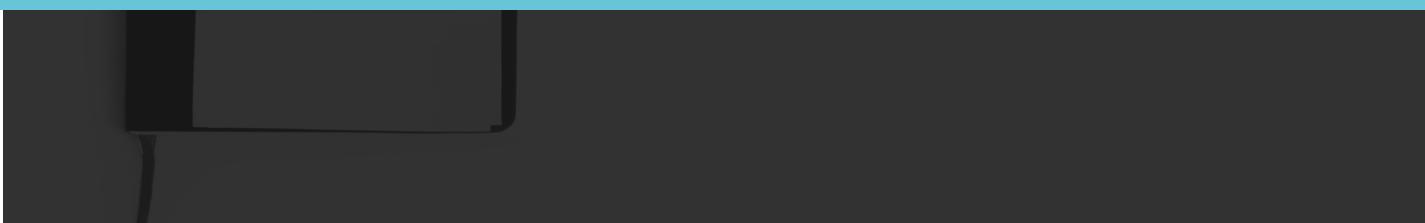




# PROGRAM ORIENTUES PËR TESTIMIN E INFORMUATIZUAR “MËSUES PËR SHQIPËRİNË” 2022

## LËNDA

# TEKNOLOGJI INFORMACIONI DHE KOMUNIKIMI (TIK)





# TABELA E PËRMBAJTJES

TABELA E PËRMBAJTJES.....	1
HYRJE .....	2
QËLLIMI I PROGRAMIT .....	3
PËRMBAJTJA E PROGRAMIT .....	4
FUSHA: DOKUMENTE ZYRTARE .....	4
FUSHA: PROGRAME LËNDORE.....	6
FUSHA: ASPEKTE TË PEDAGOGJISË, METODOLOGJISË DHE PËRDORIMIT TË TIK- UT NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE .....	7
FUSHA: ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT .....	9
FUSHA: ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE .....	10
FUSHA: PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS .....	10



## HYRJE

Programi orientues për testimin e informatizuar “Mësues për Shqipërinë” të lëndës së TIK-ut është hartuar nga grupei i punës, i ngritur nga Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP), për t'u ardhur në ndihmë të gjithë kandidatëve që duan të ushtrojnë profesionin e mësuesit në lëndën e TIK-ut. Ky program përfaqëson dhe përmbrush, njëherazi, kurrikulën e zhvillimit të vazhdueshëm profesional të mësuesit dhe përgatitjen për testimin e formimit të përgjithshëm dhe shkencor të aplikantit.

Programi është hartuar në përgjigje të kërkesave që MAS-i ka vendosur për kandidatët që testohen. Programi përcakton njohuritë dhe aftësitë kryesore sipas fushave të mëposhtme:

- Dokumente zyrtare<sup>1</sup> të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore - edukative të mësuesve.
- Programe lëndore të TIK-ut.
- Aspekte të pedagogjisë dhe të metodologjisë në mësimdhënie-nxenje.
- Aspekte të etikës dhe të komunikimit.
- Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.
- Përbajtja shkencore sipas programeve lëndore të TIK-ut.

---

<sup>1</sup>Dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në shkollë duke u përqendruar në ato të viteve të fundit.



## QËLLIMI I PROGRAMIT

Programi orientues për testimin e informatizuar “Mësues për Shqipërinë” të lëndës së TIK-ut është hartuar për të mbështetur dhe për të nxitur zhvillimin profesional të tyre. Ai ofrohet si një program orientues për t'u ardhur në ndihmë të gjithë kandidatëve që mësuesve të lëndës së TIK-ut në arsimin parauniversitar përfshin realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese.

