrë në klasat e mëparshme por dhe për faktin se janë dukuri që ndodhin edhe në vendin tonë. Shqipëria është një zonë sizmike aktive. Për këtë arsye vëmendja e nxënësve duhet të përqendrohet te zhvillimi i njohurive dhe aftësive në këndvështrimin hapësinor gjeografik, sikurse dhe te zhvillimi i njohurive, aftësive dhe qëndrimeve për mbrojtjen në rastet e situatave emergjente gjatë dhe pas rënies së tërmeteve dhe masat për parandalimin e tyre. *Shënim: Mësuesi bën kujdes për përjetimet emocionale të nxënësve gjatë diskutimit në lidhje me situatën e të nxënësit.*

Ndërtimi i njohurive të reja

Pas diskutimit në lidhje me situatën e rastit, zhvillohet një veprimtari e përbashkët. Bazuar dhe në njohuritë paraprake të nxënësve, mësuesi diskuton me nxënësit për klasifikimin e tërmeteve sipas thellësisë dhe origjinës.

Më pas mësuesi e ndan klasën në grupe.

Grupi 1: Përcakton në figurën e dhënë epiqendrën e tërmetit, hipoqendrën, valët dhe carjen e tokës



Grupi 2:

U jep përgjigje pyetjeve:

- Pse fuqia/forca e tërmetit përbën faktor për pasojat?
- Pse popullata e zonës ku bie tërmeti përbën faktor për pasojat?
- Pse fortësia e llojit të ndërtimit përbën faktor për pasojat?
- Pse koha gjatë së cilës ndodh tërmeti përbën faktor për pasojat?

Grupi 3:

Mësuesi ka shkarkuar paraprakisht në kompjutera/laptop hartën e botës, në të cilën nxënësit duhet të përcaktojnë shpërndarjen gjeografike të zonave sizmike në botë, të diskutojnë në grup rreth kësaj shpërndarje dhe lidhjes së saj me brezat sizmikë.

Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura

Në këtë fazë, grupet prezantojnë rezultatet e punës në grup, duke plotësuar përgjigjet anëtarët brenda grupit sikurse dhe anëtarët e grupeve të tjera. Mësuesi plotëson dhe saktëson përgjigjet e nxënësve.

Vlerësimi i nxënësve

Për vlerësimin e nxënësve do të përdoren:

Përgjigjet me gojë, vëzhgimet e drejtëpërdrejta gjatë punës në grup dhe individuale, vlerësimi i nxënësve nga njëri-tjetri.

Niveli 2:

Nxënësi:

- Tregon si krijohen tërmetet;
- identifikon brezat kryesorë të tërmeteve;
- identifikon disa nga tërmetet në botë ose në vendin tonë dhe pasojat e shkaktuara nga to;
- liston masat që duhet të merren për t'u mbrojtur nga tërmetet.

Niveli 3:

Nxënësi:

- Përshkruan tërmetet dhe shkaqet e krijimit të tyre;
- evidenton tipet e tërmeteve;
- përcakton në hartën e botës brezat kryesorë të tërmeteve;
- përshkruan masat që duhet të merren për t'u mbrojtur nga tërmetet.

Niveli 4:

Nxënësi:

- Shpjegon dukurinë e formimit të tërmeteve;
- diferencon tipet e tërmeteve sipas thellësisë dhe origjinës;
- përdor hartën dhe teknologjinë për të lokalizuar shpërndarjen gjeografike të tërmeteve;
- diskuton mbi pasojat e tërmeteve përmes shembujve nga vendi e bota, masat për parandalimin e tyre.

