



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT
SPORTIT DHE RINISË



UDHËZUES

**PËR PËRMIRËSIMIN E ARRITJEVE TË NXËNËSVE
NË ARSIMIN E MESËM TË LARTË,
SI PASOJË E SITUATËS SË KRIJUAR
NGA PANDEMLIA COVID-19**

LËNDËT

**“GJUHË SHQIPE”,
“LETËRSI”, “MATEMATIKË”,
“GJUHË E HUAJ E PARË”,
“BIOLOGJI”, “KIMI”
DHE “FIZIKË”**

**Klasat
X-XII**

(Në ndihmë të drejtuesve dhe të mësuesve të shkollave të arsimit të mesëm të lartë)

**GUSHT
2021**



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

Udhëzues

për Përmirësimin e Arritjeve të Nxënësve

**në Arsimin e Mesëm të Lartë, si Pasojë e Situatës së Krijuar nga
Pandemia Covid-19**

LËNDËT

**“GJUHË SHQIPE”, “LETËRSI”, “MATEMATIKË”, “GJUHË E HUAJ E PARË”,
“BIOLOGJI”, “KIMI”, “FIZIKË”**

**(Në ndihmë të drejtuesve dhe të mësuesve të shkollave të arsimit të
mesëm të lartë)**

GUSHT 2021

Udhëzues për përmirësimin e arritjeve të nxënësve në arsimin e mesëm të lartë, si pasojë e situatës së krijuar nga pandemia COVID-19

Lëndët: “Gjuhë shqipe”, “Letërsi”, “Matematikë”, “Gjuhë huaj e parë”, “Biologji”, “Kimi” dhe “Fizikë”.

Gusht 2021

Tiranë

© Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP)

TABELA E PËRMBAJTJES

TABELA E PËRMBAJTJES	3
HYRJE.....	4
KUSHTET PËR ZBATIMIN E UDHËZUESIT.....	7
2.1. Periudha e zhvillimit të temave të përsëritjes	7
2.2. Fleksibiliteti i mësuesit për zhvillimin e temave të përsëritjes.....	8
2.3. Mjetet.....	9
2.4. Numri i nxënësve për klasë	9
2.5. Mjetet mësimore	9
2.6. Bashkëpunimi me prindërit	9
2.7. Temat e përsëritjes për nxënësit me aftësi të kufizuar	10
2.8. Pagesa për mësuesit e gjuhës shqipe dhe letërsisë, matematikës, gjuhës së huaj të parë dhe shkencave të natyrës	10
2.9. Monitorimi dhe raportimi i procesit të përsëritjes nga drejtoria e shkollës.....	10
KRIJIMI I KLIMËS MBËSHTETËSE DHE BASHKËPUNUESE ME NXËNËSIT	12
METODOLOGJIA PËR ZHVILLIMIN E TEMAVE MËSIMORE PËR PËRSËRITJE.....	14
FREKUENTIMI DHE VLERËSIMI I NXËNËSVE PËR TEMAT E PËRSËRITJES	15
5.1. Frekuentimi i nxënësve.....	15
5.2. Vlerësimi i nxënësve.....	15
5.3. Dokumentacioni për zhvillimin e temave të përsëritjes	15
TEMAT MËSIMORE TË PËRSËRITJES PËR SECILËN KLASË DHE LËNDË.....	16
6.1. Klasa X.....	16
6.2. Klasa XI	19
6.3. Klasa XII.....	23
PLANIFIKIMI I KURRIKULËS PËR VITIN SHKOLLOR 2021-2022	26

1

Pandemia COVID-19 ndryshoi brenda një kohe të shkurtër pothuajse çdo aspekt të shkollës. Nuk ishte vetëm lëvizja e nxënësve nga klasat në ekranet e kompjuterëve, por ndryshoi edhe mësimdhënia, procesi i të nxënësve, vlerësimi i nxënësve, roli i teknologjisë në mësimdhënie etj. Pavarësisht se si do të vijojë situata epidemiologjike, disa nga këto ndryshime mund të zgjasin, prandaj është shumë e rëndësishme që edhe në këto kushte të vijojë përmirësimi i shërbimit arsimor në mënyrë që fëmijët të marrin maksimumin prej tij.

Vitin e kaluar shkollor, mësimi u zhvillua sipas tri skenarëve (në shkollë, i kombinuar dhe online). Falë angazhimit të mësuesve dhe të drejtuesve të shkollave u arrit që të përfundonte i plotë procesi mësimor. Puna dhe përpjekjet e tyre në këtë kohë të pasigurt, përshtatja me përdorimin e rrugëve dhe të formave të reja në procesin e të nxënësve, mbështetja që i dhanë njëri-tjetrit dhe gatishmëria për të bashkëpunuar me Ministrinë e Arsimit, Sportit dhe Rinisë (MASR), si dhe me të gjitha institucionet që kanë në fokus të tyre, arsimin parauniversitar, është për t'u falënderuar.

Në këto përpjekje shkollat u mbështetën nga MASR dhe ASCAP nëpërmjet:

- hartimit të udhëzuesve në ndihmë të mësuesve dhe të drejtuesve të shkollave;
- ofrimit të mësimeve të xhiruara dhe të transmetuara në RTSH Shkolla;
- ofrimit të platformës akademi.al për mësimin online;
- përmirësimit të shërbimit psikologjik;
- realizimit të trajnimeve për zhvillimin e aftësive digjitale të mësuesve;
- ofrimit të pajisjeve digjitale për nxënësit në nevojë;
- etj.

