



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SPORTIT

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR



**PROGRAMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL  
PËR MARRJEN E KATEGORIVE TË KUALIFIKIMIT TË  
MËSUESVE TË LËNDËS “EDUKIM FIZIK SPORTE DHE  
SHËNDET”**

**SHKURT, 2023**

## TABELA E PËRMBAJTJES

<b>I. HYRJE .....</b>	<b>3</b>
<b>II. QËLLIMI I PROGRAMIT.....</b>	<b>3</b>
<b>III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT .....</b>	<b>4</b>
<b>3.1 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit .....</b>	<b>5</b>
<b>3.1.1 Fushat kryesore të zhvillimit profesional.....</b>	<b>5</b>
<b>3.1.2 Modele të testeve për secilin nivel arsimor AMU dhe AML.....</b>	<b>11</b>
<b>3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit</b>	<b>24</b>
<b>3.2.1 Model ore mësimore për secilin nivel AMU dhe AML.....</b>	<b>25</b>
<b>3.2.2 Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur .....</b>	<b>29</b>

## **I. HYRJE**

Mësuesi është faktori më i rëndësishëm në përmirësimin e arritjeve të nxënësve. Një mësuesi, për të qenë i aftë në punën e tij, nuk i duhet të zotërojë vetëm lëndën, por edhe të dijë ta transmetojë atë sa më lehtësisht te nxënësit, nëpërmjet metodologjive bashkëkohore. Mësuesit punojnë me përgjegjshmëri dhe integritet, kanë njohuri të forta përmbajtësore, përdorin dijet dhe aftësitë e tyre, zhvillojnë dhe përditësojnë njohuritë nëpërmjet vlerësimeve dhe vetëvlerësimeve të vazhdueshme, ndërtojnë marrëdhënie pozitive profesionale dhe bashkëpunojnë me prindërit në interesin më të mirë të nxënësve të tyre.

Programi i zhvillimit profesional për marrjen e kategorive të kualifikimit të mësuesve të lëndës së edukimit fizik, sporte dhe shëndet është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP) për t'u ardhur në ndihmë:

- të gjithë mësuesve të lëndës së Edukimit Fizik, Sporte dhe Shëndet në përgatitjen për testimin kombëtar për marrjen e kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë të kualifikimit, si dhe për përgatitjen e orës së hapur mësimore për marrjen e kategorisë së parë të kualifikimit,
- të gjitha Drejtorive Rajonale të Arsimit Parauniversitar (DRAP) dhe Zyrave Vendore të Arsimit Parauniversitar (ZVAP) për të organizuar zhvillimin profesional për të gjithë mësuesit që do të hyjnë në këtë proces.

Programi është hartuar në përgjigje të kërkesave që MAS-i ka vendosur për mësuesit që kualifikohen.

## **II. SYNIMET DHE QËLLIMET E PROGRAMIT**

Synimet e hartimit të programit të zhvillimit profesional të mësuesve për efekt kualifikimi janë:

- të ofrojë një program orientues për t'u ardhur në ndihmë të gjithë mësuesve të lëndës Edukimit Fizik, Sporte dhe Shëndet në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese, si dhe DRAP-eve, ZVAP-ve, për të organizuar zhvillimin profesional të mësuesve. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DRAP-et, ZVAP-të, përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete;
- të ofrojë një program të detyruar dhe të unifikuar, për mësuesit që këtë vit do të marrin kategoritë e kualifikimit, në mënyrë që ata të realizojnë një përgatitje cilësore, për të përballuar me sukses kërkesat që ka ky proces kombëtar.

***Programi ka për qëllim që mësuesi:***

- të njohë dhe të zbatojë legjislacionin arsimor e në mënyrë të veçantë rrisitë më të fundit të reformës arsimore;

- të zotërojë kompetencat, bazuar në standardet profesionale të mësuesit, për të ndikuar drejtpërdrejt në efektivitetin e procesit mësimor, për një mësimdhënie të suksesshme;
- të demonstrojë aftësitë në fushën pedagogjike për përzgjedhjen e modeleve për organizimin e mjedisit të klasës, për shtjellimin e koncepteve, për nxitjen e diskutimeve, për përdorin e metodave dhe veprimtarive sipas stileve të të nxënësve; për përdorimin e teknikave të vlerësimit të nxënësve etj.;
- të tregojë përgjegjshmëri në njohjen e koncepteve bazë dhe ligjësi shkencore të lëndës, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë dhe në jetën reale, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku japin mësim;
- të njohë konceptin e gjithëpërfshirjes dhe të demonstrojë përfshirjen e nxënësve në procesin mësimor dhe në aktivitetet e shkollës;
- të lidhë dhe të aktualizojë konceptet lëndore me prioritet globale që kanë të bëjnë me ndryshimet klimatike, fatkeqësitë natyrore, pandemitë, krizat ekonomike, antisemitizmin, çështjet e barazisë gjinore etj., me qëllim ndërgjegjësimin e nxënësve dhe përgatitjen e tyre për të përballuar sfidat e shoqërisë sot dhe në të ardhmen;
- të demonstrojë zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- të zotërojë zbatimin e rregullave drejtshkrimore të gjuhës shqipe gjatë procesit të mësimdhënie – nxënies;
- të përdorë aftësitë e TIK-ut në procesin mësimor, si një nga risitë më të fundit në mësimdhënien me kompetenca dhe modelet e arsimit të kombinuar; të planifikojë dhe të zhvillojë orë mësimi efektive sipas metodologjive bashkëkohore të mësimdhënies dhe të të nxënësve.

### **III. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT**

#### **Përmbajtja e programit orientues të kualifikimit të mësuesve është e organizuar në dy pjesë:**

3.1 *Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë (Mësues specialist) dhe të tretë (Mësues i kualifikuar) të kualifikimit. Në këtë rubrikë përfshihen, përveç kompetencave profesionale dhe rezultateve të pritshme sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, edhe dy modele testesh për lëndën e Edukimit Fizik, Sporte dhe Shëndet në secilin nivel arsimor: arsim i mesëm i ulët (AMU) dhe arsim i mesëm i lartë (AML).*

3.2 *Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë (Mësues mjeshtër) të kualifikimit. Në këtë rubrikë ka dy modele orësh mësimore për lëndën e Edukimit Fizik, Sporte dhe Shëndet në secilin nivel arsimor: AMU dhe AML, si dhe kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur.*

### ***3.1 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të tretë të kualifikimit***

Programi për mësuesit e kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë të kualifikimit përmban fushat kryesore të zhvillimit profesional, si dhe modele testesh për AMU dhe AML

#### **3.1.1 Fushat kryesore të zhvillimit profesional**

Ky program është hartuar duke mbajtur parasysh se fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve të kategorisë së dytë dhe të kategorisë së tretë janë:

- dokumentacioni zyrtar<sup>1</sup> shkollor, i cili ka të bëjë me veprimtarinë mësimore - edukative të mësuesve në shkollë;
- programe lëndore të Edukimit Fizik, Sporte dhe Shëndet;
- aspekte të pedagogjisë, metodologjisë dhe përdorimit të TIK-ut në procesin mësimdhënie – nxënie të lëndës së Edukimit Fizik, Sporte dhe Shëndet;
- aspekte të etikës dhe të komunikimit;
- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtja shkencore e lëndës, sipas programeve lëndore të Edukimit Fizik, Sporte dhe Shëndet.

Në fushat kryesore të zhvillimit profesional përcaktohen:

- kompetencat profesionale si dhe rezultatet e pritshme për realizimin e këtyre kompetencave;
- literatura përkatëse rekomanduese në funksion të përvetësimit të kompetencave të fushës/lëndës.

Përshkallëzimi i njohurive dhe i aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushë/lëndë të testimit, do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë çështjet në të cilat duhet të përqendrohet.

<b>FUSHA “DOKUMENTACIONI ZYRTAR SHKOLLOR”</b>	
<b>Kompetenca</b> <b>“Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe dokumentacionit shkollor”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>Rezultatet e pritshme</b> <i>Mësuesi i edukimit fizik, sporte dhe shëndet:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• zotëron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar dhe Rregulloren për funksionimin e Institucioneve Arsimore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.</li><li>• Rregullore e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e</li></ul>

<sup>1</sup>Dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.