3.2.2 Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur

Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur:

- mbështesin mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit për të planifikuar dhe për të organizuar një orë mësimore sa më cilësore dhe efektive për arritjet e nxënësit;
- i shërbejnë drejtuesit dhe anëtarëve të rrjetit profesional, drejtuesit të shkollës si dhe pjesëmarrësve të tjerë gjatë zhvillimit të orës mësimore të hapur për të gjykuar dhe vlerësuar cilësinë dhe efektivitetin e kësaj ore mësimore;

Zhvillimi i orës së hapur mësimore, diskutimet, komentet, vlerësimet, sugjerimet e kolegëve u krijojnë mundësi të gjithë mësuesve të shkëmbejnë përvoja pozitive dhe të identifikojnë anët pozitive të një ore mësimore cilësore për t'i bërë pjesë të punës së tyre të përditshme.

Kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur

Kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur					
Gjithsej 70 pikë					
Përshkruesit	Niveli 1 - Dobët	Niveli 2 – Mjaftueshëm	Niveli 3 – Mirë	Niveli 4 – Shumë mirë	
Planifikimi i orës mësimore të hapur (10 pikë)					
Mësuesi ka planifikuar të gjithë komponentët e orës së mësimit në mënyrë koherente dhe në përmbushje të rezultateve të të nxënit	0 – 1 pikë Mësuesi ka planifikuar orën mësimore pa pasur një koherencë të komponentëve. Rezultatet e të nxënit (RN) nuk bazohen në programin lëndor dhe mësuesi nuk ka planifikuar situatë të nxëni.	2 – 3 pikë Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënit sipas programit lëndor; ka planifikuar situatë të nxëni, e cila nuk ndikon shumë në përmbushjen e rezultateve të të nxënit (RN) ose	4 pikë Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënit sipas programit lëndor, ka planifikuar situatë të nxëni, si dhe ka planifikuar organizimin e nxënësve. Metodat dhe teknikat mësimore janë në koherencë me	5 pikë Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënit sipas programit lëndor, ka planifikuar situatë të nxëni të cilën e ka përdorur si pjesë e metodologjisë së mësimdhënies, ka planifikuar organizimin e	

	<i>Metodologjia është tradicionale dhe për më tepër nuk lidhet me stilet e të nxënit. Pyetjet që u drejtohen nxënësve nuk janë sipas niveleve.</i>	<i>nuk ka planifikuar situatë të nxëni. Organizimi i nxënësve në klasë është tradicional dhe nuk janë lidhur me stilet e të nxënit, Pyetjet në përgjithësi janë sipas niveleve.</i>	<i>RN, por nuk përputhen me situatën e të nxënit dhe me stilet e të nxënit. Mësuesi ka planifikuar pyetje të llojeve të ndryshme sipas niveleve.</i>	<i>nxënësve dhe metodologjinë në koherencë me RN dhe me stilet e të nxënit, si dhe ka planifikuar pyetje të llojeve të ndryshme sipas niveleve.</i>
Mësuesi ka planifikuar për temën mësimore qasje të reja inovative që lidhen me demonstrimin e kompetencave të të nxënit gjatë gjithë jetës, krahas kompetencave lëndore	0 – 1 pikë <i>Mësuesi ka një planifikim ditor rutinë, pa u kujdesur për qasje të reja inovative dhe pa përfshirë edhe zhvillimin e kompetencave kyç të të nxënit gjatë gjithë jetës.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi në planifikimin e tij ka qasje më së shumti tradicionale. Metodatat e planifikuara fokusohen më së shumti te konceptet lëndore, duke lënë mënjanë kompetencat kyç të të nxënit gjatë gjithë jetës.</i>	4 pikë <i>Mësuesi në planifikimin e tij ka qasje të reja inovative që lidhen me zhvillimin e mendimit kritik të nxënësve, me përdorimin e TIK dhe me gjithëpërfshirjen në procesin mësimor. Nga ana tjetër metodatat e planifikuara fokusohen më së shumti te konceptet lëndore, duke lënë mënjanë kompetencat kyç</i>	5 pikë <i>Mësuesi në planifikimin e tij kujdeset që të planifikojë qasje të reja inovative që lidhen me zhvillimin e mendimit kritik të nxënësve, me përdorimin TIK dhe me gjithëpërfshirjen në procesin mësimor. Gjithashtu ai kujdeset që nëpërmjet metodave të planifikuara të përfshijë edhe</i>