Pavarësisht angazhimit të të gjithë “aktorëve” në arsim, si në çdo vend tjetër edhe në vendin tonë, mësimi online i përballi me vështirësi nxënësit në shkolla e rajone të ndryshme. Për të evidentuar nevojat për përmirësim të këtyre nxënësve dhe duke u

bazuar në shkresën nr.2483 prot., datë 30.04.2021 e MASR-së “Për zhvillimin e vlerësimit të arritjeve të nxënësve me qëllim identifikimin e nevojave për përmirësim, si pasojë e situatës së krijuar nga pandemia COVID-19”:

- u hartuan nga ASCAP programet orientuese për vlerësimin e arritjeve të nxënësve;
- u hartuan testet nga Qendra e Shërbimeve Arsimore (QSHA), ndërsa procesi i vlerësimit u koordinua nga ZVA-të dhe DRAP-et. Në arsimin e mesëm të lartë (AML) nxënësit u testuan në lëndët kryesore (Gjuhë shqipe, Letërsi, Matematikë, Gjuhë e huaj e parë, Biologji, Kimi dhe Fizikë).
- u hartua nga Drejtoria e Përgjithshme e Arsimit Parauniversitar (DPAP) raporti i nevojave për përmirësimin e arritjeve të nxënësve.

Nga veprimtaritë e mësipërme u identifikuan vështirësitë dhe mangësitë e nxënësve në lëndët kryesore, të cilat diktojnë nevojën e përsëritjes, përforcimit dhe përmirësimit të rezultateve të nxënësve në AML. Për të orientuar drejtuesit e shkollave dhe mësuesit rreth këtij procesi është hartuar *Udhëzuesi për përmirësimin e arritjeve të nxënësve në arsimin e mesëm të lartë, si pasojë e situatës COVID-19*. Udhëzuesi sqaron drejtuesit e shkollave dhe mësuesit në lidhje me:

- Periudhën e zhvillimit të temave mësimore për përsëritje;
- Fleksibilitetin e mësuesit për zhvillimin e temave të përsëritjes;
- Planifikimin e kurrikulës për vitin shkollor 2021-2022;
- Mjediset, numri i nxënësve për klasë, mjetet mësimore për zhvillimin e temave të përsëritjes;
- Bashkëpunimin me prindërit;
- Krijimin e klimës mbështetëse dhe inkurajuese për nxënësit gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes;
- Metodologjinë që mund të ndiqet nga mësuesit gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes;
- Mjetet mësimore që mund të përdoren nga nxënësit dhe nga mësuesit;
- Frekuentimin dhe vlerësimin e nxënësve gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes;
- Dokumentacionin që mësuesit mund të mbajnë për arritjet e nxënësve dhe për frekuentimin e tyre gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes;
- Temat e përsëritjes për secilën klasë dhe lëndë.

Duke marrë në konsideratë kompleksitetin e situatës që ka krijuar pandemia COVID-19, ky udhëzues synon jo vetëm të orientojë shkollat, por edhe t'u japë liri dhe fleksibilitet në lidhje me zbatimin e temave të përsëritjes në varësi të kontekstit dhe rrethanave të tyre.

KUSHTET PËR ZBATIMIN E UDHËZUESIT

2

Fillimi i vitit shkollor është zakonisht një kohë emocionesh të ndryshme për nxënësit: entuziazëm për të parë shokët, shoqet dhe mësuesit pas muajsh larg, kuriozitet për klasat e reja ose për shokët e rinj dhe kënaqësi për kthimin në shkollë. Këtë vit shkollor nxënësit do të vijnë në shkollë edhe më të ndjeshëm pasi të gjitha problematikat që ka krijuar pandemia COVID-19, i kanë prekur edhe ata.

Me informacionin dhe statistikën e koronavirusit që përditësohen vazhdimisht dhe ndërsa një vit i ri shkollor do të fillojë, pavarësisht situatës së krijuar nga pandemia COVID-19 për vitin që vjen, pyetja që lind është: *Cilat masa paraprake duhet të merren në mënyrë që të plotësohen mangësitë dhe vështirësitë e nxënësve nga viti i kaluar dhe të sigurohet realizimi i procesit mësimor dhe mbështetja e nxënësve në shkollë?*

Një përgjigje e kësaj pyetjeje është edhe hartimi i temave të përsëritjes, të cilat synojnë t'u mundësojnë nxënësve që për një periudhë rreth 4-javore, dhe jo vetëm, të përsërisin, të përforcojnë apo të përmirësojnë rezultatet e tyre lidhur me mangësitë e identifikuar, por edhe të përshtaten me rregullat e reja.

2.1 Periudha e zhvillimit të temave të përsëritjes

Temat e përsëritjes do të zhvillohen gjatë periudhës 01- 24 shtator 2021.

Përgjatë kësaj periudhe në klasat X - XI, do të zhvillohen gjithsej 68 orë mësimore për lëndët: Gjuhë shqipe, Letërsi, Matematikë, Gjuhë e huaj e parë, Kimi, Biologji dhe Fizikë.

Në klasën XII do të zhvillohen gjithsej 44 orë mësimore për lëndët: Gjuhë shqipe, Letërsi, Matematikë dhe Gjuhë e huaj e parë.

Konkretisht për çdo klasë do të zhvillohen:

- 8 orë mësimi janë për lëndën e gjuhës shqipe (për klasat X – XII);
- 8 orë mësimi janë për lëndën e letërsisë (për klasat X – XII);
- 16 orë mësimi janë për lëndën e matematikës (për klasat X – XII);
- 12 orë mësimi janë për lëndën e gjuhës së huaj të parë (për klasat X – XII);
- 8 orë mësimi janë për lëndën e biologjisë (për klasat X – XI);
- 8 orë mësimi janë për lëndën e kimisë (për klasat X – XI);
- 8 orë mësimi janë për lëndën e fizikës (për klasat X – XI).

Drejtoria e shkollës në bashkëpunim me mësuesit e gjuhës shqipe, letërsisë, matematikës, gjuhës së huaj të parë, biologjisë, kimisë dhe fizikës, harton një orar paraprak për zhvillimin e temave të përsëritjes në këto lëndë. Ora e mësimit për temat e përsëritjes është 45 minuta. Orari mund të organizohet me dy orë të njëpasnjëshme.

Temat e përsëritjes do të zhvillohen në formën e konsultimeve dhe do të lidhen me nevojat e identifikuar gjatë vlerësimit të arritjeve të nxënësve, si dhe me njohuritë kryesore të vitit shkollor 2020-2021.

Procesi mësimor për përsëritjen mund të fillojë në orën 8.30. Drejtoria e shkollës mund ta spostojë këtë orar në varësi të specifikave dhe të rrethanave që ka shkolla (p.sh., largësia shkollë- shtëpi e nxënësve).