<p>Parauniversitare në Republikën e Shqipërisë.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore;</li> <li>• zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e shkollës;</li> <li>• demonstroi zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS-it në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënies-nxënies;</li> <li>• zbaton etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>• respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit;</li> <li>• respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit;</li> <li>• zbaton rregulloret dhe udhëzimet për zhvillimin profesional të mësuesit.</li> </ul>	<p>Shqipërisë, miratuar me Urdhër nr.31, datë 28.01.2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udhëzimi nr.22 “Për fillimin e vitit shkollor 2022-2023 në sistemin arsimor parauniversitar”, MAS (27.07 2022).</li> <li>• Udhëzimi nr. 30, datë 12.09.2018 “për numrin e nxënësve për klasë dhe normat e punës mësimore në institucionet e arsimit parauniversitar” i ndryshuar me Udhëzimin nr.14, date 28.7.2021</li> <li>• Udhëzimi nr. 16, datë 28.07.2021 “Për funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”.</li> <li>• Udhëzimi nr. 2, datë 08.02.2023. “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”.</li> <li>• Udhëzimi nr. 17, datë 05.07.2022 “Për vlerësimin e nxënësve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>• Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> </ul>
---	--

<b>FUSHA “PROGRAME LËNDORE TË EDUKIMIT FIZIK SPORTE DHE SHËNDET”</b>	
<b>Kompetenca</b> <b>“Zbatimi në mënyrë efektive i programeve të edukimit fizik në shkollë”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i edukimit fizik, sporte dhe shëndet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbaton programin duke respektuar të gjitha kërkesat dhe rubrikat e tij;</li> <li>• përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim;</li> <li>• përdor me efikasitet, në dobi të prirjeve bashkëkohore,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza Kurrikulare, 2014.</li> <li>• Kurrikula bërthamë AMU, klasat VI-IX, 2014.</li> <li>• Kurrikula bërthamë AML, klasat X-XII, 2016.</li> <li>• Programet me kurrikulën e bazuar në kompetenca, klasat VI-IX dhe klasa</li> </ul>

<p>fleksibilitetin e zbatimit të programit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në përvetësimin e koncepteve dhe aftësive të parashikuara në program;</li> <li>• gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që pasurojnë formimin e nxënësve dhe nxitin mendimin e pavarur dhe kritik të tyre;</li> <li>• harton rezultate të nxëni për tema mësimore ose grup temash, kapitujsh, në përputhje me njohuritë dhe shkathhtësitë e programit;</li> <li>• kategorizon rezultatet e të nxënit e programit sipas niveleve të arritjes së të nxënit;</li> <li>• tregon koherencën vertikale të kurrikulës (vazhdimësia dhe përshtatshmëria e programeve të edukimit fizik);</li> <li>• përzgjedh mjetet mësimore të nevojshme për të realizuar përmbushjen e objektivave të programit;</li> <li>• siguron informacion që demonstroi lidhjen e edukimit fizik me shkencat e tjera dhe me jetën reale.</li> </ul>	<p>X -XII.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së edukimit fizik, sporte dhe shëndet në arsimin e mesëm të ulët, dhjetor 2018</li> <li>• Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së edukimit fizik, sporte dhe shëndet në arsimin e mesëm të lartë, dhjetor 2018</li> </ul>
---	--

<b>FUSHA “ASPEKTE TË PEDAGOGJISË, METODOLOGJISË DHE PËRDORIMIT TË TIK-ut NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE”</b>	
<p><b>Kompetenca I</b></p> <p><b>“Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të nevojshme dhe të mjaftueshme për mësimdhënien e edukimit fizik”</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i edukimit fizik, sporte dhe shëndet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstroi përkushtim, motivim dhe përgjegjësi gjatë punës së tij;</li> <li>• përshtat punën e tij me zhvillimin fizik, social, emocional dhe konjitiv të nxënësve;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015.</li> <li>• Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së edukimit fizik, sporte dhe shëndet në arsimin e mesëm të ulët, dhjetor 2018</li> <li>• Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstroi respekt, besim dhe objektivitet me nxënësit;</li> <li>• planifikon punën afatshkurtër dhe afatgjatë me nxënësit me nevojë të veçanta;</li> <li>• identifikon nxënësit me nevojë të veçanta (nxënësit me aftësi të kufizuara dhe nxënësit e talentuar);</li> <li>• edukon të nxënësit dëshirën për t'u marrë me sport dhe aktivitete të ndryshme sportive;</li> <li>• motivon nxënësit duke e konsideruar motivimin një nga çelësat e progresit të tyre;</li> <li>• krijon klimë të përshtatshme, motivuese dhe të kënaqshme për nxënësit;</li> <li>• punon me prindërit për përmirësimin e progresit të nxënësit.</li> </ul>	<p>edukimit fizik, sporte dhe shëndet në arsimin e mesëm të lartë, dhjetor 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelet e arritjes (arsimi bazë dhe arsimi i mesëm), ASCAP 2018</li> <li>• Literaturë që ka në fokus aspekte pedagogjike të punës së mësuesit me nxënësit e tij</li> </ul>
<p><b>Kompetenca II</b>  <b>“Përdorimi i metodave dhe strategjive efektive në mësimdhënien e edukimit fizik, sporte dhe shëndet”</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i edukimit fizik, sporte dhe shëndet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një rezultati të caktuar;</li> <li>• përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e rezultateve të të nxënësit përmes krijimit të një situatë të nxënësit;</li> <li>• përdor metoda e teknika që nxënësit dëshirën e nxënësitve për t'u marrë me sport;</li> <li>• planifikon një orë mësimore duke u bazuar në hapat e metodologjisë së lojës (volejball, basketboll, futboll, hendboll etj.);</li> <li>• përdor metoda e teknika që nxënësit zhvillimin fizik të nxënësitve;</li> <li>• përdor metoda e teknika që sigurojnë pjesëmarrje dhe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelet e arritjes (arsimi bazë dhe arsimi i mesëm), IZHA (sot ASCAP) 2016.</li> <li>• Udhëzimi nr. 17, datë 05.07.2022 “Për vlerësimin e nxënësitve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> <li>• Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së Edukim fizik sporte dhe shëndet në arsimin e mesëm të ulët, dhjetor 2018.</li> <li>• Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së Edukim fizik sporte dhe shëndet në arsimin e mesëm të lartë, dhjetor 2018.</li> <li>• Modele testesh për arsimin parauniversitar (Teste të hartuara nga mësuesit), lënda: edukim fizik, sporte dhe shëndet.</li> </ul>



<p>gjithëpërfshirje në orën e edukimit fizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstron teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit;</li> <li>shpjegon parimet e hartimit të një detyre përmbledhëse.</li> </ul>	
<p><b>Kompetenca III</b>  <b>“Përdorimi i teknologjinë së informacionit dhe komunikimit për të rritur cilësinë e mësimdhënies dhe nxënies në edukimit fizik”</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b>  <i>Mësuesi i edukimit fizik, sporte dhe shëndet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezanton materiale mësimore duke përdorur teknologji të përshtatshme si: Power Point, Excel, video;</li> <li>nxit nxënësit të bëjnë prezantime të materialeve mësimore duke përdorur programe kompjuterike të njohura për ta;</li> <li>gjen dhe përdor materiale nga website për të pasuruar dhe perfeksionuar mësimdhënie-nxënien;</li> <li>përfshin nxënësit në projekte kurrikulare të lëndës së Edukim fizik sporte dhe shëndet apo në projekte kurrikulare të integruara të cilat ndërthuren me kërkime, gjetje dhe përdorime materiale nga ëbsite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literaturë që ka në fokus përdorimin e programeve kompjuterike që përdoren në klasat VI - IX të arsimit të mesëm të ulët si dhe në klasat X - XII të arsimit të mesëm të lartë dhe kanë në fokus përdorimin e TIK-ut në mësimdhënie – nxënie</li> <li>Urdhër për miratimin e “Standardeve profesionale të mësuesit për përdorimin e Teknologjisë së Informacionit dhe Komunikimit”, nr. 84 datë 06.05.2021.</li> <li>Material ndihmës për mësuesit lidhur me përdorimin e platformave online në procesin mësimor, ASCAP 2021.</li> </ul>

<p><b>FUSHA “ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT”</b></p>	
<p><b>Kompetenca</b>  <b>“Zbatimi i rregullave të etikës dhe komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit”</b></p>	<p><b>Literatura</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b>  <i>Mësuesi i edukimit fizik, sporte dhe shëndet:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• njeh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>• sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rregullore e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë, miratuar me Urdhër nr.31, datë 28.01.2020</li> <li>• Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standardet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”</li> </ul>
--	--

### FUSHA “ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE”

Kompetenca	Literatura
<p><b>“Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe”</b></p>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i edukimit fizik, sporte dhe shëndet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• njeh rregullat e drejtshkrimit të gjuhës shqipe;</li> <li>• demonstroi zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drejtshkrimi i gjuhës shqipe.</li> </ul>

### FUSHA “PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS”

Kompetenca	Literatura e rekomanduar
<p><b>“Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënien e lëndës së edukimit fizik”</b></p>	
<p><i>Mësuesi i edukimit fizik, sporte dhe shëndet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dallon konceptet dhe shprehjet kryesore me të cilat operon lënda e Edukimit fizik sporte dhe shëndet në klasat VI-IX dhe X-XII;</li> <li>• shpjegon vlerat fizike konjiktive dhe afektive të veprimtarisë lëvizore dhe sportive;</li> <li>• përshkruan parimet shkencore të të</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe dhe materiale ndihmëse për lëndë Edukimit fizik sporte dhe shëndet për mësuesin dhe nxënësin, si dhe materiale të tjera burimore që mbulojnë përmbajtjen e lëndës për klasat VI-IX për arsimin e mesëm të ulët dhe X - XII për arsimin e mesëm të lartë.</li> <li>• Librat: Metodika e edukimit fizik, Didaktika e edukimit fizik; Edukim lëvizor; Lojërat lëvizore dhe edukimi(2004); Anatomi,</li> </ul>