Programi synon:

- rritjen e përgjegjshmërisë së aplikantëve dhe të mësuesve për njohjen dhe zbatimin e legjislacionit arsimor e në mënyrë të veçantë të risive më të fundit të reformës arsimore;
- rritjen e kompetencave profesionale të kuadrit mësimdhënës, për të ndikuar drejtpërdrejtë në efektivitetin e procesit mësimor;
- rritjen e aftësive në fushën pedagogjike për mësimdhënie strategjike, për përzgjedhjen e modeleve për organizimin e klasës, për shtjellimin e koncepteve, për nxitjen e diskutimeve, për përdorimin e teknikave për vlerësimin e nxënësve etj.;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për domosdoshmërinë e njohjes së koncepteve bazë dhe ligjësive shkencore të lëndës, si dhe të zbatimit të tyre në praktikë, në përputhje me specifikat e moshës së nxënësve dhe të klasës ku jepin mësim;
- rritjen e përgjegjshmërisë së mësuesve për njohjen dhe zbatimin e rregullave të etikës dhe komunikimit në punën e tyre në shkollë;
- rritjen e aftësive të mësuesve në drejtim të zbatimit me saktësi të rregullave drejtshkrimore të shqipes;
- demonstrimin konkret të aftësive shkencore dhe kompetencave të fituara, në mënyrë të veçantë nëpërmjet vlerësimit të arritjeve përmes testimit.



# PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Programi orientues për testimin e kandidatëve të TIK-ut është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër. Për secilën fushë, përpos kompetencave profesionale, janë renditur edhe njohuritë dhe aftësitë bazë që duhet të zoterojë mësuesi i lëndës së TIK-ut. Përshkallëzimi i njohurive dhe aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushë të testimit, do ta ndihmojnë kandidatin (mësuesin)që të identifikojë nevojat e tij, si dhe për çështjet në të cilat duhet të përqendrohet.

Për të qenë lehtësishët i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Sipas këtij formati, për **secilën fushë prezantohen kompetencat dhe rezultatet** që priten të zoterojë mësuesi në fushën e njohurive dhe aftësive, **si dhe literatura përkatëse rekomanuese** që u vjen në ndihmë për zotërimin e këtyre kompetencave.

## FUSHA: DOKUMENTE ZYRTARE

Kompetenca	Literatura e rekanduar
<p><b>“Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe të dokumentacionit shkollor”</b></p>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zoteron ligjin për sistemin arsimor parauniversitar, si dhe dispozitat normative të këtij sistemi;</li><li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për hartimin dhe zbatimin e kurrikulës shkollore;</li><li>- zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar.</li><li>- Urdhër Nr. 31 datë 28.01.2020 “Për miratimin e rregulloreve përfunksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”</li><li>- Udhëzimi nr. 16, datë 28.07.2021 “Për organizimin dhe funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të</li></ul>

<p>rregulloret për personelin e shkollës;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstron zbatimin konkret të udhëzimeve të MAS-it në funksion të përmirësimit të procesit të mësimdhënienies;</li> <li>- zbaton etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>- respekton të drejtat dhe liritë e nxënësit;</li> <li>- respekton detyrat, të drejtat dhe liritë e mësuesit;</li> <li>- zbaton rregulloret dhe udhëzimet për zhvillimin profesional të mësuesit.</li> </ul>	<p>punonjësve arsimorë”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udhëzimi nr. 17, datë 16.08.2021 “Për vitin shkollor 2021-2022 në sistemin arsimor parauniversitar”, MAS (16.08 2021).</li> <li>- Udhëzimi nr. 30, datë 12.09.2018 “Për numrin e nxënësve për klasë dhe normat e punës mësimore në institucionet e arsimit parauniversitar”.</li> <li>- Udhëzimi nr. nr.4 datë 26.2.2021. “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 34, datë 11.09.2015 “Për vlerësimin e nxënësve për kurrikulën me kompetenca, në arsimin bazë”.</li> <li>- Udhëzimi nr. 14, datë 28.07.2016 “Për vlerësimin e nxënësve në arsimin e mesëm të lartë”.</li> <li>- Urdhri Nr.6, datë 10.01.2018 për zbatimin e nismës “Tri lëndë në gjashtë orë”.</li> <li>- Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standarde profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> </ul>
---	--