Gjatë kësaj periudhe, përveç mësimit plotësues, shkolla mund të zhvillojë edhe veprimtari artistike dhe sportive, për realizimin e të cilave angazhohen mësuesit e lëndëve të tjera (mësuesit e lëndëve që nuk zhvillojnë përsëritje). Zhvillimi i këtyre veprimtarive bëhet sipas një plani të hartuar në nivel shkolle, i cili miratohet nga drejtoria e saj.

2.2 Fleksibiliteti i mësuesit për zhvillimin e temave të përsëritjes

Është e rëndësishme të theksojmë që mësuesit janë të lirë dhe fleksibël të përshtatin apo të ndryshojnë temat e përsëritjes sipas nevojave dhe interesave të nxënësve, specifikave të lëndës dhe situatës që ka kaluar secila shkollë në zhvillimin e procesit mësimor gjatë vitit shkollor 2020 – 2021. Kjo nënkupton që mësuesit mund t'i zëvendësojnë këto tema me tema të tjera të së njëjtës klasë, për të cilat nxënësit paraqesin më shumë mangësi apo

kanë më shumë nevojë për përmirësimin e rezultateve nga vitit i kaluar shkollor 2020 – 2021.

Sugjerohet që orët e përsëritjes të zhvillohen nga mësuesit, të cilët nxënësit kanë pasur gjatë vitit të kaluar shkollor.

2.3 Mjediset

Për zbatimin e temave të përsëritjes do të përdoren klasat e shkollës ose edhe mjedise të tjera në shkollë, sipas specifikave të temave mësimore. Në varësi të situatës së pandemisë COVID-19 do të bëhet edhe rregullimi ose përshtatja e mjedisit të klasave.

Para se të fillojë zbatimi i temave të përsëritjes dhe në varësi të udhëzimeve të Institutit të Shëndetit Publik, shkolla mund të përditësojë një rregullore të thjeshtë dhe të kuptueshme për nxënësit mbi masat e distancimit fizik dhe praktikat e higjienës.

2.4 Numri i nxënësve për klasë

Nxënësit janë të lirë të ndjekin orët për temat e përsëritjes për lëndët “Gjuhë shqipe”, “Letërsi”, “Matematikë”, “Gjuhë e huaj e parë”, “Biologji”, “Kimi” dhe “Fizikë”. Në varësi të numrit të nxënësve, drejtorët e shkollave përcaktojnë ndarjen e klasave që do të zhvillojnë temat e përsëritjes. Mësuesit do të zhvillojnë temat e përsëritjes me aq nxënës sa frekuentojnë këto orë përsëritjeje ose përforcimi.

2.5 Mjetet mësimore

Për të zhvilluar temat e përsëritjes mësuesit dhe nxënësit do të bazohen në tekstet mësimore (nëse ekziston mundësia) të vitit të kaluar shkollor. Gjithashtu mësuesi mund të përdorë shënimet lidhur me njohuritë kryesore që do të zhvillohen në këto orë përsëritjeje dhe përforcimi.

2.6 Bashkëpunimi me prindërit

Shkollat kanë mundësi që në këtë moment unik të forcojnë marrëdhëniet e tyre me prindërit. Pavarësisht se përballen me sfida të rëndësishme, prindërit janë përfshirë më shumë se kurrë në procesin e të nxënësve të fëmijëve të tyre. Edhe gjatë vitit shkollor 2021-

2022 prindërit do të jenë partnerë kritikë të shkollës për të ndihmuar nxënësit që të përsëritin dhe të përforcojnë njohuritë dhe aftësitë e lëndëve kryesore të vitit shkollor 2020-2021 dhe të nisin mbarë vitin e ri shkollor.

Mësuesit e lëndëve që do të zbatojnë temat e përsëritjes njoftojnë prindërit, lidhur me zhvillimin e temave të përsëritjes në lëndët: “Gjuhë shqipe”, “Letërsi”, “Matematikë”, “Gjuhë e huaj e parë”, “Biologji”, “Kimi” dhe “Fizikë”. Ata bashkëpunojnë me prindërit e nxënësve, lidhur me nevojat e nxënësve, mangësitë që kanë shfaqur ata gjatë vitit të kaluar dhe organizojnë punën e përbashkët për përmirësimin e rezultateve të nxënësve në njohuritë kryesore të vitit të kaluar shkollor 2020 - 2021. Gjatë bashkëbisedimit me prindërit, mësuesit i sqarojnë ata për domosdoshmërinë, qëllimet dhe përmbajtjen kryesore të zhvillimit të temave të përsëritjes. Prindërit udhëzohen edhe se si mund të ndihmojnë fëmijët e tyre, në mënyrë që procesi i të nxënësve të vijojë edhe në shtëpi.

2.7 Temat e përsëritjes për nxënësit me aftësi të kufizuar

Për zhvillimin e temave të përsëritjes me nxënësit me aftësi të kufizuar, mësuesi i lëndës në bashkëpunim me mësuesin ndihmës përcaktojnë nevojat e nxënësve për të përmirësuar rezultatet e tij. Mësuesi ndihmës në bashkëpunim me mësuesin e lëndës, psikologun dhe prindin harton një plan edukativ individual (PEI) të shkurtër për periudhën e përsëritjes.

2.8 Pagesa për mësuesit e gjuhës shqipe dhe letërsisë, matematikës, gjuhës së huaj të parë dhe shkencave të natyrës

Mësuesit që do të zhvillojnë temat e përsëritjes do të paguhën me orë suplementare sipas një planifikimi të bërë nga drejtuesi i shkollës dhe të miratuar nga ZVA.