<p>ushtruarit me aktivitet lëvizor dhe sportiv;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenton kuptimin dhe shëndetin fizik e funksional (funksionet e aparatit respirator dhe kardiovaskular);</li> <li>• shpjegon me saktësi zhvillimin e fleksibilitetit, aftësive motore, zhvillimin e aftësive koordinative;</li> <li>• përshkruan zhvillimin dhe ndryshimet fizike e trupore të nxënësve, nga njëri vit në tjetrin;</li> <li>• përshkruan teknikat dhe rregullat e organizimit të lojërave sportive (volejball, basketboll, futboll, hendboll) dhe sporteve individuale (atletikë, gjimnastikë, tenis etj)</li> <li>• shpjegon mirë faktorët e zhvillimit të përgatitjes së përgjithshme fizike (atletikë, gjimnastikë, fitnes).</li> </ul>	<p>Fiziologji ushtrimi;</p> <p>Volejball;Basketboll;Gjimnastike;Atletikë;Futboll, Hendboll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programet për klasat sportive.</li> <li>• Programet për nxënësit me aftësi ndryshe(AK)</li> </ul>
--	--

### 3.1.2 Modele të testeve për secilin nivel arsimor për AML

#### DOKUMENTACIONI SHKOLLOR

1. Bazuar në “Rregulloren e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”, një nxënës që ndjek klasën e dhjetë të arsimit të mesëm të lartë, ka munguar 30% të orëve vjetore lëndore. Në një rast të tillë, nxënësi: 1 pikë
  - A) Vlerësohet me shkrim nga një komision që ngre drejtoria e institucionit arsimor.
  - B) Vlerësohet me shkrim nga mësuesi i lëndës për njohuritë dhe konceptet, në të cilat ka munguar.
  - C) Nuk klasifikohet në atë lëndë.
  - D) Mbetet në klasë dhe përsërit vitin shkollor.
2. Bazuar në standardet e formimit të përgjithshëm të mësuesit në arsimin parauniversitar, një mësues analizoi të gjithë treguesit e standardit “Vlerësimi i të nxënit”. Nga vetëvlerësimi i treguesve të këtij standardi, i rezultoi që mesatarja e pikëve për këtë standard ishte 3,6. Përcaktoni nivelin e arritjes së këtij standardi që korrespondon me këtë mesatare të pikëve: 1 pikë
  - A) Niveli 1
  - B) Niveli 2

- C) Niveli 3
- D) Niveli 4

3. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G) në lidhje me kriteret që duhet të plotësojë mësuesi që zgjidhet kryetar i ekipit lëndor: 2 pikë
- a) Të ketë punuar të paktën 10 vjet si mësues në po atë nivel arsimor. V/G \_\_\_\_\_
  - b) Të jetë vlerësuar me të paktën “Shumë mirë” në provimin e kualifikimit, nëse e ka dhënë provimin. V/G \_\_\_\_\_

### PROGRAMI LËNDOR

4. Edukim lëvizor është proces: 1 pikë
- A) Filozofik
  - B) Sportiv
  - C) Sociologjik
  - D) Pedagogjik
5. Dokumentat themelore që duhet të disponojë mësuesi për realizimin e procesit mësimor. Renditni ato: 3 pikë
- a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
6. Renditni deri në 2(dy) rezultate të pritshme të nxënësve që arrijnë në përfundim të një periudhe për tematikën “Edukim nëpërmjet veprimtarive fizike”. 2pikë
- a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_

### ASPEKTE TË PEDAGOGJISË DHE METODOLOGJISË

7. Kusht i domosdoshëm për edukimin e veprimeve lëvizore është : 1 pikë
- A) Mjedisi sportiv
  - B) Kapaciteti fizik i nxënësve

- C) Treguesit antropometrik
- D) Njohuritë e nxënësve

8. “Metodika e procesit mësimor” në lëndën Edukimit fizik ka të bëjë me: 1 pikë

- A) Përfshirjen e metodave të mësimdhënies
- B) Format dhe mënyart e zhvillimit të mësimimit
- C) Përdorimi i mjeteve dhe veglave didaktike
- D) Të gjitha

9. Përdorimi i lojërave lëvizore si mjet edukativ në orën e Edukimit fizik synon edukimin dhe perfeksionimin e aftësive dhe kapaciteteve fizike. Renditini ato: 3 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

10. Në lojën e “Hendbollit” mësuesi i Edukimit fizik duhet të përqendrohet në mësimin e disa elementeve teknike. Renditini ato: 3 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

11. Renditni deri në 3(tre) metoda që përdor mësuesi i Edukimit fizik për mësimin e elementeve lëvizore: 3 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

12. Me termin ” Proces të vlerësimit ” në Edukim fizik kuptojmë: 2 pikë

---

---

13. Në një klasë ku ka nxënës me vështirësi në të nxënë, mësuesi: 1 pikë
- A) vendos të njëjtat rezultate të nxëni për të gjithë nxënësit e klasës, por realizon punë të diferencuar me nxënës të ndryshëm;
  - B) përqendron punën dhe fokusohet vetëm te nxënësit me nivel më të ulët arritjesh;
  - C) vendos rezultate të nxëni të ndryshme për nxënës të ndryshëm;
  - D) përqendron punën dhe fokusohet vetëm te nxënësit me nivel të lartë arritjesh.
14. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G) për treguesit e parimit të përkushtimit ndaj komunitetit të përcaktuara në Kodin e etikës së mësuesit në arsimin parauniversitar: 2 pikë
- a) Mësuesi jeton në komunitet dhe për të. Ai ka në qendër të interesit të tij kthimin e shkollës, gjithnjë e më shumë, në qendër komunitare. V/G \_\_\_\_\_
  - b) Mësuesi pranon që trashëgimia gjuhësore dhe kulturore, familja dhe komuniteti nuk modelojnë marrëdhëniet e shkollës me komunitetin. V/G \_\_\_\_\_

### ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE

15. Cila nga alternativat e mëposhtme është shkruar saktë? 1 pikë
- A) viti 11-të i shkollës
  - B) viti i 11 i shkollës
  - C) viti i 11-t i shkollës
  - D) viti i 11-të i shkollës
16. Përcaktoni nëse janë shkruar saktë (S) ose gabim (G), shprehjet e mëposhtme. 3 pikë
- a) livadhe të gjelbër \_\_\_\_\_
  - b) atlas gjeografik \_\_\_\_\_
  - c) Instituti i Shëndetit Publik \_\_\_\_\_

### PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS

17. Përvetësimi dhe zhvillimi i “Shprehive fizike e koordinative” nëpërmjet lojrave lëvizore arrihet : 1 pikë
- A) Në mënyrë të natyrshme
  - B) Në forme të drejpërdrejta
  - C) Në mënyrë të sforcuar
  - D) Në kushte të lehtësuara

18. Qarkoni alternativën që shpreh “Veprim ciklik”: 1 pikë

- A) Pasimi i topit
- B) Hedhja nga tranpolina
- C) Vrapimi
- D) Shtytja e gjyles

19. Gjatë kryerjes së aktivitetit fizik cili nga "Burimet energjike" konsumohet i pari: 1 pikë

- A) Yndyrnat
- B) Proteinat
- C) Kriprat minerale
- D) Karbohidratet

20. Në aparatën lëvizore të trupit NUK bën pjesë:

1 pikë

- A) Kockat
- B) Organet
- C) Artikulacionet
- D) Muskujt

21. "Kifoza" është deformim i:

1 pikë

- A) Gjymtyrëve të poshtme
- B) Gjymtyrëve të sipërme
- C) Shtyllës kurizore
- D) I kafkës

22. "Lojërat lëvizore" janë kombinime veprimesh fizike:

1 pikë

- A) Me e mbi vegla didaktike
- B) Me objekte rrethore
- C) Me objekte të përcaktuara
- D) Me synime e konkrete afatgjatë

23. Gjatë edukimit të "Veprimeve lëvizore" është i domosdoshëm përcaktimi :

1 pikë

- A) Mjedisi sportiv
- B) Kapaciteti fizik i nxënësve
- C) Treguesit antropometrik
- D) Njohuritë e nxënësve

24. Moshë më përshtatshme për zhvillimin e "Aftësive koordinative":

1 pikë

- A) 2- 4 vjeç
- B) 15-17 vjeç
- C) 22-24 vjeç
- D) 7-11 vjeç

25. Praktikimi i "Aktivitetit fizik" sjell ndryshime të dukshme në:

1 pikë

- A) Rritjen e pagjumësisë

- B) Zvogëlimin e masës muskulore
- C) Rritjen e kapacitetit vital të mushkrive
- D) Zvogëlimin e VO<sub>2</sub> max(fuqia aerobike)

26. Cili nga faktorët NUK ndikon në zhvillimin e aftësisë së fleksibilitetit: 1 pikë

- A) Mosha
- B) Niveli hormonal
- C) Muskujt që e rrethojnë artikulationin
- D) Temperatura e mbrëndëshme e artikulationit