## FUSHA: PROGRAME LËNDORE

<b>Kompetenca</b> <b>“Zbatimi në mënyrë efektive i programeve të TIK-ut në shkollë”</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbaton programin duke respektuar të gjitha kërkesat dhe rubrikat e tij;</li> <li>- përshtat programin lëndor në përputhje me veçoritë e mjedisit në të cilin jep mësim;</li> <li>- përdor me efikasitet, në dobi të prirjeve bashkëkohore, fleksibilitetin e zbatimit të programit;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që ndihmojnë në përvetësimin e koncepteve dhe aftësive të parashikuara në program;</li> <li>- gjen ose harton materiale plotësuese kurrikulare që pasurojnë formimin e nxënësve dhe nxisin mendimin e pavarur dhe kritik të tyre;</li> <li>- harton rezultate të nxëni për tema mësimore ose grup temash, kapitujsh, në përputhje me kompetencat e programit;</li> <li>- tregon koherencën vertikale të kurrikulës (vazhdimësia dhe përshtatshmëria e programeve të TIK-ut);</li> <li>- shpjegon lidhjen program-tekst nxënësi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korniza Kurrikulare, 2014.</li> <li>- Kurrikula bërthamë AMU, klasat VI-IX, 2014.</li> <li>- Kurrikula bërthamë AML, klasat X-XII, 2016.</li> <li>- Programet me kurrikulën e bazuar në kompetenca, klasat VI-IX dhe klasa X -XII.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- përzgjedh mjetet mësimore të nevojshme për të realizuar përbushjen e kompetencave;</li> <li>- siguron informacion që demonstron lidhjen e TIK-ut me shkencat e tjera dhe me jetën reale.</li> </ul>	
--	--

## FUSHA: ASPEKTE TË PEDAGOGJISË, METODOLOGJISË DHE PËRDORIMIT TË TIK-UT NË MËSIMDHËNIE-NXËNIE

<b>Kompetenca I</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p style="text-align: center;"><b>“Zotërimi i njohurive pedagogjike specifike të nevojshme dhe të mjaftueshme për mësimdhënien e TIK-ut”</b></p> <p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstron përkushtim, motivim dhe përgjegjësi gjatë punës së tij;</li> <li>- përshtat punën e tij me zhvillimin fizik, social, emocional dhe konjtitiv të nxënësve;</li> <li>- demonstron respekt, besim dhe objektivitet me nxënësit;</li> <li>- identifikon nxënësit me nevoja të veçanta (nxënësit me vështirësi në të nxënë dhe nxënësit e talentuar);</li> <li>- planifikon punën afatshkurtër dhe afatgjatë me nxënësit me nevoja të veçanta;</li> <li>- demonstron qëndrim pozitiv ndaj shkencës dhe lëndës së TIK-ut;</li> <li>- edukon te nxënësit dashurinë dhe</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Literatura e rekomanduar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korniza e vlerësimit të nxënësit, MAS, 23.07.2015.</li> <li>- Udhëzuesi i zhvillimit të kurrikulës në arsimin e mesëm të ulët, 2017.</li> <li>- Udhëzuesi i zhvillimit të kurrikulës në gjimnaz 2016.</li> <li>- Udhëzues për kurrikulën me zgjedhje në gjimnaz, ASCAP (ish IZHA) 2018.</li> <li>- Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së TIK-ut në arsimin e mesëm të ulët, dhjetor 2018.</li> <li>- Udhëzuesi për zhvillimin e lëndës së TIK-ut në arsimin e mesëm të lartë, dhjetor 2018.</li> </ul>