			të të nxënësve gjatë gjithë jetës.	rezultate të kompetencave kyçe të të nxënësve gjatë gjithë jetës.
Mjedisi i të nxënësve (14 pikë)				
Mësuesi ka krijuar një klimë pozitive, ku nxënësit trajtohen në mënyrë të barabartë, shprehin lirshëm mendimet e tyre, respektojnë njëri-tjetrin dhe pranojnë mendimin ndryshe.	<i>0 – 1 pikë</i> Mësuesi krijon një mjedis jo miqësor në klasë, ku jo të gjithë nxënësit kanë mundësi për t'u shprehur lirshëm. Gjatë orës së mësimit vetëm disa nxënës ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.	<i>2 – 3 pikë</i> Mësuesi krijon një mjedis tradicional në klasë, ku nxënësit nuk kanë shumë komunikim me njëri-tjetrin. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxënësve, por jo të gjithë ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.	<i>4 - 5 pikë</i> Mësuesi kujdeset që nxënësit të respektojnë njëri-tjetrin dhe të jenë tolerantë duke pranuar mendimin ndryshe. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxënësve, por jo të gjithë ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.	<i>6 - 7 pikë</i> Mësuesi promovon suksesin e çdo nxënësi duke krijuar një klimë pozitive dhe mjedis miqësor, ku të gjithë respektojnë njëri-tjetrin dhe janë tolerantë duke pranuar mendimin ndryshe. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxënësve për të gjithë duke nxitur besimin dhe vlerësimin për veten.
Mësuesi angazhon dhe përfshin të gjithë nxënësit duke i nxitur dhe motivuar të ndër marrin iniciativë, i dëgjon me vëmendje dhe	<i>0 – 1 pikë</i> Mësuesi organizon orën e mësimit në mënyrë tradicionale, ku pak nxënës përfshihen. Vetëm disa nxënës nxitin të	<i>2 – 3 pikë</i> Mësuesi organizon orën e mësimit në mënyrë tradicionale, ku jo të gjithë nxënësit përfshihen dhe angazhohen. Vetëm disa	<i>4 - 5 pikë</i> Mësuesi organizon orën e mësimit duke u kujdesur që të gjithë nxënësit të përfshihen dhe angazhohen, por nuk i nxit ata me detyra motivuese	<i>6 - 7 pikë</i> Mësuesi organizon orën e mësimit duke u kujdesur që të gjithë nxënësit të përfshihen dhe angazhohen me detyra motivuese dhe i nxit ata të ndër marrin

u jep përgjigje me kujdes.	<i>marrin pjesë në mësim, të tjerët nuk nxiten me detyra motivuese. Mësuesi nuk u kushton vëmendje të gjithëve lidhur me pyetjet që ata i drejtojnë gjatë orës së mësimi.</i>	<i>nxënës nxiten të marrin pjesë në mësim dhe të ndërmarrin iniciativa. Ai u kushton vëmendje, por nuk i jep mundësi të gjithëve të marrin një përgjigje.</i>	<i>duke i lënë disi pasiv.. Ai i kushton vëmendje kur ata shprehin mendimet e tyre, i dëgjon me vëmendje, por nuk u jep mundësi të gjithëve të marrin një përgjigje.</i>	<i>iniciativa. Ai i kushton vëmendje kur ata shprehin mendimet e tyre, i dëgjon me vëmendje dhe u jep përgjigje me kujdes.</i>
-----------------------------------	---	---	--	--

Metodat mësimore (21 pikë)