27. Zhvillimi i "Qëndrueshmërisë anaerobike" fillon në moshën: 1 pikë

- A) 10-12 vjeç
- B) 14 -17vjeç
- C) 20-22 vjeç
- D) 25-27 vjeç

28. Ushtrimi i pa kontrolluar dhe i tepruar i aktivitetit fizik shkakton dëmtime:

Renditni 2(dy) nga:

2 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

29. Renditni "Fazat Teknike" për realizimit e këcimeve pa mbështetje: 3 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

30. Shpjegoni dhe klasifikoni "Mjetet didaktike në edukim Fizik". 3 pikë

Me mjete didaktike në Edukim Fizik kuptojmë: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Klasifikimi i tyre: a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_



31. Jepni ndryshimin midis koncepteve “Planifikim ” dhe “Plani mësimor” 2 pikë

a) Planifikimi është \_\_\_\_\_

b) Plani mësimor është \_\_\_\_\_

32. Shpjegoni termin “ Sport Elitar” 2 pikë

Me Sport Elitar kuptojmë: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

33. Lojrat lëvizore si mjet për qëllime edukative formuese i klasifikojmë: 3 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

34. Marrja e stimuljve nga organizmi bëhet me anë të receptorëve. Renditni ato: 2 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

35. Shpjegoni dhe klasifikoni “Aftësitë Koordinative”. 4 pikë

Aftësitë koordinative janë : \_\_\_\_\_

Aftësitë koordinative klasifikohen : a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

36. Cili është ndryshimi ndërmjet “Aktivitetit Fizik ” dhe “Ushtrimit Fizik ”: 2 pikë

Ndryshimi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

37. Në përzgjedhjen e ngarkesave ushtrimore në proces mësimor mësuesi duhet të mbështetet në disa

karakteristika: Renditni deri në 3(tre) 3 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

38. Jepni ushtrime të cilat përmbajnë “Përdorimin e veglave ” mësimore: 3 pikë

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3.1.3 Modele të testeve për secilin nivel arsimor AMU

#### DOKUMENTACIONI SHKOLLOR

1. Bazuar në “Rregulloren e funksionimit të institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”, një nxënës që ndjek klasën e tetë të arsimit të mesëm të ulët, ka munguar 35% të orëve vjetore lëndore. Në një rast të tillë, nxënësi: 1 pikë
  - A) nuk klasifikohet në atë lëndë.
  - B) mbetet në klasë dhe përsërit vitin shkollor.
  - C) vlerësohet me shkrim nga mësuesi i lëndës për njohuritë dhe konceptet, në të cilat ka munguar.
  - D) vlerësohet me shkrim nga një komision që ngre drejtoria e institucionit arsimor.
  
2. Përcaktoni cili nga standardet e mëposhtme bën pjesë në standardet profesionale të formimit të përgjithshëm të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar: 1 pikë
  - A) Idealet dhe praktikat e qytetarisë.
  - B) Bashkëpunimi me kolegët dhe komunikimi.
  - C) Zhvillimi i njohurive dhe i aftësive të nxënësve rreth teksteve letrare dhe joletrare.
  - D) Gjuha artistike dhe arti pamor.
  
3. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G): 2 pikë
  - a) Mirëqenia e nxënësve është një nga parimet në të cilat mbështetet vlerësimi i nxënësve në kushtet e zhvillimit të mësimin online (skenari 3), referuar udhëzuesit për fillimin e vitit shkollor 2020-2021.V/G \_\_\_\_\_
  - b) Testimi i nxënësve është një nga parimet në të cilat mbështetet vlerësimi i nxënësve në kushtet e zhvillimit të mësimin online (skenari 3), referuar udhëzuesit për fillimin e vitit shkollor 2020-2021.V/G \_\_\_\_\_

#### PROGRAMI LËNDOR

4. Përzgjedhja e mjeteve mësimore nga mësuesi për orën e mësimin është në funksion të: 1 pikë
  - A) Planit të aktiviteteve të klasës
  - B) Planit ditar të mësuesit
  - C) Programit lëndor
  - D) Menaxhimit të klasës gjatë mësimin
  
5. Jepni deri në tre nga “kompetencat kyçe” të lëndës Edukim Fizik, Sporte dhe Shëndet: 3 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

6. Jepni deri në dy rezultate të të nxënit për tematikën “ Aktivitete Sportive ”:

2 pikë

Nën tematika: Futboll  
Tema : Lojë mësimore.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

### ASPEKTE TË PEDAGOGJISË DHE METODOLOGJISË

7. Metoda më e përdorur e edukimit lëvizor është: 1 pikë

- A) Metoda e lojës
- B) Metoda konkrete
- C) Metoda parësore
- D) Metoda empirike

8. Metoda që ndjek mësuesi për zhvillimin e një ore mësimi është :

1 pikë

- A) Artistike
- B) Emocionale
- C) Organizative-Methodike
- D) Krijuese

9. Shkruani 3(tre) tematikat dhe 3(tre) kopmetencat e fushë/lëndës mbi të cilat zhvillohet programi i Edukimit fizik Sporte dhe Shëndet , klasat 6-7 :

3 pikë

- | Tematikat lëndore | Kompetencat e fushës |
|-------------------|----------------------|
| a) _____          | a) _____             |
| b) _____          | b) _____             |
| c) _____          | c) _____             |

10. Metodatat e transmetimit të dijeve në procesin mësimor janë:

2 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

11. Jepni deri në 3(tre) ushtrime metodike për mësimin e teknikës së “Pasimit të topit” në lojën e basketbollit: 2 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

12. Jepni deri në 2 (dy) synime që realizohen gjatë përdorimit të "Metodës verbale" në shpjegimin e një elementi lëvizor : 2 pikë

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_

13. Ç'kuptojmë me termin "Edukim fizik në shkollë". 2 pikë

---

---

### ASPEKTE TË KOMUNIKIMIT DHE ETIKËS

14. Mësuesi/ja ka planifikuar një vizitë me nxënësit në bibliotekën e qytetit. Çfarë është më efektive të bëjë mësuesi/ja, në mënyrë që edhe Joni, një fëmijë që lëviz me anë të karrocës, ta vizitojë bibliotekën? 1 pikë

- A) Mësuesja i kërkon një mësuesi tjetër për ta shoqëruar Jonin në këtë vizitë.
- B) Mësuesja shkon më parë në bibliotekë dhe evidenton problemet me të cilat mund të ndeshet nxënësi i saj dhe bën një planifikim paraprak.
- C) Mësuesja i kërkon Jonit të vijë i shoqëruar me një pjesëtar të familjes, i cili do ta shoqërojë atë.
- D) Mësuesja e inkurajon dhe i kërkon Jonit të qëndrojë në shtëpi ditën e vizitës.

15. Zgjidhni e vërtetë (V) ose e gabuar (G) për parimet themelore mbi të cilat hartohet Kodi i etikës së mësuesit në arsimin parauniversitar: 2 pikë

- a) Parimi i përkushtimit të prindërve ndaj nxënësit, mbi bazën e të cilit përcaktohen sjelljet që priten nga mësuesi në lidhje me procesin e të nxënit. V/G \_\_\_\_\_
- b) Parimi i përkushtimit ndaj komunitetit për krijimin e një mjedisi më motivues për arsimin. V/G \_\_\_\_\_

### ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE

16. Cila nga alternativat e mëposhtme është shkruar saktë? 1 pikë

- A) klasat 9-ta të shkollës
- B) klasat e 9 të shkollës
- C) klasat e 9-ta të shkollës
- D) klasat e 9-të të shkollës

17. Përcaktoni nëse janë shkruar saktë (S) ose gabim (G), shprehjet e mëposhtme. 3 pikë

- a) elementet kimikë \_\_\_\_\_
- b) kollonë makinash \_\_\_\_\_
- c) Drejtoria Rajonale e Arsimit Parauniversitar \_\_\_\_\_

## **PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS**

18. “Elementi bazë” në lojrat lëvizore është: 1 pikë

- A) Kërcimi
- B) Hedhja
- C) Saktësia
- D) Vrapimi

19. “Vrapimi” është zhvendosja horizontale : 1 pikë

- A) Pa fazë fluturimi
- B) Me fazë fluturimi
- C) Me fazë dy mbështetëse
- D) Apo të gjitha

20. Me termin “Forcë, Shpejtësi, Qëndrueshmëri” kuptojmë: 1 pikë

- A) Vetë fizike
- B) Aftësi psiko-motore
- C) Aftësi fizike
- D) Përgatitje fizike

21. Testi që kontrollon “Aftësinë Motorike” është: 1 pikë

- A) Hedhja e pritja e topit
- B) Vrapim 5x10 vajtje-ardhje
- C) Kërcim së gjati nga vendi
- D) Vrapim 30m

22. Veprim aciklik “Nuk” është: 1 pikë

- A) Vrapimi
- B) Kërcimet
- C) Hedhjet
- D) Asnjëra

23. Ndryshimet strukturore trupore arrihen nëpërmjet :

1 pikë

- A) Veprimtarive fizike
- B) Ushtrimeve fizike
- C) Ushtrimeve aerobike
- D) Apo të gjitha