<p>kërshërinë ndaj lëndës së TIK-ut;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivon nxënësit duke e konsideruar motivimin një nga çelësat e progresit të tyre;</li> <li>- krijon klimë të përshtatshme, motivueset dhe të kënaqshme për nxënësit;</li> <li>- punon me prindërit për përmirësimin e progresit të nxënësit.</li> </ul>	
<p><b>Kompetenca II</b></p> <p><b>“Përdorimi i metodave dhe i strategjive efektive në mësimdhënien e TIK-ut”</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përzgjedh metodat dhe teknikat e përshtatshme për arritjen e një objktivi të caktuar;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin mendimin e pavarur e krijues të nxënësve;</li> <li>- planifikon një orë mësimore duke u bazuar në mësimdhënien me në qendër nxënësin;</li> <li>- përdor metoda e teknika që nxisin zhvillimin e të menduarit kritik të nxënësve;</li> <li>- përdor metoda e teknika që sigurojnë barazinë dhe gjithëpërfshirjen;</li> <li>- demonstron teknika të ndryshme për vlerësimin e nxënësit;</li> <li>- shpjegon parimet e hartimit të një testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udhëzuesi i zhvillimit të kurrikulës në arsimin e mesëm të ulët, 2017</li> <li>- Udhëzuesi i zhvillimit të kurrikulës në gjimnaz 2016.</li> <li>- Nivelet e arritjes (arsimi bazë dhe arsimi i mesëm), IZHA, 2016.</li> <li>- Udhëzues për kurrikulën me zgjedhje në gjimnaz, IZHA 2018.</li> <li>- Vlerësimi i nxënësit në arsimin e mesëm të ulët dhe në arsimin e mesëm të lartë. (<i>Material shpjegues në ndihmë të shkollave</i>), shtator 2019.</li> <li>- Udhëzuesi kurrikular lëndor në TIK në arsimin e mesëm të ulët, dhjetor 2018.</li> <li>- Udhëzuesi kurrikular lëndor në TIK në arsimin e mesëm të lartë, dhjetor 2018.</li> <li>- Urdhër për miratimin e “Standardeve profesionale të mësuesit për përdorimin e Teknologjisë së Informacionit dhe</li> </ul>

	<p>Komunikimit”, nr. 84 datë 06.05.2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material ndihmës për mësuesit lidhur me përdorimin e platformave online në procesin mësimor, ASCAP 2021</li> <li>- </li> </ul>
--	--

## FUSHA: ASPEKTE TË ETIKËS DHE TË KOMUNIKIMIT

Kompetenca	Literatura e rekomanduar
<p><b>“Zbatimi i rregullave të etikës dhe të komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit”</b></p>	
<p><b>Rezultatet e pritshme</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njeh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesit e institucionit arsimor, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>- sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesit, stafin pedagogjik, nxënësit, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar.</li> <li>- Urdhër nr.46 datë 24.07.2020 “Për standartet profesionale të formimit të përgjithshëm dhe të formimit lëndor të mësuesve në sistemin arsimor parauniversitar”.</li> </ul>

## FUSHA: ASPEKTE TË DREJTSHKRIMIT TË GJUHËS SHQIPE

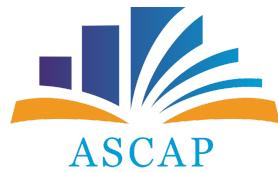
Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe	Literatura e rekomanduar
<p><b>Rezultatet e pritshmë</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- njeh rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe;</li> <li>- demonstron zbatimin e rregullave të drejtshkrimit gjatë veprimtarive në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literaturë dhe udhëzues metodikë për përdorimin e rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe.</li> </ul>

## FUSHA: PËRMBAJTJA SHKENCORE E LËNDËS

Kompetenca	Literatura e rekomanduar
<p><b>“Respektimi i rigorozitetit shkencor në mësimdhënien e lëndës së TIK-ut”</b></p> <p><b>Rezultatet e pritshmë</b></p> <p><i>Mësuesi i TIK-ut:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dallon konceptet dhe shprehitë kryesore me të cilat operon lënda e TIK-ut në arsimin bazë dhe të mesëm.</li> <li>- përshkruan zhvillimin vertikal, nga njëri vit në tjetrin, të koncepteve dhe të shprehive;</li> <li>- dallon ndërvarësinë e koncepteve të teknologjisë nga njëri - tjetri dhe lidhjen me konceptet e lëndëve të tjera;</li> <li>- zgjidh me saktësi dhe me mënyra të</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekste të lëndës për mësuesin dhe nxënësin, si dhe materiale të tjera burimore që mbulojnë përbajtjen e lëndës.</li> </ul>

<p>ndryshme situata problemore teknologjike, të cilat përdorin konceptet dhe aftësitë e programeve;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mbledh informacion të saktë dhe bindës për nxënësit e tij rreth vlerave përdoruese të TIK-ut në shkencat e tjera dhe në jetën e përditshme.</li></ul>	
---	--

# **AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**



---

Rruga "Naim Frashëri"

Nr. 37

Tiranë

Shqipëri

(+355) 4256440 / 4256441

*sekretaria@ascap.edu.al*

*www.ascap.edu.al*