2.9 Monitorimi dhe raportimi i procesit të përsëritjes nga drejtoria e shkollës

Procesi i zhvillimit të temave të përsëritjes nga mësuesit monitorohet nga drejtoria e shkollës. Ndërkohë ZVA-të, DRAP-et dhe DPAP-ja monitorojnë organizimin e gjithë procesit nga stafi drejtues dhe mësuesit, numrin e nxënësve pjesëmarrës për çdo klasë

dhe për çdo lëndë, numrin e orëve suplementare që kanë zhvilluar mësuesit etj. Në përfundim të periudhës së përsëritjes, drejtoria e shkollës informon me një raport të shkurtër ZVA-në dhe DRAP-in, në lidhje me ecurinë e zbatimit të temave të përsëritjes dhe numrin e nxënësve që e kanë ndjekur atë. DPAP-ja harton një raport përfundimtar për ecurinë e procesit.

KRIJIMI I KLIMËS MBËSHTETËSE DHE BASHKËPUNUESE ME NXËNËSIT

3

Hapja e shkollave për vitin e ri shkollor nuk mjafton. Nxënësit do të kenë nevojë për të marrë shërbimet e nevojshme për të përmbushur të nxënit, shëndetin, mirëqenien psiko-sociale dhe mësim përforcues efektiv për t'i ndihmuar ata në rikuperimin e humbjeve të të nxënit.

Gjatë zbatimit të temave të përsëritjes, mësuesit duhet të mbajnë parasysh se nxënësit mund të ndihen ende të stresuar e të pasigurt për shkak të situatës së krijuar nga pandemia COVID-19, prandaj krijimi i klimës pozitive, mbështetëse dhe të sigurt do t'i ndihmojë ata ta kalojnë këtë periudhë “mësimi” në nivelin e dëshiruar, me një marrëdhënie të shëndetshme pranë mësuesit dhe nxënësve të tjerë të klasës. Nëse mësuesi ndien dhe kupton se ndonjë nxënës, me gjithë përpjekjet e bëra ende shfaq shenja izolimi dhe ankthi, atëherë duhet t'i drejtohet shërbimit psiko-social për ta ndihmuar sa më shpejt.

Në këtë kuadër, punonjësit e shërbimit psiko-social:

- bashkëpunojnë me mësuesit, mësuesit ndihmës, stafin mjekësor dhe oficerin e sigurisë për të ofruar mbështetje profesionale për nxënësit;
- hartojnë një plan për periudhën e përsëritjes, duke vlerësuar nevojat sociale dhe emocionale të nxënësve;
- bashkëpunojnë me stafin e shkollës për të zhvilluar veprimtaritë artistike dhe sportive;
- vëzhgojnë në mënyrë të vazhdueshme klasat për të monitoruar sjelljen e nxënësve nëse shfaqin shenja të stresit apo të ankthit;
- takohen me prindërit për të diskutuar nevojat e nxënësve;
- bashkëpunojnë me mësuesit ndihmës për hartimin e planeve edukative individuale për të përmbushur nevojat e nxënësve me aftësi të kufizuara.

Gjatë kohës së mësimit *online*, mësuesi komunikonte me nxënësit në pjesën më të madhe të rasteve nëpërmjet telefonave dhe kompjuterëve të prindërve. Edhe në këtë rast ky bashkëpunim duhet të vijojë me qëllim zbutjen e pasojave të mbylljes dhe ruajtjen e shëndetit mendor të nxënësve.

Mësuesit dhe prindërit duhet t'u flasin fëmijëve për rëndësinë e jetës dhe se gjithsecili duhet ta ruajë veten, duke larë duart dhe duke ruajtur distancën. Gjithashtu, mësuesit dhe prindërit duhet të praktikojnë me fëmijët mënyra të reja të përshëndetjes pa u afruar dhe pa u prekur me njëri-tjetrin.

Orët për temat e përsëritjes në lëndët përkatëse duhet të ndërthuren me situata praktike, situata gazmore, veprimtari krijuese, biseda dhe diskutime, rrëfime personale, ngjarje dhe situata pozitive etj.

METODOLOGJIA PËR ZHVILLIMIN E TEMAVE MËSIMORE PËR PËRSËRITJE

4

Gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes, mësuesi duhet të bashkëveprojë me nxënësit gjatë procesit mësimor si kusht për arritjen e rezultateve të të nxënit, duke i dhënë secilit mundësinë të shfaqë dhe të zhvillojë potencialin që zotëron brenda vetes. Në lëndët e gjuhës shqipe, letërsisë, gjuhës së huaj të parë, matematikës, biologjisë, kimisë dhe fizikës, mësuesi ka mundësi të përdorë metoda dhe teknika të larmishme mësimdhënieje, të cilat nxisin të menduarit dhe aftësitë krijuese të nxënësit. Në kushtet e zhvillimit të temave të përsëritjes, përdorimi i metodave dhe i teknikave të ndryshme:

- lehtëson të kuptuarit e përmbajtjes, të ideve dhe të zgjidhjeve;
- shërben për çdo formë të organizimit të orëve mësimore, si në punë individuale, ashtu edhe në punë në grup;
- i përfshin nxënësit në të gjitha proceset e të menduarit, nga njohja dhe të kuptuarit të gjërave në analizën, vlerësimin, argumentimin dhe mbajtjen e një qëndrimi të caktuar;
- u krijon mundësi nxënësve për fitimin e shprehive të zgjidhjes së problemeve;
- i aftëson në kryerjen e detyrave në mënyrë të pavarur.

Për zbatimin e këtyre metodave mësuesit mund të bazohen në udhëzuesit kurrikularë lëndorë të hartuar dhe të publikuar nga ASCAP.

FREKUENTIMI DHE VLERËSIMI I NXËNËSVE PËR TEMAT E PËRSËRITJES

5

5.1 Frekuentimi i nxënësve

Gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes mësuesit mbajnë shënime për ndjekjen e orëve mësimore nga nxënësit dhe për numrin total të nxënësve që marrin pjesë në këto orë. Nxënësit janë të lirë të ndjekin ato lëndë që kanë më shumë nevojë ose të gjitha lëndët. Informacionin për frekuentimin e nxënësve mësuesit e dërgojnë në drejtorinë e shkollës.

5.2 Vlerësimi i nxënësve

Gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes ***nuk do të ketë vlerësim me notë të nxënësve.*** Megjithatë gjatë këtij procesit mësimor, mësuesi do t'i motivojë nxënësit për të përmirësuar të nxënit e tyre duke identifikuar nevojat e mëtejshme për përmirësim dhe arritjet e nxënësve.