24. Zgjerimi i enëve të gjakut gjatë punës me intesitet të lartë ndodh nga:

1 pikë

- A) Rritja e presionit të gjakut
- B) Stimujve kimike
- C) Lodhja
- D) Djersitja

25. Rrahjet e zemrës në minutë tek njerëzit e pa stërvitur në gjendje qetësie janë:

1 pikë

- A) 30
- B) 40
- C) 70
- D) 100

26. Hormoni i rritje së trupit prodhohet në:

1 pikë

- A) Tiroide
- B) Epifizë
- C) Hipofizë
- D) Mbiveshkore

27. Komponenti bazë i "Lakueshmërisë Fizike" është :

1

- A) Elasticiteti
- B) Amplituda
- C) Lëvizshmëria
- D) Të gjitha

28. Treguesi normal i "BMI" tek njerëzit është: 1 pikë

- A) 10

B) 20

C) 35

D) 40

29. Ushtrimet specifike për zhvillimin e aftësisë së fleksibilitetit grupohen në tre forma: 3 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

30. Sistemi nervor qendror (SNQ) përbëhet : 3 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

31. Elementët bazë të “Veprimtarive themelore lëvizore” që përdoren gjatë kryerjes së 1(një) stafete janë: 3 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

32. Faktorëtqë e kushtëzojnë “Forcën”muskulore janë: 3pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

33. Gjatë realizimit të procesit mësimor të lëndës Edukim fizik synohet edukimi i aftësive dhe shprehive. Renditni ato: 2 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

34. Listoni “karakteristikat”e zhvillimit të përgjithshëm moshor të nxënësve 7 – 15 vjeç: 3 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

35. Renditni deri në tre mjete që përdoren në “Parimin e konkretizimit” të një ore mësimi : 3 pikë

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

36. Me termin “Veprimtari Aerobike” kuptojmë: 2 pikë

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

37. Përdorimi i aktivitetit fizik tek fëmijët dhe adoleshentët synon të zhvillojë: 2 pikë

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

38. Shpjegoni “Aftësinë e Reagimit” gjatë dhënies së komandave dhe klasifikoni format e shfaqjes së saj: 3 pikë

Aftësia e reagimit: \_\_\_\_\_

Format: \_\_\_\_\_

39. Kushtet kryesore që duhet të plotësojnë mjetet mësimore gjatë realizimit të orës mësimore: 2 pikë

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***3.2 Përmbajtja e programit orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit***

Nxënësit e një klase janë të ndryshëm, përse i përket mënyrës se si ata nxënë: individualisht, në grup, nën udhëheqjen e mësuesit, të pavarur, me anë të mjeteve praktike etj. Përpos kësaj, që nxënësit të zotërojnë kompetencat, duhet të përvetësojnë konceptet dhe të zotërojnë shprehitë. Të dyja këto kushte diktojnë nevojën për strategji të ndryshme të mësimdhënies gjatë orës mësimore, të cilat përmbushin rezultatet e të nxënësve dhe përshtaten me stilet e të nxënësve dhe nevojat e nxënësve.

Një mësimdhënie - nxënie e mirëmenuar dhe e mirëplanifikuar, si dhe një mjedis të nxënësve efektiv krijon kushtet e nevojshme për një nxënie të suksesshme dhe lehtëson, si punën e mësuesit, ashtu edhe



atë të nxënësit. Kompetencat janë të ndërlidhura dhe zhvillohen në vazhdimësi nëpërmjet situatave të të nxënët që kanë në qendër pjesëmarrjen aktive të nxënësve. Nxënësit janë aktivë kur përfshihen në veprimtari, eksplorime, ndërtime ose simulime të njohurive dhe të aftësive, si dhe në krahasime rezultatesh apo nxjerrje konkluzionesh. Për të siguruar këtë pjesëmarrje aktive të nxënësve, mësuesi duhet të krijojë një mjedis dhe atmosferë që i bën ata të ndihen të lirshëm dhe të zhdërvjellët për të zhvilluar njohuritë e tyre.

Programi orientues për mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit përmban model ore mësimore për AMU-në dhe për AML-në si dhe kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur.

### 3.2.1 Model ore mësimore për secilin nivel AMU dhe AML

Për të orientuar mësuesit që do të zhvillojnë orën mësimore të hapur për kategorinë e parë të kualifikimit, më poshtë është dhënë një model ore mësimore për secilin nivel arsimor: AMU dhe AML. *Mësuesit janë të lirë të përzgjedhin vetë temën, klasën, metodat, teknikat, mjetet, veprimtaritë sipas stileve të të nxënët, instrumentet e vlerësimit etj., që do të përdorin gjatë zhvillimit të orës mësimore të hapur.*

Model ore mësimore në lëndën e Edukim fizik sporte dhe shëndet, AML

<b>Fusha:</b> Edukim Fizik Sporte dhe Shëndet		<b>Lënda:</b> Edukim Fizik Sporte dhe Shëndet		<b>Shkalla 5</b>	<b>Klasa 10</b>
<b>Tematika:</b> Edukim nëpërmjet aktivitetetve fizike (Atletikë)				<b>Situata e të nxënët:</b>	
<b>Tema mësimore:</b> Atletikë: Kërkesat lëvizore të vrapimit tëshpejtësisë në distancë50m				Teknika e vrapimit duke u fokusuar në sinkronizimin e pjesëve të trupit. Zhvillimi i shpejtësisë së lëvizjes.	
<b>Rezultatet e të nxënët për fushë/lëndë që synohen të realizohen. nxënësi:</b>				<b>Fjala Kyçe:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Përshtat skema të ndryshme lëvizore (vrapimin) sipas situatave të ndryshme të temës mësimore.</li> <li>• Demonstron koordinim lëvizor dhe nivel të kënaqshëm të cilësive fizike në kryerjen e vrapimit nëdistanca mesatare dhe të shkurtra.</li> <li>• Realizon vrapimin në distancëme shpejtësi maksimale në situatëgare</li> </ul>				Atletikë, vrapime, shpejtësi, reagim	
<b>Lidhja me lëndët e tjera:</b> Shkencat, Gjuhën dhe Komunikimin				<b>Mjetet:</b> bloqe starti bilbil, kronometër digjital, mjete filmike, flamuj, piketa etj.	
<b>Burimet:</b> Program i lëndës Metodika e Didaktika e Edukimit fizik					
<b>PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE DHE METODAT E PËRDORURA NË PROCESIN E TË MËSUARIT TË VRAPIMEVE TË SHPEJTËSISËPËRDOREN METODAT KLASIKE TË TËMËSUARIT TË SHOQËRUARA ME MJETE SPECIFIKE:METODA E KOMUNIKIMIT VERBAL; METODA E PARAQITJES KONKRETE; METODA E KORIGJIMIT TEKNIK; METODA ETË USHTRUARIT PRAKTIK.</b>					
<b>PJESËT</b>	Zhvillimi i orës	<b>Koha /usht</b>	<b>Koha totale</b>	<b>Udhëzimet organiztivo - metodike</b>	