Mësuesi organizon nxënësit në varësi të metodave që do të përdorë dhe stilet e të nxënësve	<i>0 – 1 pikë Mësuesi nuk organizon nxënësit në varësi të metodës së zgjedhur dhe demonstroi që nuk i njeh stilet e të nxënësve. Ora e mësimi është rutinë dhe kryesisht tradicionale.</i>	<i>2 – 3 pikë Mësuesi demonstroi që i njeh stilet e të nxënësve të tij por ora e mësimi është tradicionale pa u kujdesur që nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre bazuar në stilin e tyre të të nxënësve.</i>	<i>4 - 5 pikë Mësuesi demonstroi që i njeh stilet e të nxënësve të tij por metodat e teknikat që përdor në orën e mësimi nuk përfshijnë të gjitha stilet e të nxënësve duke krijuar kushte që jo të gjithë nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre.</i>	<i>6 - 7 pikë Mësuesi demonstroi që i njeh shumë mirë stilet e të nxënësve të tij dhe përdor metoda e teknika që i lidh më së miri me stilet e të nxënësve duke i dhënë mundësi nxënësve të përmirësojnë arritjet e tyre.</i>
Mësuesi përdor metoda që nxënësit mund të mësojnë	<i>0 – 1 pikë Mësuesi demonstroi që nuk ka njohuri në</i>	<i>2 – 3 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri të</i>	<i>4 - 5 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri për disa</i>	<i>6 - 7 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri shumë të</i>

<p>kritik, krijues, që nxisin diskutimin (apo debatin).</p>	<p><i>përdorimin e metodave të ndryshme gjatë orës së mësimit duke u fokusuar më shumti vetëm te ato tradicionale. Gjatë zhvillimit të orës mësimore mësimi fokusohet më shumti te të mësuarit mekanik e riprodhues dhe nuk nxiten shprehitë e të menduarit në mënyrë kritike.</i></p>	<p><i>kufizuara për metoda të ndryshme gjatë orës së mësimit duke u fokusuar më shumti vetëm te ato tradicionale. Gjatë zhvillimit të orës mësimore vetëm disa nxënësve u jep mundësi të diskutojnë apo të demonstrojnë shprehitë e mendimit kritik.</i></p>	<p><i>metoda të mësimdhënies, gjatë zhvillimit të orës mësimore përdor ndonjë metodë apo teknika që nxit mendimin kritik, krijues të nxënësit, por vetëm disa nxënësve u jep mundësi të diskutojnë në këto metoda.</i></p>	<p><i>mira për shumëllojshërinë e metodave të mësimdhënies, gjatë zhvillimit të orës mësimore përdor metoda dhe teknika që nxisin mendimin kritik, krijues të nxënësit, që nxisin diskutimin (apo debatin) dhe i jep mundësi të gjithë nxënësve të përfshihen në këto metoda.</i></p>
<p>Mësuesi drejton pyetje të niveleve dhe llojeve të ndryshme dhe nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimit.</p>	<p><i>0 – 1 pikë Mësuesi demonstroi që nuk ka njohuri për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai nuk përdor pyetje të llojeve dhe niveleve të ndryshme. Gjithashtu pyetjet i drejton vetëm mësuesi dhe nuk nxit nxënësit të bëjnë pyetje..</i></p>	<p><i>2 – 3 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri të kufizuara për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai nuk përdor pyetje të llojeve të ndryshme dhe jo për të gjitha nivelet. Gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës</i></p>	<p><i>4 - 5 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai përdor lloje të kufizuara pyetjesh dhe jo për të gjitha nivelet. Gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimit por nuk i jep mundësi</i></p>	<p><i>6 - 7 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri shumë të mira për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai i përdor këto gjatë gjithë orës mësimore dhe gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimit dhe njëri – tjetrit.</i></p>