5.3 Dokumentacioni për zhvillimin e temave të përsëritjes

Shkollat janë të lira të përcaktojnë vetë një miniregjistër ku të shënojnë emrat e nxënësve që do të marrin pjesë në lëndët që zhvillojnë temat e përsëritjes, mungesat, temën e përsëritjes, si dhe ndonjë shënim për arritjet e nxënësve. Në përfundim të temave të përsëritjes, mësuesi e dorëzon këtë miniregjistër në drejtorinë e shkollës.

TEMAT MËSIMORE TË PËRSËRITJES PËR SECILËN KLASË DHE LËNDË

6

6.1 Klasa X

Lënda: Gjuhë shqipe

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa IX: Diskutim rreth dëshirave dhe objektivave që nxënësit kanë për shkollën e mesme.
2.	Përsëritje nga klasa IX: Studim teksti joletrar (elemente të përmbajtjes dhe të formës së tekstit).
3.	Përsëritje nga klasa IX: Studim teksti joletrar (elemente të përmbajtjes dhe të formës së tekstit).
4.	Përsëritje nga klasa IX: Dallimet kryesore mes një teksti letrar dhe një teksti joletrar.
5.	Përsëritje nga klasa IX: Mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe.
6.	Përsëritje nga klasa IX: Klasat e fjalëve.
7.	Përsëritje nga klasa IX: Gjymtyrët kryesore dhe gjymtyrët e dyta të fjalisë.
8.	Përsëritje nga klasa IX: Fjalitë e përbëra me bashkërenditje. Fjalitë e përbëra me nënrenditje.

Lënda: Letërsi

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa IX: Diskutim rreth librave artistikë që nxënësit kanë lexuar gjatë pushimeve.
2.	Përsëritje nga klasa IX: Gjinitë letrare dhe tiparet kryesore të tyre. Figuracioni letrar (figurat stilistike).
3.	Përsëritje nga klasa IX: Studim teksti poetik. Rima dhe strofat në një tekst poetik.
4.	Përsëritje nga klasa IX: Studim teksti poetik. Tiparet e poezisë lirike. Tiparet e poezisë epike.

5.	Përsëritje nga klasa IX: Studim teksti në prozë. Subjekti i një proze. Analiza e personazheve.
6.	Përsëritje nga klasa IX: Studim teksti në prozë. Tiparet kryesore të disa teksteve në prozë, si p.sh.: tregimi, novela, romani etj.
7.	Përsëritje nga klasa IX: Studim teksti në prozë. Rrëfimtari, veta dhe koha e rrëfimit.
8.	Përsëritje nga klasa IX: Studim teksti dramatik. Elementet e strukturës së një teksti dramatik, si: skena, aktet, personazhet, fjalët e personazheve, didaskalitë. Monologu, dialogët në një tekst dramatik.

Lënda: Matematikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa IX: Bashkësitë, prerja dhe bashkimi i tyre.
2.	Përsëritje nga klasa IX: Fuqitë dhe rrënjët.
3.	Përsëritje nga klasa IX: Radha e veprimeve duke përfshirë kllapat dhe fuqitë.
4.	Përsëritje nga klasa IX: Raportet dhe përpjestimi.
5.	Përsëritje nga klasa IX: Zgjidhja e situatave problemore me anë të ekuacioneve të fuqisë së parë.
6.	Përsëritje nga klasa IX: Sistemet e ekuacioneve.
7.	Përsëritje nga klasa IX: Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore
8.	Përsëritje nga klasa IX: Funkcionet lineare dhe funksioni i anasjellë.
9.	Përsëritje nga klasa IX: Vargjet.
10.	Përsëritje nga klasa IX: Këndet e shumëkëndëshave.
11.	Përsëritje nga klasa IX: Gjatësia e harkut dhe syprina e sektorit. Këndi rrethor dhe këndi qendror në rreth.
12.	Përsëritje nga klasa IX: Shndërrimet gjeometrike. Kombinime të tyre.
13.	Përsëritje nga klasa IX: Rritja dhe ulja e çmimeve. Fitimi dhe humbja. Taksat.
14.	Përsëritje nga klasa IX: Teorema e Pitagorës.
15.	Përsëritje nga klasa IX: Korelacioni dhe skatergrafi.
16.	Përsëritje nga klasa IX: Denduria relative dhe probabiliteti.

Lënda: Gjuhë e huaj e parë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa IX: Të lexuarit – Pyetje- përgjigje rreth kuptimit të një teksti.
2.	Përsëritje nga klasa IX: Fjalori – Fjalë dhe shprehje rreth pushimeve verore.
3.	Përsëritje nga klasa IX: Gramatikë – Mbiemrat dhe shkallët e tyre.
4.	Përsëritje nga klasa IX: Gramatikë – Foljet që përdoren për të dhënë këshillë.
5.	Përsëritje nga klasa IX: Të dëgjuarit dhe të folurit – Funkzionet gjuhësore: Si të kërkojmë dhe të japim këshillë, dialogë dhe lojë me role.
6.	Përsëritje nga klasa IX: Të shkruarit – Shkruaj një paragraf për një forum online ku të jep këshilla për një nga problemet e postuara aty.
7.	Përsëritje nga klasa IX: Të lexuarit – Të kuptuarit e një teksti letrat. Pyetje të hapura.
8.	Përsëritje nga klasa IX: Fjalori – Shprehje frazeologjike në situata të jetës së përditshme.
9.	Përsëritje nga klasa IX: Gramatikë – Ndajfoljet dhe përdorimi i tyre.
10.	Përsëritje nga klasa IX: Gramatikë – Foljet që përdoren për të bërë sugjerime.
11.	Përsëritje nga klasa IX: Të dëgjuarit dhe të folurit – Funkzionet gjuhësore: Si të bëjmë sugjerime, dialogë dhe lojë me role.
12.	Përsëritje nga klasa IX: Të shkruarit – Shkruaj një paragraf ku sugjeron si të organizohet një aktivitet në shkollën tuaj për 26 Shtatorin, Ditën Evropiane të Gjuhëve.