PERGATITORE	<p>Organizimi i klasës për mësim, njohja me gjendjen shëndetsore</p> <p>Prezantimi i temës, njohja me situatën dhe rezultatet e të nxënësve.</p> <p>Vrapim i lehtë, kombinuar me lëvizje të thjeshta koordinative.</p> <p>Ushtrime për zhvillimin e fleksibilitetit dinamik, kryesisht të gjymtyrëve të poshtme.</p>	3'	7'	<p>10'</p> <p>Rreshtoj nxënësit dhe u shpjegoj qartë pritshmëritë e orës së mësimi.</p> <p>Organizoj parapërgatitjen e organizmit (nxehja) në funksion të strukturave lëvizore dhe përmbajtjes së temës mësimore,</p> <p>Vrapim të lehtë dhe me pas ushtrime për zhvillimin e fleksibilitetit dinamik (kryesisht të gjymtyrëve të poshtme), të cilat shërbejnë për përgatitjen e organizmit për pjesën themelore të orës.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7FRWXrdmK18">https://www.youtube.com/watch?v=7FRWXrdmK18</a></p>
THEMELORE	<p><b>Shpjegim dhe demonstrim</b> i teknikës së vrapimit me fokus sinkronizimin e pjesëve të trupit dhe shpejtësisë së lëvizjes.</p> <p><b>Ushtrimi 1.</b></p> <p>Ndarja e klasës në dy grupe, vendosen në dy rreshta krahe njëri-tjetrit. Ushtrimet special të vrapimit</p> <p>Vrapim në segmente të shkurtra dhe akselerime</p> <p><b>Ushtrimi 2.</b></p> <p>Ndarja e klasës në dy grupe,</p> <p>Vrapim në distanca të ndryshme duke kërkuar ekzekutim të teknikës së vrapimit.</p> <p><b>Ushtrimi 3.</b> Situatë gare.</p> <p>Ndarja e klasës në dy grupe,</p> <p>Vendosen në dy kolona.</p> <p>Vrapim në distancë 50m.</p>	5'	5'	<p>30'</p> <p>Prezantohet elementët që do të mësohen, si dhe një informacion i shkurtër mbi disiplinën atletikore dhe pikërisht mbi vrapimin. Paraqitja konkrete e veprimeve tekniko-lëvizore e cila nxit kuptueshmërinë e tyre për mënyrën e kryerjes së veprimeve nga nxënësit.</p> <p><b>Ushtrimi 1:</b> zbatimi me korrektësi i teknikës së vrapimit duke patur parasysh skemën e të mësuarit “korrigjim- zbatim” (përdorimi i mjeteve audio-vizuale për të nxitur korrigjimin e teknikës së elementeve të vrapimit).</p> <p><b>Ushtrimi 2:</b> zbatimi me korrektësi i teknikës së vrapimit dhe në uljen e distancës apo rritjes së shpejtësisë së kryerjes së vrapimit në mënyrë graduale. Përdorimi i piketave për nxitje të frekuencës së lëvizjes në njësi të kohës.</p> <p><b>Ushtrimi 3:</b> zbatimi me korrektësi i teknikës së vrapimit duke rritur shpejtësinë e lëvizjes, pasi situata e garës kërkon realizimin sa më shpejt të vrapimit në distancën 50m( matja e rezultattit të kohës së përshkrimit të distancës me mjet elektronik digjital)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hff0eFIYfuY">https://www.youtube.com/watch?v=hff0eFIYfuY</a></p>
MBYLLJA	<p>Organizimi i ushtrimeve të qetësimit rregullimi i frymëmarrjes dhe streçing pasiv.</p> <p>Konkluzionet rreth orës dhe efektivitetit të saj.</p> <p>Shoqërimi i klasës.</p>		5'	<p>Ecje rreth fushës për kthimin e organizmit në gjendjen fillestare</p> <p>Ushtrime pasive streçingu për të gjithë trupin.</p> <p>Diskutim dhe analizë e orës dhe nxjerrje e konkluzioneve dhe detyrave për orën e ardhshme.</p>
<p><b>Vlerësimi:</b> Gjatë orës përdoren fjalë inkurajuese dhe bashkëpunuese. Vlerësimi i arritjeve të orës dhe i nxënësve që u prezantuan më mirë.</p> <p><b>N -2 :</b> Demonstron pjesërisht elementët e skemës teknike të vrapimit.</p> <p><b>N -3 :</b> Shfaq aftësi lëvizore dhe teknike në zbatim të elementëve të mësuar.</p> <p><b>N -4 :</b> Realizon saktë elementët lëvizor teknik dhe fazat e skemës së vrapimit të shpejtësisë.</p>				

## Model ore mësimore në lëndën e Edukim fizik sporte dhe shëndet AMU

<b>Fusha:</b> Edukim Fizik Sporte dhe Shëndet		<b>Lënda:</b> Edukim Fizik Sporte dhe Shëndet		<b>Shkalla 4</b>	<b>Klasa 9</b>
<b>Tematika:</b> Aktivitete sportive(Volejball)			<b>Situata e të nxënit:</b>		
<b>Tema mësimore:</b> Volejball Rregullorja teknike e lojës, shërbimi pasimi dhe gjuajtja. Kombinim i elementeve të shërbim-pritje-pasim-gjuajtje.			Mësimi i kryerjes së pasimet me trajektore të lartë dhe të ulët, shërbimit, zotërimin e topit me dy duar nga poshtë, pasimin dhe gjuajtjen.		
<b>Rezultatet e të nxënit për fushë/lëndë që synohen të realizohen. nxënësi:</b>			<b>Fjala Kyçe:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Përdor dhe zbaton rregullat kryesore të lojës së Volejbollit</li> <li>• Zbaton teknikën e duhur të shërbimit, pritjes së topit të parë, pasimit e gjuajtjes.</li> <li>• Demonstron aftësi bashkëpunimine grup dhe i përshtat ato në situata të ndryshme gjatë orës mësimore</li> </ul>			Volejball, Rregullore teknike, Shërbimi, Pasimi, Gjuajtja.		
			<b>Mjetet:</b>		
<b>Lidhja me fushat e tjera ndërkurrikulare:</b> Shkencat, gjuhën dhe komunikimin			Topa Volejbolli, Piramida, vizuese, rrjete, bilbil. mjete filmike		
			<b>Burimet:</b> Programi Metodika e didaktika edukimit fizik		
<b>PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE DHE METODAT E PËRDORURA</b>					
<b>NË PROCESIN E TË MËSUARIT TË ELEMENTËVE TEKNIK TË VOLEBOLLIT PËRDOREN METODAT KLASIKE TË TË MËSUARIT TË SHOQËRUARA ME MJETE SPECIFIKE: METODA E KOMUNIKIMIT VERBAL; METODA E PARAQITJES KONKRETE; METODA E KORIGJIMIT TEKNIK; METODA ETË USHTRUARIT PRAKTIK</b>					
<b>PJESËT</b>	<b>Zhvillimi i orës</b>	<b>Koha /usht</b>	<b>Koha totale</b>	<b>Udhëzimet organizativo - metodike</b>	
<b>PERGATITORE</b>	Organizimi i klasës për mësim, njohja me gjendjen shëndetsore Prezantimi i temës, njohja me situatën dhe rezultatet e të nxënit. Vrapim i lehtë, kombinuar me lëvizje të thjeshta koordinative. Ushtrime për zhvillimin e fleksibilitetit dinamik të gjymtyrëve të sipërme dhe tëposhtme.	3'  7'	<b>10'</b>	Rreshtoj nxënësit dhe u shpjegoj qartë temën e orës mësimore dhe rezultatet e të nxënit të temës mësimore Organizohet parapërgatitja e organizmit (nxehjen) në funksion të strukturave lëvizore dhe përmbajtjes së lojës, duke kryer një vrapim të lehtë dhe më pas të ushtrimeve për zhvillimin e fleksibilitetit dinamik, të cilat shërbejnë edhe për përgatitjen e organizmit për pjesën themelore të orës.	

<b>THEMELORE</b>	Njohja me rregullat dhe organizimin e lojës së volejbollit Shpjegoj e demonstroj elementet teknikë: Shërbimin “tenis”, zotërimin e topit me dy duar nga poshtë, pasimin dhe gjuajtjen <b>Ushtrimi 1:</b> mësimi i zotërimit të topit me dy duar nga poshtë <b>Ushtrimi 2:</b> mësimi i pasimit të topit me dy duar nga sipër <b>Ushtrimi 3:</b> mësimi i gjuajtjes në vend dhe me kërcim <b>Ushtrimi 4:</b> mësimi i shërbimit të tenis <b>Ushtrimi 5:</b> përvetsimi i elementëve në kombinacion 3-sh(gjuajtje -pritje-pasim)	5’ 5’ 5’ 5’ 10’	<b>30’</b>	Grumbulloj nxënësit në qendër të terrenit sportive shpjegoj me anë të mjeteve vizuale (skica,poster) rregulloren, vendosjen dhe lëvizjet në fushë të lojtarëve. <b>Ushtrimi 1:</b> ndarja e nxënësve dyshe për mësimin e pasimit me dy duar nga poshtë për zotërim të topit të parë dhe mbrojtje. (duke patur parasysh skemën e të mësuarit “korrigjim- zbatim” përdorimi i mjeteve audio-vizuale për të nxitur korrigjimin e teknikës së elementit) <b>Ushtrimi 2:</b> ndarja e nxënësve dyshe për mësimin e pasimit me dy duar nga sipër për adresimin e topit në pozicionin e kërkuar(duke patur parasysh skemën e të mësuarit “korrigjim- zbatim” përdorimi i mjeteve audio-vizuale për të nxitur korrigjimin e teknikës së elementit) <b>Ushtrimi 3:</b> ndarja e nxënësve dyshe në gjuajtje pritje nga vendi dhe me kërcim. <b>Ushtrimi 4:</b> vendosja e nxënësve në pjesën fundore për kryerjen e shërbimit të tenis në të dy krahët e fushës. <b>Ushtrimi 5:</b> ndarja e nxënësve në kombinacion 3-sh, nxënësi 1 kryen gjuajtjen, nxënësi 2 realizon pritjen dhe adresimin e topit tek nxënësi 3 i cili kryen pasimin tek nxënësi 1, dhe anasjelltas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K9FQ0XJ9GM8">https://www.youtube.com/watch?v=K9FQ0XJ9GM8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qQZSwT531Y">https://www.youtube.com/watch?v=qQZSwT531Y</a>
	<b>MBYLLJA</b>	Ushtrime të thjeshta të tendosjes. Përfundime e këshillime Konkluzionet rreth orës dhe efektivitetit të saj. Shoqërimi i klasës.		5’
<p><b>Vlerësimi:</b> Nxënëset do të vëzhgohen gjatë bashkëveprimit me njëri –tjetrin dhe mësuesen për njohjen dhe ekzekutimin e ushtrimeve.</p> <p><b>N-2</b> Demonstron teknikën e shërbimit, pritjes së topit të parë ,pasimit e gjuajtjes</p> <p><b>N-3</b> Zbaton teknikën e shërbimit, pritjes së topit të parë ,pasimit e gjuajtjes</p> <p><b>N-4</b>Zotëron aftësinë kryerjen teknikës së duhur dhe koordinimit të veprimeve të shërbimit, pritjes së topit të parë ,pasimit e gjuajtjes</p>				

Sugjerime për përdorimin e teknologjisë si inovacion për nxitjen dhe përmirësimin e të nxënësve dhe si mjet ndihmës didaktik në orën e Edukimit Fizik.