		<i>së mësimit por nuk i jep mundësi nxënësve të përgjigjen vetë.</i>	<i>nxënësve të përgjigjen vetë.</i>	
Vlerësimi dhe arritjet e nxënësve (17 pikë)				
Mësuesi vlerëson për të identifikuar nevojat për përmirësim të nxënësit dhe lehtëson procesin e nxënies së tij.	0 – 1 pikë <i>Mësuesi përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e tij në orën e mësimit.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstroi se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit. Mësuesi përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e nxënësit në orën e mësimit.</i>	4 - 5 pikë <i>Mësuesi demonstroi se përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e nxënësit në orën e mësimit duke identifikuar nevojat për përmirësim të tij.</i>	6 - 7 pikë <i>Mësuesi demonstroi se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit Ai përdor vlerësimin për të identifikuar pikat e forta të tij si dhe nevojat për përmirësim të nxënësit duke mbështetur dhe lehtësuar në procesin e nxënies së nxënësit.</i>
Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi, vetëvlerësimi apo vlerësimi të nxënësve nga nxënësit sipas niveleve të	0 – 1 pikë <i>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi por nuk përdor nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi bazuar në nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të</i>	4 pikë <i>Mësuesi demonstroi se ka njohuri dhe përdor teknika të ndryshme vlerësimi bazuar në nivelet e arritjes</i>	5 pikë <i>Mësuesi demonstroi se ka njohuri dhe përdor teknika të ndryshme vlerësimi, vetëvlerësimi apo vlerësimi të</i>

arritjes.	<i>nxënit të orës mësimore.</i>	<i>nxënit të orës mësimore.</i>	<i>mbështetur në rezultatet e të nxënit të orës mësimore.</i>	<i>nxënësve nga nxënësit sipas niveleve të arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënit të orës mësimore.</i>
Mësuesi angazhon nxënësit me detyra të diferencuara sipas stileve të të nxënit dhe nevojave të nxënësve	0 – 1 pikë <i>Mësuesi jep detyra për të gjithë nxënësit njësoj, pa marrë parasysh stilet e të nxënit apo nevojat e nxënësve.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstroi se një nevojat e nxënësve, angazhon vetëm disa nxënës me detyra të diferencuara.</i>	4 pikë <i>Mësuesi demonstroi se një nevojat e nxënësve, angazhon nxënësit me detyra të diferencuara bazuar në nevojat e tyre.</i>	5 pikë <i>Mësuesi demonstroi se një nevojat e nxënësve dhe angazhon nxënësit me detyra të diferencuara sipas stileve të të nxënit dhe nevojave të tyre.</i>

Përdorimi i mjeteve didaktike dhe digjitale (8 pikë)

Mësuesi përdor mjetet mësimore didaktike për temën mësimore	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk përdor mjete mësimore didaktike për arritjen e rezultateve të të nxënit të temës mësimore.</i>	2 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjetet mësimore didaktike, të cilat janë të kufizuara për zhvillimin e plotë të rezultateve të të nxënit të temës mësimore.</i>	3 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjetet mësimore didaktike të përshtatshme në përbushje të rezultateve të të nxënit të temës mësimore, por nuk angazhon shumë nxënësit në përdorimin e tyre.</i>	4 pikë <i>Mësuesi ka krijuar mjete mësimore didaktike dhe i përdor ato në përbushje të rezultateve të të nxënit të temës mësimore duke vënë edhe nxënësit në përdorim të tyre në mënyrë që të nxisë të nxënësit të mësuarin praktik</i>
--	---	--	--	--

				<i>dhe krijues.</i>
Mësuesi përdor mjete digjitale për të zhvilluar aftësitë digjitale të nxënësve	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk përdor mjete digjitale në përbushje të rezultateve të temës nxënësve të temës mësimore,</i>	2 pikë <i>Mësuesi përdor me ndihmën e të tjerëve mjete digjitale por përmbajtja nuk lidhet shumë me rezultatet e të nxënësve të temës mësimore.</i>	3 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjete digjitale në përbushje të rezultateve të temës nxënësve, por nxënësve nuk angazhohen në përdorimin e TIK.</i>	4 pikë <i>Mësuesi përdor mjete digjitale dhe angazhon nxënësve në kryerjen e veprimtarive që kërkojnë përdorimin e TIK-ut, në përbushje të rezultateve të temës nxënësve të temës mësimore dhe për të zhvilluar aftësitë digjitale të nxënësve.</i>