Lënda: Biologji

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa IX: Dekompozuesit.
2.	Përsëritje nga klasa IX: Probleme të mbipopullimit.
3.	Përsëritje nga klasa IX: ADN, gjenet dhe kromozomet.
4.	Përsëritje nga klasa IX: Gregor Mendel dhe trashëgimia e tipareve.
5.	Përsëritje nga klasa IX: Inxhinieria gjenetike.
6.	Përsëritje nga klasa IX: Mbarështimi selektiv te bimët dhe kafshët.
7.	Përsëritje nga klasa IX: Mekanizmat mbrojtës të organizmit te njeriu.
8.	Përsëritje nga klasa IX: Vaksinat. Imuniteti pasiv.

Lënda: Kimi

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa IX: Struktura e atomit. Numri Atomik dhe numri i masës
2.	Përsëritje nga klasa IX: Ndërtimi i tabelës periodike. Vetitë e elementeve sipas vendit në Sistemin Periodik.
3.	Përsëritje nga klasa IX: Shpërndarja e elektroneve
4.	Përsëritje nga klasa IX: Reaksionet e metalve me Oksigjenin , ujin dhe acidet e holluara.Reaksionet e zëvendësimit të metaleve
5.	Përsëritje nga klasa IX: Përfthimi i kriprave. Reaksionet e përfthimit të kriprave
6.	Përsëritje nga klasa IX: Shpejtësia e reaksioneve kimike .
7.	Përsëritje nga klasa IX: Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e reaksioneve kimike.
8.	Përsëritje nga klasa IX: Reaksionet Ekzotermike dhe Endotermike

Lënda: Fizikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa IX: Shtypja në lëngje dhe gaze.Shtypja atmosferike.
2.	Përsëritje nga klasa IX: Dëndësia e trupave.
3.	Përsëritje nga klasa IX: Makinat e thjeshta. Rrotullat dhe levat.
4.	Përsëritje nga klasa IX: Momenti i forcës dhe rregulla e momenteve.
5.	Përsëritje nga klasa IX: Dukuritë elektrostатike.
6.	Përsëritje nga klasa IX: Qarqet e lidhjes në seri dhe paralel.
7.	Përsëritje nga klasa IX: Nxehësia dhe temperatura.
8.	Përsëritje nga klasa IX: Burimet e ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme të energjisë. Avantazhet dhe disavantazhet e burimeve të energjisë gjatë përdorimit të tyre.

6.2 Klasa XI

Lënda: Gjuhë shqipe

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa X: Teksti përshkrues.Karakteristikat strukturore dhe stilistike të tekstit përshkrues.
2.	Përsëritje nga klasa X: Teksti rrëfyes, Karakteristikat strukturore dhe stilistike të tekstit rrëfyes.

3.	Përsëritje nga klasa X: Teksti udhëzues. Karakteristikat strukturore dhe stilistike të tekstit udhëzues.
4.	Përsëritje nga klasa X: Teksti argumentues. Karakteristikat strukturore dhe stilistike të tekstit argumentues.
5.	Përsëritje nga klasa X: Teksti informues- paraqitës: Karakteristikat strukturore dhe stilistike.
6.	Përsëritje nga klasa X: Emrat që e ndërrojnë gjininë në numrin shumës. Emrat që e formojnë shumësin me prapashtesa, si: <i>-ë, -nj, -ër, -inj, -ra</i> ose me ndërrime tingujsh. Emrat që kanë të njëjtën temë, si në njëjës, ashtu edhe në shumës. Emrat që përdoren vetëm në numrin njëjës. Emrat që përdoren vetëm në numrin shumës.
7.	Përsëritje nga klasa X: Gjymtyrët e veçuara.
8.	Përsëritje nga klasa X: Gjymtyrët homogjene.

Lënda: Letërsi

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa X: Homeri "Iliada".
2.	Përsëritje nga klasa X: Eskili "Prometeu i mbërthyer".
3.	Përsëritje nga klasa X: Aligeri "Ferri" nga "Komedia hyjnore".
4.	Përsëritje nga klasa X: Aligeri "Ferri" nga "Komedia hyjnore".
5.	Përsëritje nga klasa X: Servantes "Don Kishoti i Mançës".
6.	Përsëritje nga klasa X: Shekspir "Hamleti".
7.	Përsëritje nga klasa X: Shekspir "Hamleti".
8.	Përsëritje nga klasa X: Molier "Tartufi".

Lënda: Matematikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa X: Reduktimi i shprehjeve shkronjore.
2.	Përsëritje nga klasa X: Zgjidhja algjebrike e ekuacionet të fuqisë së dytë.
3.	Përsëritje nga klasa X: Zgjidhja grafike e ekuacionet të fuqisë së dytë.
4.	Përsëritje nga klasa X: Zgjidhja grafike e sistemit të inekuacioneve.
5.	Përsëritje nga klasa X: Rrumbullakimi dhe veprime me fuqitë.
6.	Përsëritje nga klasa X: Ngjashmëria e trekëndëshave.
7.	Përsëritje nga klasa X: Kongruenca e trekëndëshave.
8.	Përsëritje nga klasa X: Këndet midis dy drejtëzave. Vetitë e këndeve të trekëndëshave dhe katërkëndëshave.
9.	Përsëritje nga klasa X: Perimetri i rrethit, syprina e qarkut.

10.	Përsëritje nga klasa X: Teoremat e rrethit.
11.	Përsëritje nga klasa X: Sistemet e inekuacioneve
12.	Përsëritje nga klasa X: Funkzioni
13.	Përsëritje nga klasa X: Shndërrimet gjeometrike dhe zbatime të tyre.
14.	Përsëritje nga klasa X: Shndërrimet gjeometrike dhe zbatime të tyre.
15.	Përsëritje nga klasa X: Probabiliteti teorik dhe ai eksperimental.
16.	Përsëritje nga klasa X: Ngjarjet e papajtueshme dhe ngjarja e kundërt.