[https://www.youtube.com/watch?v=Ffrr\\_DrAY4E](https://www.youtube.com/watch?v=Ffrr_DrAY4E)

<https://www.youtube.com/watch?v=dQQeSKFgeJE>

<https://www.youtube.com/watch?v=EbFs9XyJX1Q>

### 3.2.2 Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur

Kriteret e vlerësimit të orës mësimore të hapur:

- mbështesin mësuesit e kategorisë së parë të kualifikimit për të planifikuar dhe për të organizuar një orë mësimore sa më cilësore dhe efektive për arritjet e nxënësit;
- i shërbejnë drejtuesit dhe anëtarëve të rrjetit profesional, drejtuesit të shkollës si dhe pjesëmarrësve të tjerë gjatë zhvillimit të orës mësimore të hapur për të gjykuar dhe vlerësuar cilësinë dhe efektivitetin e kësaj ore mësimore;

Zhvillimi i orës së hapur mësimore, diskutimet, komentet, vlerësimet, sugjerimet e kolegëve u krijojnë mundësi të gjithë mësuesve të shkëmbejnë përvoja pozitive dhe të identifikojnë anët pozitive të një ore mësimore cilësore për t'i bërë pjesë të punës së tyre të përditshme.

#### *Kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur*

<b>Kriteret për vlerësimin e orës mësimore të hapur</b>				
<b>Gjithsej 70 pikë</b>				
<b>Përshkruesit</b>	<b>Niveli 1 - Dobët</b>	<b>Niveli 2 – Mjaftueshëm</b>	<b>Niveli 3 – Mirë</b>	<b>Niveli 4 – Shumë mirë</b>
<b>Planifikimi i orës mësimore të hapur (10 pikë)</b>				
<b>Mësuesi ka planifikuar të gjithë komponentët e orës së mësimin në mënyrë koherente dhe në përmbushje të rezultateve të nxënësit</b>	<b>0 – 1 pikë</b> Mësuesi ka planifikuar orën mësimore pa pasur një koherencë të komponentëve. Rezultatet e të nxënëit (RN) nuk bazohen në programin lëndordhe mësuesi nuk ka planifikuar situatë të nxëni. Metodologjia është tradicionale dhe për më tepër nuk lidhet me stilet e të nxënëit. Pyetjet që u drejtohen nxënësve nuk janë sipas niveleve.	<b>2 – 3 pikë</b> Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënëit sipas programit lëndor; ka planifikuar situatë të nxëni, e cila nuk ndikon shumë në përmbushjen e rezultateve të të nxënëit (RN) ose nuk ka planifikuar situatë të nxëni. Organizimi i nxënësve në klasë është tradicional dhe nuk janë lidhur me stilet e të nxënëit, Pyetjet në përgjithësi janë sipas niveleve.	<b>4 pikë</b> Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënëit sipas programit lëndor, ka planifikuar situatë të nxëni, si dhe ka planifikuar organizimin e nxënësve. Metodot dhe teknikat mësimore janë në një koherencë me RN, por nuk përputhen me situatën e të nxënëit dhe me stilet e të nxënëit. Mësuesi ka planifikuar pyetje të llojeve të ndryshme sipas niveleve.	<b>5 pikë</b> Mësuesi ka planifikuar rezultatet e të nxënëit sipas programit lëndor, ka planifikuar situatë të nxëni të cilën e ka përdorur si pjesë e metodologjisë së mësimdhënies, ka planifikuar organizimin e nxënësve dhe metodologjinë në koherencë me RN dhe me stilet e të nxënëit, si dhe ka planifikuar pyetje të llojeve të ndryshme sipas niveleve.
<b>Mësuesi ka planifikuar për</b>	<b>0 – 1 pikë</b> Mësuesi ka një	<b>2 – 3 pikë</b> Mësuesi në	<b>4 pikë</b> Mësuesi në	<b>5 pikë</b> Mësuesi në

<p><b>temën mësimore qasje të reja inovative që lidhen me demonstrimin e kompetencave të të nxënësve gjatë gjithë jetës, krahas kompetencave lëndore</b></p>	<p><i>planifikim ditor rutinë, pa u kujdesur për qasje të reja inovative dhe pa përfshirë edhe zhvillimin e kompetencave kyç të të nxënësve gjatë gjithë jetës.</i></p>	<p><i>planifikimin e tij ka qasje më së shumti tradicionale. Metodat e planifikuara fokusohen më së shumti te konceptet lëndore, duke lënë mënjanë kompetencat kyç të të nxënësve gjatë gjithë jetës.</i></p>	<p><i>planifikimin e tij ka qasje të reja inovative që lidhen me zhvillimin e mendimit kritik të nxënësve, me përdorimin e TIK dhe me gjithëpërfshirjen në procesin mësimor. Nga ana tjetër metodat e planifikuara fokusohen më së shumti te konceptet lëndore, duke lënë mënjanë kompetencat kyç të të nxënësve gjatë gjithë jetës.</i></p>	<p><i>planifikimin e tij kujdeset që të planifikojë qasje të reja inovative që lidhen me zhvillimin e mendimit kritik të nxënësve, me përdorimin TIK dhe me gjithëpërfshirjen në procesin mësimor. Gjithashtu ai kujdeset që nëpërmjet metodave të planifikuara të përfshijë edhe rezultate të kompetencave kyç të të nxënësve gjatë gjithë jetës.</i></p>
--	---	---	--	--

#### Mjedisi i të nxënësve (14 pikë)

<p><b>Mësuesi ka krijuar një klimë pozitive, ku nxënësit trajtohen në mënyrë të barabartë, shprehin lirshëm mendimet e tyre, respektojnë njëri-tjetrin dhe pranojnë mendimin ndryshe.</b></p>	<p><i>0 – 1 pikë</i> <i>Mësuesi krijon një mjedis jo miqësor në klasë, ku jo të gjithë nxënësit kanë mundësi për t'u shprehur lirshëm. Gjatë orës së mësimi vetëm disa nxënës ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p><i>2 – 3 pikë</i> <i>Mësuesi krijon një mjedis tradicional në klasë, ku nxënësit nuk kanë shumë komunikim me njëri-tjetrin. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxënësve, por jo të gjithë ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p><i>4 - 5 pikë</i> <i>Mësuesi kujdeset që nxënësit të respektojnë njëri-tjetrin dhe të jenë tolerantë duke pranuar mendimin ndryshe. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxënësve, por jo të gjithë ndihen të suksesshëm dhe me besim e vlerësim për veten.</i></p>	<p><i>6 - 7 pikë</i> <i>Mësuesi promovon suksesin e çdo nxënësi duke krijuar një klimë pozitive dhe mjedis miqësor, ku të gjithë respektojnë njëri-tjetrin dhe janë tolerantë duke pranuar mendimin ndryshe. Mësuesi ka krijuar një kulturë të nxënësve për të gjithë duke nxitur besimin dhe vlerësimin për veten.</i></p>
<p><b>Mësuesi angazhon dhe përfshin të gjithë nxënësit duke i nxitur dhe motivuar të ndërmarrin iniciativa, i dëgjon me</b></p>	<p><i>0 – 1 pikë</i> <i>Mësuesi organizon orën e mësimi në mënyrë tradicionale, ku pak nxënës përfshihen. Vetëm disa nxënës nxitin të marrin pjesë në</i></p>	<p><i>2 – 3 pikë</i> <i>Mësuesi organizon orën e mësimi në mënyrë tradicionale, ku jo të gjithë nxënësit përfshihen dhe angazhohen. Vetëm disa nxënës</i></p>	<p><i>4 - 5 pikë</i> <i>Mësuesi organizon orën e mësimi duke u kujdesur që të gjithë nxënësit të përfshihen dhe angazhohen, por nuk i nxit ata me detyra motivuese</i></p>	<p><i>6 - 7 pikë</i> <i>Mësuesi organizon orën e mësimi duke u kujdesur që të gjithë nxënësit të përfshihen dhe angazhohen me detyra motivuese dhe i nxit ata të</i></p>

<b>vëmendje dhe u jep përgjigje me kujdes.</b>	<i>mësim, të tjerët nuk nxiten me detyra motivuese. Mësuesi nuk u kushton vëmendje të gjithëve lidhur me pyetjet që ata i drejtojnë gjatë orës së mësimi.</i>	<i>nxiten të marrin pjesë në mësim dhe të ndërmarrin iniciativa. Ai u kushton vëmendje, por nuk i jep mundësi të gjithëve të marrin një përgjigje.</i>	<i>duke i lënë disi pasiv.. Ai i kushton vëmendje kur ata shprehin mendimet e tyre, i dëgjon me vëmendje, por nuk u jep mundësi të gjithëve të marrin një përgjigje.</i>	<i>ndërmarrin iniciativa. Ai i kushton vëmendje kur ata shprehin mendimet e tyre, i dëgjon me vëmendje dhe u jep përgjigje me kujdes.</i>
<b>Metodat mësimore (21 pikë)</b>				
<b>Mësuesi organizon nxënësit në varësi të metodave që do të përdorë dhe stileve të nxënimit</b>	<i>0 – 1 pikë Mësuesi nuk organizon nxënësit në varësi të metodës së zgjedhur dhe demonstroi që nuk i njeh stilet e të nxënimit. Ora e mësimi është rutinë dhe kryesisht tradicionale.</i>	<i>2 – 3 pikë Mësuesi demonstroi që i njeh stilet e të nxënimit të nxënësve të tij por ora e mësimi është tradicionale pa u kujdesur që nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre bazuar në stilin e tyre të nxënimit.</i>	<i>4 - 5 pikë Mësuesi demonstroi që i njeh stilet e të nxënimit të nxënësve të tij por metodat e teknikat që përdor në orën e mësimi nuk përfshijnë të gjitha stilet e të nxënimit duke krijuar kushte që jo të gjithë nxënësit të përmirësojnë arritjet e tyre.</i>	<i>6 - 7 pikë Mësuesi demonstroi që njeh shumë mirë stilet e të nxënimit të nxënësve të tij dhe përdor metoda e teknika që i lidh më së miri me stilet e të nxënimit duke i dhënë mundësi nxënësit të përmirësojnë arritjet e tij.</i>
<b>Mësuesi përdor metoda që nxisin mendimin kritik, krijues, që nxisin diskutimin (apo debatin).</b>	<i>0 – 1 pikë Mësuesi demonstroi që nuk ka njohuri në përdorimin e metodave të ndryshme gjatë orës së mësimi duke u fokusuar më shumti vetëm te ato tradicionale. Gjatë zhvillimit të orës mësimore mësimi fokusohet më shumti te të mësuarit mekanik e riprodhues dhe nuk nxiten shprehitë e të menduarit në mënyrë kritike.</i>	<i>2 – 3 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri të kufizuara për metoda të ndryshme gjatë orës së mësimi duke u fokusuar më shumti vetëm te ato tradicionale. Gjatë zhvillimit të orës mësimore vetëm disa nxënësve u jep mundësi të diskutojnë apo të demonstrojnë shprehitë e mendimit kritik.</i>	<i>4 - 5 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri për disa metoda të mësimdhënies, gjatë zhvillimit të orës mësimore përdor ndonjë metodë apo teknika që nxit mendimin kritik, krijues të nxënësit, por vetëm disa nxënësve u jep mundësi të diskutojnë në këto metoda.</i>	<i>6 - 7 pikë Mësuesi demonstroi që ka njohuri shumë të mira për shumëllojshërinë e metodave të mësimdhënies, gjatë zhvillimit të orës mësimore përdor metoda dhe teknika që nxisin mendimin kritik, krijues të nxënësit, që nxisin diskutimin (apo debatin) dhe i jep mundësi të gjithë nxënësve të përfshihen në këto metoda.</i>
<b>Mësuesi drejton pyetje të niveleve</b>	<i>0 – 1 pikë Mësuesi</i>	<i>2 – 3 pikë Mësuesi</i>	<i>4 - 5 pikë Mësuesi</i>	<i>6 - 7 pikë Mësuesi demonstroi</i>



<b>dhe llojeve të ndryshme dhe nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimimit.</b>	<i>demonstron që nuk ka njohuri për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai nuk përdor pyetje të llojeve dhe niveleve të ndryshme Gjithashtu pyetjet i drejton vetëm mësuesi dhe nuk nxit nxënësit të bëjnë pyetje..</i>	<i>demonstron që ka njohuri të kufizuara për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai nuk përdor pyetje të llojeve të ndryshme dhe jo për të gjitha nivelet. Gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimimit por nuk i jep mundësi nxënësve të përgjigjen vetë.</i>	<i>demonstron që ka njohuri për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai përdor lloje të kufizuara pyetjesh dhe jo për të gjitha nivelet. Gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimimit por nuk i jep mundësi nxënësve të përgjigjen vetë.</i>	<i>që ka njohuri shumë të mira për nivelet dhe llojet e pyetjeve. Ai i përdor këto gjatë gjithë orës mësimore dhe gjithashtu nxit nxënësit të bëjnë pyetje gjatë orës së mësimimit dhe njëri – tjetrit.</i>
---	--	---	--	---

### Vlerësimi dhe arritjet e nxënësve (17 pikë)

<b>Mësuesi vlerëson për të identifikuar nevojat për përmirësim të nxënësit dhe lehtëson procesin e nxënies së tij.</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e tij në orën e mësimimit.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstron se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit. Mësuesi përdor vlerësimin nxënësit për të matur vetëm arritjet e nxënësit në orën e mësimimit.</i>	4 - 5 pikë <i>Mësuesi demonstron se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit Ai përdor vlerësimin e nxënësit për të matur vetëm arritjet e nxënësit në orën e mësimimit duke identifikuar nevojat për përmirësim të tij.</i>	6 - 7 pikë <i>Mësuesi demonstron se përdor vlerësimin e nxënësit për të mbledhur informacion lidhur me rezultatet në vijim të nxënësit Ai përdor vlerësimin për identifikuar pikat e forta të tij si dhe nevojat për përmirësim të nxënësit duke e mbështetur dhe lehtësuar në procesin e nxënies së nxënësit.</i>
<b>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi, vetëvlerësimi apo vlerësimi të nxënësve nga nxënësit sipas niveleve të arritjes.</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi por nuk përdor nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësit të orës mësimore.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi përdor teknika të ndryshme vlerësimi bazuar në nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësit të orës mësimore.</i>	4 pikë <i>Mësuesi demonstron se ka njohuri dhe përdor teknika të ndryshme vlerësimi bazuar në nivelet e arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësit të orës mësimore.</i>	5 pikë <i>Mësuesi demonstron se ka njohuri dhe përdor teknika të ndryshme vlerësimi, vetëvlerësimi apo vlerësimi të nxënësve nga nxënësit sipas niveleve të arritjes mbështetur në rezultatet e të nxënësit të orës mësimore.</i>



<b>Mësuesi angazhon nxënësit me detyra të diferencuara sipas stileve të të nxënimit dhe nevojave të nxënësve</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi jep detyra për të gjithë nxënësit njësoj, pa marrë parasysh stilet e të nxënimit apo nevojat e nxënësve.</i>	2 – 3 pikë <i>Mësuesi demonstroi se një nevojat e nxënësve, angazhon vetëm disa nxënës me detyra të diferencuara.</i>	4 pikë <i>Mësuesi demonstroi se një nevojat e nxënësve, angazhon nxënësit me detyra të diferencuara bazuar në nevojat e tyre.</i>	5 pikë <i>Mësuesi demonstroi se një nevojat e nxënësve dhe angazhon nxënësit me detyra të diferencuara sipas stileve të të nxënimit dhe nevojave të tyre.</i>
<b>Përdorimi i mjeteve didaktike dhe digjitale (8 pikë)</b>				
<b>Mësuesi përdor mjetet mësimore didaktike për temën mësimore</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk përdor mjete mësimore didaktike për arritjen e rezultateve të të nxënimit të temës mësimore.</i>	2 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjetet mësimore didaktike, të cilat janë të kufizuara për zhvillimin e plotë të rezultateve të të nxënimit të temës mësimore.</i>	3 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjetet mësimore didaktike të përshtatshme në përmbushje të rezultateve të të nxënimit të temës mësimore, por nuk angazhon shumë nxënësit në përdorimin e tyre.</i>	4 pikë <i>Mësuesi ka krijuar mjete mësimore didaktike dhe i përdor ato në përmbushje të rezultateve të të nxënimit të temës mësimore duke vënë edhe nxënësit në përdorim të tyre në mënyrë që të nxisë të mësuarin praktik dhe krijues.</i>
<b>Mësuesi përdor mjete digjitale për të zhvilluar aftësitë digjitale të nxënësve</b>	0 – 1 pikë <i>Mësuesi nuk përdor mjete digjitale në përmbushje të rezultateve të të nxënimit të temës mësimore,</i>	2 pikë <i>Mësuesi përdor me ndihmën e të tjerëve mjete digjitale por përmbajtja nuk lidhet shumë me rezultatet e të nxënimit të temës mësimore.</i>	3 pikë <i>Mësuesi përdor vetë mjete digjitale në përmbushje të rezultateve të të nxënimit të temës mësimore, por nxënësit nuk angazhohen në përdorimin e TIK.</i>	4 pikë <i>Mësuesi përdor mjete digjitale dhe angazhon nxënësit në kryerjen e veprimtarive që kërkojnë përdorimin e TIK-ut, në përmbushje të rezultateve të të nxënimit të temës mësimore dhe për të zhvilluar aftësitë digjitale të nxënësve.</i>