Lënda: Gjuhë e huaj e parë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa X: Të lexuarit – Të kuptojmë një pjesë leximi rreth shpikjeve të ndryshme. Pyetje dhe përgjigje.
2.	Përsëritje nga klasa X: Fjalori – Fjalë dhe shprehje që lidhen me shkencën, shpikjet, zbulimet etj.
3.	Përsëritje nga klasa X: Gramatikë - Kohët e ardhme të foljeve.
4.	Përsëritje nga klasa X: Gramatikë – Mënyra jo veprorë e foljeve. (koha e tashme)
5.	Përsëritje nga klasa X: Të folurit dhe të dëgjuarit – Funkzionet gjuhësore: Si të bëjmë dhe si t'i përgjigjemi një ankese – Dialogë dhe lojë me role.
6.	Përsëritje nga klasa X: Të shkruarit - struktura e një paragrafi; (shembuj).
7.	Përsëritje nga klasa X: Të lexuarit – Të kuptojmë një pjesë leximi mbi problemet e ndotjes së ambientit. Pyetje dhe përgjigje.
8.	Përsëritje nga klasa X: Fjalori – Fjalë dhe shprehje frazeologjike që lidhen me ambientin, ndotjen dhe mbrojtjen e tij. Ushtrime të tipeve të ndryshme.
9.	Përsëritje nga klasa X: Gramatikë – Ushtrime me situata nga jeta e përditshme në shkollë. (kohët e ndryshme të foljeve).
10.	Përsëritje nga klasa X: Gramatikë – Mënyra jo veprorë e foljeve. (koha e shkuar) Ushtrime nga jeta e përditshme në familje dhe shoqëri.
11.	Përsëritje nga klasa X: Të folurit dhe të dëgjuarit – Sistemet arsimore në Evropë.
12.	Përsëritje nga klasa X: Të shkruarit - Struktura e një letre ose e-maili aplikimi. (shembuj)

Lënda: Biologji

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa X: Transporti përmes membranës qelizore. Transporti pasiv, osmoza.
2.	Përsëritje nga klasa X: Transporti përmes membranës qelizore. Transporti aktiv.
3.	Përsëritje nga klasa X: Fotosinteza dhe roli i saj për jetën e gjallesave.
4.	Përsëritje nga klasa X: Procesi i të ushqyerit te njeriu.
5.	Përsëritje nga klasa X: Frymëmarrja qelizore aerobe dhe anaerobe.
6.	Përsëritje nga klasa X: Sistemi i shkëmbimit të gazeve. Frymëkëmbimi te njeriu.
7.	Përsëritje nga klasa X: Mekanizmat mbrojtës ndaj infeksioneve. Imuniteti dhe llojet e tij.
8.	Përsëritje nga klasa X: Ekskretimi, produktet dhe organet ekskretuese.

Lënda: Kimi

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa X: Izotopet. Shpërndarja e elektroneve në atom.
2.	Përsëritje nga klasa X: Lidhjet kimike. (<i>Lidhja jonike, koevalente dhe lidhja metalore</i>)
3.	Përsëritje nga klasa X: Shkrimi i formulave kimike dhe emërtimi i përbërjeve kimike. Barazimet kimike
4.	Përsëritje nga klasa X: Ligji i qëndrueshmërisë së përbërjeve, ligji i ruajtjes së masës.
5.	Përsëritje nga klasa X: Numri i Avogadros. Ligji i Avogadros dhe vëllimi molar.
6.	Përsëritje nga klasa X: Përqendrimi i tretësirave
7.	Përsëritje nga klasa X: Acidet, Bazat dhe vetitë e tyre . Asnjanësimi
8.	Përsëritje nga klasa X: Përftimi i kripërave të patretshme me precipitim

Lënda: Fizikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa X: Lëvizja drejtvizore e njëtrajtshme. Lëvizja drejtvizore njëtrajtësisht e ndryshueshme.
2.	Përsëritje nga klasa X: Rënia e lirë e trupave. Lëvizja rrethore e njëtrajtshme.
3.	Përsëritje nga klasa X: Ligjet e Njutonit (Ligji I, II, III i Njutonit).

4.	Përsëritje nga klasa X: Burimet e energjisë dhe llojet e saj. Rendimenti dhe fuqia.
5.	Përsëritje nga klasa X: Energjia kinetike dhe teorema e energjisë kinetike.
6.	Përsëritje nga klasa X: Energjia potenciale gravitacionale dhe e elasticitetit.
7.	Përsëritje nga klasa X: Ligji i ruajtjes së energjisë mekanike.
8.	Përsëritje nga klasa X: Madhësitë karakteristike të gazeve, (P,V,T).Ligjet e veçanta të gazeve.

6.3 Klasa XII

Lënda: Gjuhë shqipe

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa XI: Teksti përshkrues. Teknikat e përshkrimit të një vendi ose të një objekti.
2.	Përsëritje nga klasa XI: Teksti rrëfyes. Teknika të shkrimit të një teksti rrëfyes.
3.	Përsëritje nga klasa XI: Teksti udhëzues. Teknikat e shkrimit të një teksti udhëzues.
4.	Përsëritje nga klasa XI: Teksti argumentues. Teknikat e shkrimit të një teksti argumentues-bindës.
5.	Përsëritje nga klasa XI: Teksti informues-paraqitës. Teknikat e shkrimit të një teksti informues-paraqitës.
6.	Përsëritje nga klasa XI: Lakimi i përemrave pronorë. Lakimi i përemrave pronorë kur përdoren të shoqëruar me emra. Shkallët e ndajfoljeve. Lokucionet ndajfoljore.
7.	Përsëritje nga klasa XI: Rrethanori dhe llojet e tij. Kundrinori dhe llojet e tij.
8.	Përsëritje nga klasa XI: Përcaktori. Përcaktori kallëzuesor i kryefjalës dhe i kundrinorit.

Lënda: Letërsi

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa XI: Gëte "Fausti".
2.	Përsëritje nga klasa XI: Gëte "Fausti".
3.	Përsëritje nga klasa XI: Bajron "Shtegtimet e Çajld Haroldit".
4.	Përsëritje nga klasa XI: Hygo "Katedralja e Parisit".
5.	Përsëritje nga klasa XI: De Rada "Këngët e Milosaos".

6.	Përsëritje nga klasa XI: Flober "Zonja Bovari"
7.	Përsëritje nga klasa XI: Balzak "Xha Gorio".
8.	Përsëritje nga klasa XI: Dostojevski "Vëllezërit Karamazov".

Lënda: Matematikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa XI: Bashkësitë numerike dhe marrëdhëniet ndërmjet tyre.
2.	Përsëritje nga klasa XI: Fuqitë dhe rrënjët.
3.	Përsëritje nga klasa XI: Numrat irracionalë. Përpjesëtimet.
4.	Përsëritje nga klasa XI: Ekuacioni i rrethit. Ekuacioni i tangjentes në një pikë të rrethit.
5.	Përsëritje nga klasa XI: Teoremat e Pitagorës dhe Euklidit.
6.	Përsëritje nga klasa XI: Grafikët e funksioneve të fuqisë së dytë, funksioneve eksponenciale.
7.	Përsëritje nga klasa XI: Koeficienti këndor (si pjerrësi mesatare dhe pjerrësisë në një pikë).
8.	Përsëritje nga klasa XI: Interpretimi i grafikëve nga jeta reale.
9.	Përsëritje nga klasa XI: Vektorët.
10.	Përsëritje nga klasa XI: Progresioni aritmetik, progresioni gjeometrik.
11.	Përsëritje nga klasa XI: Vargjet kuadratike.
12.	Përsëritje nga klasa XI: Zgjidhje situatash me teoremat e sinusit dhe kosinusit.
13.	Përsëritje nga klasa XI: Mesataret dhe shpërndarja për të dhënat e grumbulluara.
14.	Përsëritje nga klasa XI: Diagrami pemë, probabiliteti me kusht.
15.	Përsëritje nga klasa XI: Probabiliteti i ngjarjeve të pavarura dhe ngjarjeve të papajtueshme.
16.	Përsëritje nga klasa XI: Grafikët me pika (skatergrafi) dhe korrelacioni.

Lënda: Gjuhë e huaj e parë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa XI: Të lexuarit –Të kuptojmë pozicionin dhe qëndrimin e autorit në artikuj gazete.
2.	Përsëritje nga klasa XI: Fjalori – Ushtrime me fjalor në situata nga jeta reale.
3.	Përsëritje nga klasa XI: Gramatika –Fjalitë kushtore.
4.	Përsëritje nga klasa XI: Gramatika –Mënyra joveprore e foljeve.

5.	Përsëritje nga klasa XI: Të folurit dhe të dëgjuarit – Si ta shprehim mendimin personal dhe ta mbështesim atë me fakte dhe shpjegime.
6.	Përsëritje nga klasa XI: Të shkruarit – Struktura e një eseje argumentuese. (shprehja e opinionit personal). Shembuj.
7.	Përsëritje nga klasa XI: Të lexuarit –Të kuptojmë pozicionin dhe qëndrimin e autorit në ese argumentuese.
8.	Përsëritje nga klasa XI: Fjalori – Ushtrime me fjalor në situata nga jeta reale.
9.	Përsëritje nga klasa XI: Gramatika – Ushtrime me fjalitë kushtore në situata nga jeta në shkollë.
10.	Përsëritje nga klasa XI: Gramatika – Ushtrime me mënyrën joveprore të foljeve në situata nga jeta në familje dhe shoqëri.
11.	Përsëritje nga klasa XI: Të folurit dhe të dëgjuarit – Debat me tema nga jeta në shkollë.
12.	Përsëritje nga klasa XI: Të shkruarit – Struktura e një eseje argumentuese. (Pro dhe kundër). Shembuj.

PLANIFIKIMI I KURRIKULËS PËR VITIN SHKOLLOR 2021-2022

7

Temat mësimore për përsëritje nuk do të jenë pjesë e planeve të mësuesit për vitin shkollor 2021-2022. Viti i ri shkollor 2021 – 2022 fillon me programin lëndor për klasën përkatëse. **Plani vjetor dhe temat e të tria periudhave do të vijojnë të planifikohen nga vetë mësuesit.** Procedura për hartimin dhe për dorëzimin e planeve vjetore dhe të periudhave do të jetë njësoj siç është parashikuar në udhëzuesit kurrikularë lëndorë.

Edhe gjatë vitit shkollor 2021 – 2022, planifikimi i mësimdhënies për lëndën përfshin:

- planifikimin vjetor;
- planifikimin për secilën periudhë;
- planifikimin ditor.

Në fillim të vitit shkollor mësuesi do të dorëzojë pranë drejtorisë së shkollës *planin vjetor* të lëndës ose të modulit, i cili shërben si një kornizë e ndarjes së përgjithshme të përmbajtjes lëndore dhe të orëve mësimore (plan sintetik), si edhe *planin e periudhës së parë* (shtator- dhjetor) sipas rubrikave më poshtë:

- *Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyç*
- *Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave lëndore*
- *Numri rendor*
- *Kapitulli/ tematika/ kompetenca*
- *Tema mësimore*
- *Situata e të nxënit*
- *Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve*
- *Vlerësimi*
- *Burimet e të nxënit*

Planet e periudhës së dytë dhe planet e periudhës së tretë do të dorëzohen para fillimit të secilës periudhë.

Gjatë vitit, sipas rrethanave që i krijohen, mësuesi mund të bëjë ndryshime në planin fillestar mësimor. Mësuesi mund të vendosë të përparojë më ngadalë nga sa e ka parashikuar, kur vë re se nxënësit e tij hasin vështirësi. Në këtë mënyrë mësuesi planifikon duke u bazuar në përparimin e nxënësve dhe në vështirësitë e hasura në periudhat paraardhëse, duke u përqendruar te rezultatet e kompetencave kyç dhe të lëndës.

Edhe gjatë vijimit të vitit shkollor mund të zhvillohet punë e diferencuar me nxënësit që ende kanë nevojë për mbështetje dhe përmirësim të arritjeve të tyre si pasojë e mangësive të krijuara nga pandemia COVID-19.

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR



sekretaria@ascap.edu.l



www.ascap.edu.al



Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar