



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT
SPORTIT DHE RINISË



UDHËZUES

PËR PËRMIRËSIMIN E ARRITJEVE TË NXËNËSVE
NË ARSIMIN FILLOR, SI PASOJË E SITUATËS SË
KRIJUAR NGA PANDEMIA COVID-19

LËNDËT

“GJUHË SHQIPE” DHE
“MATEMATIKË”

Klasat
II-V

(Në ndihmë të drejtuesve të shkollave 9-vjeçare dhe të mësuesve të
arsimit fillor)

GUSHT
2021



REPUBLIKA E SHQIPËRISË

MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISË

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

Udhëzues

**për Përmirësimin e Arritjeve të Nxënësve në Arsimin Fillor,
si Pasojë e Situatës së Krijuar nga Pandemia Covid-19**

LËNDËT

“GJUHË SHQIPE” dhe “MATEMATIKË”

**(Në ndihmë të drejtuesve të shkollave 9-vjeçare dhe të mësuesve të
arsimit fillor)**

GUSHT 2021

Udhëzues për përmirësimin e arritjeve të nxënësve në arsimin fillor, si pasojë e situatës së krijuar nga pandemia COVID-19

Lëndët: “Gjuhë shqipe” dhe “Matematikë”

Gusht 2021

Tiranë

© Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP)

TABELA E PËRMBAJTJES

TABELA E PËRMBAJTJES	3
HYRJE.....	4
KUSHTET PËR ZBATIMIN E UDHËZUESIT.....	7
2.1 Periudha e zhvillimit të temave të përsëritjes	7
2.2 Fleksibiliteti i mësuesit për zhvillimin e temave të përsëritjes.....	8
2.3 Mjediset.....	9
2.4 Numri i nxënësve për klasë	9
2.5 Mjetet mësimore	9
2.6 Bashkëpunimi me prindërit	9
2.7 Temat e përsëritjes për nxënësit me aftësi të kufizuar	10
2.8 Pagesa për mësuesit e arsimit fillor	10
2.9 Monitorimi dhe raportimi i procesit të përsëritjes nga drejtoria e shkollës.....	10
KRIJIMI I KLIMËS MBËSHTETËSE DHE BASHKËPUNUESE ME NXËNËSIT	11
METODOLOGJIA PËR ZHVILLIMIN E TEMAVE MËSIMORE PËR PËRSËRITJE.....	13
FREKUENTIMI DHE VLERËSIMI I NXËNËSVE PËR TEMAT E PËRSËRITJES	14
5.1 Frekuentimi i nxënësve.....	14
5.2 Vlerësimi i nxënësve.....	14
5.3 Dokumentacioni për zhvillimin e temave të përsëritjes	14
TEMAT MËSIMORE TË PËRSËRITJES PËR SECILËN KLASË DHE LËNDË.....	15
6.1 Klasa e dytë.....	15
6.2 Klasa e tretë	17
6.3 Klasa e katërt.....	19
6.4 Klasa e pestë	20
PLANIFIKIMI I KURRIKULËS PËR VITIN SHKOLLOR 2021-2022.....	23

1

Pandemia COVID-19 ndryshoi brenda një kohe të shkurtër pothuajse çdo aspekt të shkollës. Nuk ishte vetëm lëvizja e nxënësve nga klasat në ekranet e kompjuterëve, por ndryshoi edhe mësimdhënia, procesi i të nxënësve, vlerësimi i nxënësve, roli i teknologjisë në mësimdhënie etj. Pavarësisht se si do të vijojë situata epidemiologjike, disa nga këto ndryshime mund të zgjasin, prandaj është shumë e rëndësishme që, edhe në këto kushte, të vijojë përmirësimi i shërbimit arsimor në mënyrë që fëmijët të marrin maksimumin prej tij.

Vitin e kaluar shkollor, mësimi u zhvillua sipas tre skenarëve (në shkollë, i kombinuar dhe online). Falë angazhimit të mësuesve dhe të drejtuesve të shkollave, u arrit që të përfundonte i plotë procesi mësimor. Puna dhe përpjekjet e tyre në këtë kohë të pasigurt, përshtatja me përdorimin e rrugëve dhe të formave të reja në procesin e të nxënësve, mbështetja që i dhanë njëri-tjetrit dhe gatishmëria për të bashkëpunuar me Ministrinë e Arsimit, Sportit dhe Rinisë (MASR), si dhe me të gjitha institucionet që kanë në fokus të tyre arsimin parauniversitar, është për t'u falënderuar.

Në këto përpjekje, shkollat u mbështetën nga MASR-ja dhe ASCAP-i nëpërmjet:

- hartimit të udhëzuesve në ndihmë të mësuesve dhe të drejtuesve të shkollave;
- ofrimit të mësimeve të xhiruara dhe të transmetuara në RTSH Shkolla;
- ofrimit të platformës akademi.al për mësimin online;
- përmirësimit të shërbimit psikologjik;
- realizimit të trajnimeve për zhvillimin e aftësive digjitale të mësuesve;
- ofrimit të pajisjeve digjitale për nxënësit në nevojë;
- etj.

Pavarësisht angazhimit të të gjithë “aktorëve” në arsim, si në çdo vend tjetër edhe në vendin tonë, mësimi online i përballi nxënësit me vështirësi, në shkolla e rajone të ndryshme.

Për të evidentuar nevojat për përmirësim të këtyre nxënësve dhe duke u bazuar në shkresën nr.2483 prot., datë 30.04.2021 të MASR-së “Për zhvillimin e vlerësimit të arritjeve të nxënësve me qëllim identifikimin e nevojave për përmirësim, si pasojë e situatës së krijuar nga pandemia COVID-19”:

- u hartuan nga ASCAP-i programet orientuese për vlerësimin e arritjeve të nxënësve;
- u hartuan testet nga Qendra e Shërbimeve Arsimore (QSHA), ndërsa procesi i vlerësimit u koordinua nga ZVAP-të dhe DRAP-et. Në arsimin fillor (AF) nxënësit u testuan në lëndët kryesore (Gjuhë shqipe dhe Matematikë), të cilat janë edhe lëndët e vlerësimit të arritjeve të nxënësve të arsimit fillor, në përfundim të klasës së pestë;
- u hartua nga Drejtoria e Përgjithshme e Arsimit Parauniversitar (DPAP) raporti i nevojave për përmirësimin e arritjeve të nxënësve.

Nga veprimtaritë e mësipërme u identifikuan vështirësitë dhe mangësitë e nxënësve në lëndët kryesore, të cilat diktojnë nevojën e përsëritjes, të përforcimit dhe përmirësimit të rezultateve të nxënësve në arsimin fillor. Për të orientuar drejtuesit e shkollave dhe mësuesit rreth këtij procesi, është hartuar “Udhëzuesi për përmirësimin e arritjeve të nxënësve në arsimin fillor, si pasojë e situatës COVID-19”. Udhëzuesi sqaron drejtuesit e shkollave dhe mësuesit e arsimit fillor në lidhje me:

- periudhën e zhvillimit të temave mësimore për përsëritje;
- fleksibilitetin e mësuesit për zhvillimin e temave të përsëritjes;
- mjediset, numrin e nxënësve për klasë, mjetet mësimore për zhvillimin e temave të përsëritjes;
- bashkëpunimin me prindërit;
- krijimin e klimës mbështetëse dhe inkurajuese për nxënësit gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes;
- metodologjinë që mund të ndiqet nga mësuesit gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes;
- mjetet mësimore që mund të përdoren nga nxënësit dhe nga mësuesit;
- frekuentimin dhe vlerësimin e nxënësve gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes;
- dokumentacionin që mësuesit mund të mbajnë për arritjet e nxënësve dhe për frekuentimin e tyre gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes;
- temat e përsëritjes për secilën klasë dhe lëndë;
- planifikimin e kurrikulës për vitin shkollor 2021-2022.

Duke marrë në konsideratë kompleksitetin e situatës që ka krijuar pandemia COVID-19, ky udhëzues synon jo vetëm të orientojë shkollat, por edhe t'u japë liri dhe fleksibilitet mësuesve në lidhje me zbatimin e temave të përsëritjes në varësi të kontekstit dhe rrethanave të tyre.

KUSHTET PËR ZBATIMIN E UDHËZUESIT

2

Fillimi i vitit shkollor është zakonisht një kohë emocionesh të ndryshme për nxënësit: entuziazëm për të parë shokët, shoqet dhe mësuesit pas muajsh larg, kuriozitet për klasat e reja ose për shokët e rinj dhe kënaqësi për kthimin në shkollë. Nxënësit do të vijnë në shkollë më të ndjeshëm pasi të gjitha problematikat që ka krijuar pandemia COVID-19 i kanë prekur edhe ata.

Me informacionin dhe statistikat e koronavirusit që përditësohen vazhdimisht e ndërsa një vit i ri shkollor do të fillojë, pavarësisht situatës së krijuar nga pandemia COVID-19 për vitin që vjen, pyetja që lind është: *Cilat masa paraprake duhet të merren, në mënyrë që të plotësohen mangësitë dhe vështirësitë e nxënësve nga viti i kaluar dhe të sigurohet realizimi i procesit mësimor dhe mbështetja e nxënësve në shkollë?*

Një përgjigje e kësaj pyetjeje është edhe hartimi i temave të përsëritjes, të cilat synojnë t'u mundësojnë nxënësve që, për një periudhë rreth 4-javore dhe jo vetëm, të përsërisin, të përforcojnë apo të përmirësojnë rezultatet e tyre lidhur me mangësitë e identifikuara, por edhe të përshtaten me rregullat e reja.

2.1 Periudha e zhvillimit të temave të përsëritjes

Temat e përsëritjes do të zhvillohen gjatë periudhës 1 – 24 shtator 2021. Nga klasa e dytë deri në të pestën e arsimit fillor, përgjatë kësaj periudhe, orët mësimore do të zhvillohen sipas planit mësimor javor të arsimit bazë.

Klasat	II	III	IV	V
Lëndët				
Gjuhë shqipe	32	24	20	20
Matematikë	16	16	16	16
Nr. i orëve gjithsej	48	40	36	36

Drejtoria e shkollës, në bashkëpunim me mësuesit e arsimit fillor të klasave II-V, harton një orar paraprak për zhvillimin e temave të përsëritjes në këto lëndë (jo më shumë se 3 orë mësimore në ditë). Ora e mësimit për temat e përsëritjes është 45 minuta. Orari mund të organizohet me dy orë të njëpasnjëshme.

Temat e përsëritjes do të zhvillohen në formën e konsultimeve dhe do të lidhen me nevojat e identifikuarat gjatë vlerësimit të arritjeve të nxënësve, si dhe me njohuritë kryesore të vitit shkollor 2020 – 2021.

Procesi mësimor mund të fillojë në orën 8.30. Drejtoria e shkollës mund ta spostojë këtë orar në varësi të specifikave dhe të rrethanave që ka shkolla (p.sh., largësia shkollë - shtëpi e nxënësve).

Gjatë kësaj periudhe, përveç mësimit plotësues, shkolla mund të zhvillojë edhe veprimtari artistike dhe sportive, për realizimin e të cilave angazhohen mësuesit e tjerë të arsimit fillor ose mësuesit që cakton drejtoria (mësuesit që nuk zhvillojnë përsëritje). Zhvillimi i këtyre veprimtarive bëhet sipas një plani të hartuar në nivel cikli ose shkolle, i cili miratohet nga drejtoria e saj.

2.2 Fleksibiliteti i mësuesit për zhvillimin e temave të përsëritjes

Është e rëndësishme të theksojmë që mësuesit janë të lirë dhe fleksibël të përshtasin apo të ndryshojnë temat e përsëritjes sipas nevojave dhe interesave të nxënësve, specifikave të lëndës dhe situatës që ka kaluar shkolla ku punon, në zhvillimin e procesit mësimor gjatë vitit shkollor 2020–2021. Kjo nënkupton që mësuesit mund t'i zëvendësojnë këto tema me tema të tjera të së njëjtës klasë, për të cilat nxënësit paraqesin më shumë mangësi apo kanë më shumë nevojë për përmirësimin e rezultateve nga vitit i kaluar shkollor 2020–2021.

Sugjerohet që orët e përsëritjes të zhvillohen nga mësuesit, me nxënësit e klasës që kanë pasur në vitin e kaluar shkollor.

2.3 Mjediset

Për zbatimin e temave të përsëritjes do të përdoren klasat e shkollës ose edhe mjedise të tjera në shkollë, sipas specifikave të temave mësimore. Në varësi të situatës së pandemisë COVID-19, do të bëhet edhe rregullimi ose përshtatja e mjedisit të klasave.

Para se të fillojë zbatimi i temave të përsëritjes dhe në varësi të udhëzimeve të Institutit të Shëndetit Publik, shkolla mund të përditësojë një rregullore të thjeshtë dhe të kuptueshme për nxënësit mbi masat e distancimit fizik dhe praktikatat e higjienës.

2.4 Numri i nxënësve për klasë

Nxënësit janë të lirë të ndjekin orët për temat e përsëritjes të lëndëve “Gjuhë shqipe” dhe “Matematikë”. Në varësi të numrit të nxënësve, drejtorët e shkollave përcaktojnë ndarjen e klasave që do të zhvillojnë temat e përsëritjes. Mësuesit do të zhvillojnë temat e përsëritjes me aq nxënës sa frekuentojnë këto orë përsëritjeje ose përforcimi.

2.5 Mjetet mësimore

Për të zhvilluar temat e përsëritjes, mësuesit dhe nxënësit do të bazohen në tekstet mësimore (nëse ekziston mundësia) të vitit të kaluar shkollor. Gjithashtu, mësuesi mund të përdorë shënimet lidhur me njohuritë kryesore nga programet lëndore që do të zhvillohen në këto orë përsëritjeje dhe përforcimi.

2.6 Bashkëpunimi me prindërit

Shkollat kanë mundësi që, në këtë moment unik, të forcojnë marrëdhëniet e tyre me prindërit. Pavarësisht se përballen me sfida të rëndësishme, prindërit janë përfshirë më shumë se kurrë në procesin e të nxënësve të fëmijëve të tyre. Edhe gjatë vitit shkollor 2021–2022, prindërit do të jenë partnerë kritikë të shkollës, për të ndihmuar nxënësit që të përsërisin dhe të përforcojnë njohuritë dhe aftësitë e lëndëve kryesore të vitit shkollor 2020–2021 dhe të nisin mbarë vitin e ri shkollor.

Mësuesit e arsimit fillor, që do të zbatojnë temat e përsëritjes, njoftojnë prindërit lidhur me zhvillimin e tyre në lëndët “Gjuhë shqipe” dhe “Matematikë”. Ata bashkëpunojnë me

prindërit e nxënësve lidhur me nevojat e nxënësve, mangësitë që kanë shfaqur gjatë vitit të kaluar dhe organizojnë punën e përbashkët për përmirësimin e rezultateve të nxënësve në njohuritë kryesore të vitit të kaluar shkollor 2020–2021. Gjatë bashkëbisedimit me prindërit, mësuesit i sqarojnë për domosdoshmërinë, qëllimet dhe përmbajtjen kryesore të zhvillimit të temave të përsëritjes. Prindërit udhëzohen edhe se si mund t'i ndihmojnë fëmijët e tyre, në mënyrë që procesi i të nxënësve të vijojë edhe në shtëpi.

2.7 Temat e përsëritjes për nxënësit me aftësi të kufizuar

Për zhvillimin e temave të përsëritjes me nxënësit me aftësi të kufizuar, mësuesi i arsimit fillor, në bashkëpunim me mësuesin ndihmës, përcaktojnë nevojat e nxënësve për të përmirësuar rezultatet e tij. Mësuesi ndihmës, në bashkëpunim me mësuesin e klasës, psikologun dhe prindin, harton një plan edukativ individual (PEI) të shkurtër për periudhën e përsëritjes.

2.8 Paguesa për mësuesit e arsimit fillor

Mësuesit që do të zhvillojnë temat e përsëritjes do të paguhën me orë suplementare sipas një planifikimi të bërë nga drejtuesi i shkollës dhe të miratuar nga ZVA.

2.9 Monitorimi dhe raportimi i procesit të përsëritjes nga drejtoria e shkollës

Procesi i zhvillimit të temave të përsëritjes nga mësuesit, monitorohet nga drejtoria e shkollës. Ndërkohë, ZVAP-të, DRAP-et dhe DPAP-ja monitorojnë organizimin e gjithë procesit nga stafi drejtues dhe mësuesit, numrin e nxënësve pjesëmarrës për çdo klasë dhe për çdo lëndë, numrin e orëve suplementare që kanë zhvilluar mësuesit etj.

Në përfundim të periudhës së përsëritjes, drejtoria e shkollës informon me një raport të shkurtër ZVAP-në dhe DRAP-in, në lidhje me ecurinë e zbatimit të temave të përsëritjes dhe numrin e nxënësve që e kanë ndjekur atë.

DPAP-ja harton një raport përfundimtar për ecurinë e procesit.

KRIJIMI I KLIMËS MBËSHTETËSE DHE BASHKËPUNUESE ME NXËNËSIT

3

Hapja e shkollave për vitin e ri shkollor nuk mjafton. Nxënësit do të kenë nevojë për të marrë shërbimet e nevojshme për të përmbushur të nxënit, shëndetin, mirëqenien psiko-sociale dhe mësim përforcues efektiv, për t'i ndihmuar ata në rikuperimin e humbjeve të të nxënit.

Gjatë zbatimit të temave të përsëritjes, mësuesit duhet të mbajnë parasysh se nxënësit mund të ndihen ende të stresuar e të pasigurt për shkak të situatës së krijuar nga pandemia COVID-19. Prandaj, krijimi i klimës pozitive, mbështetëse dhe të sigurt do t'i ndihmojë nxënësit ta kalojnë këtë periudhë “mësimi” në nivelin e dëshiruar, me një marrëdhënie të shëndetshme pranë mësuesit dhe nxënësve të tjerë të klasës.

Nëse mësuesi ndien dhe kupton se ndonjë nxënës, me gjithë përpjekjet e bëra, ende shfaq shenja izolimi dhe ankthi, atëherë duhet t'i drejtohet shërbimit psiko-social për ta ndihmuar sa më shpejt.

Në këtë kuadër, punonjësit e shërbimit psiko-social:

- bashkëpunojnë me mësuesit e arsimit fillor, me mësuesit ndihmës, me stafin mjekësor dhe me oficerin e sigurisë për të ofruar mbështetje profesionale për nxënësit;
- hartojnë një plan për periudhën e përsëritjes, duke vlerësuar nevojat sociale dhe emocionale të nxënësve;
- bashkëpunojnë me stafin e shkollës për të zhvilluar veprimtaritë artistike dhe sportive;
- vëzhgojnë në mënyrë të vazhdueshme klasat për të monitoruar sjelljen e nxënësve nëse shfaqin shenja të stresit apo të ankthit;
- takohen me prindërit për të diskutuar nevojat e nxënësve;

- bashkëpunojnë me mësuesit ndihmës për hartimin e planeve edukative individuale për të përmbushur nevojat e nxënësve me aftësi të kufizuara.

Gjatë kohës së mësimit *online*, mësuesi komunikonte me nxënësit në pjesën më të madhe të rasteve nëpërmjet telefonave dhe kompjuterëve të prindërve. Edhe në këtë rast, ky bashkëpunim duhet të vijojë me qëllim zbutjen e pasojave të mbylljes dhe ruajtjen e shëndetit mendor të nxënësve.

Mësuesit dhe prindërit duhet t'u flasin fëmijëve për rëndësinë e jetës dhe se gjithësecili duhet ta ruajë veten, duke larë duart dhe duke ruajtur distancën. Gjithashtu, mësuesit dhe prindërit duhet të praktikojnë me fëmijët mënyra të reja të përshëndetjes, pa u afruar dhe pa u prekur me njëri-tjetrin.

Orët për temat e përsëritjes në lëndët përkatëse duhet të ndërthuren me situata praktike, situata gazmore, veprimtari krijuese, biseda dhe diskutime, rrëfime personale, ngjarje, situata pozitive etj.

METODOLOGJIA PËR ZHVILLIMIN E TEMAVE MËSIMORE PËR PËRSËRITJE

4

Gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes, mësuesi duhet të bashkëveprojë me nxënësit gjatë procesit mësimor, si kusht për arritjen e rezultateve të të nxënit, duke i dhënë secilit mundësinë të shfaqë dhe të zhvillojë potencialin që zotëron brenda vetes. Në lëndën e gjuhës shqipe dhe në matematikë, mësuesi ka mundësi të përdorë metoda dhe teknika të larmishme mësimdhënieje, të cilat nxisin të menduarit dhe aftësitë krijuese të nxënësit. Në kushtet e zhvillimit të temave të përsëritjes, përdorimi i metodave dhe i teknikave të ndryshme:

- lehtëson të kuptuarit e përmbajtjes, të ideve dhe të zgjidhjeve;
- shërben për çdo formë të organizimit të orëve mësimore, si në punë individuale, ashtu edhe në punë në grup;
- i përfshin nxënësit në të gjitha proceset e të menduarit, nga njohja dhe të kuptuarit të gjërave në analizën, vlerësimin, argumentimin dhe mbajtjen e një qëndrimi të caktuar;
- u krijon mundësi nxënësve për fitimin e shprehive të zgjidhjes së problemeve;
- i aftëson në kryerjen e detyrave në mënyrë të pavarur.
- Për zbatimin e këtyre metodave, mësuesit mund të bazohen në “Udhëzuesin metodik të zbatimit të kurrikulës së re të arsimit fillor”, të hartuar dhe të publikuar nga ASCAP-i.

FREKUENTIMI DHE VLERËSIMI I NXËNËSVE PËR TEMAT E PËRSËRITJES

5

5.1 Frekuentimi i nxënësve

Gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes, mësuesit mbajnë shënime për ndjekjen e orëve mësimore nga nxënësit dhe për numrin total të nxënësve që marrin pjesë në këto orë. Nxënësit janë të lirë të ndjekin lëndën që kanë më shumë nevojë ose të dyja lëndët, gjuhë shqipe dhe matematikë. Informacionin për frekuentimin e nxënësve mësuesit e dërgojnë në drejtorinë e shkollës.

5.2 Vlerësimi i nxënësve

Gjatë zhvillimit të temave të përsëritjes ***nuk do të ketë vlerësim me notë të nxënësve.*** Megjithatë, gjatë këtij procesit mësimor, mësuesi do t'i motivojë nxënësit për të përmirësuar të nxënësit e tyre, duke identifikuar nevojat e mëtejshme për përmirësimin e arritjeve të nxënësve.

5.3 Dokumentacioni për zhvillimin e temave të përsëritjes

Shkollat janë të lira të përcaktojnë vetë një miniregjistër, ku të shënojnë emrat e nxënësve që do të marrin pjesë në lëndët që zhvillojnë temat e përsëritjes, mungesat, temën e përsëritjes, si dhe ndonjë shënim për arritjet e nxënësve. Në përfundim të temave të përsëritjes, mësuesi e dorëzon këtë miniregjistër në drejtorinë e shkollës.

TEMAT MËSIMORE TË PËRSËRITJES

PËR SECILËN KLASË DHE LËNDË

6

6.1 Klasa e dytë

Lënda: Gjuhë shqipe

Tekstet letrare dhe tekstet jo letrare përzgjidhen nga tekstet ose fragmentet që janë në librin e gjuhës shqipe (abetare) klasa e parë, me të cilin kanë punuar nxënësit. Në miniregjistër, te tema mësimore, shtohet edhe titulli i tekstit ose i fragmentit.

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Nxënësit diskutojnë në lidhje me një temë që është interesante për ta, si p.sh.: pushimet verore, filmi i preferuar, leximet gjatë pushimeve, lojërat që kanë luajtur gjatë pandemisë etj.
2.	Përsëritje nga klasa I: Shkronjat e alfabetit (të mëdha e të vogla) dhe tingujt
3.	Përsëritje nga klasa I: Zanoret
4.	Përsëritje nga klasa I: Bashkëtingëlloret
5.	Përsëritje nga klasa I: Shkrimi i shkronjave të gjuhës shqipe
6.	Përsëritje nga klasa I: Pjesë leximi – Përralla (Njohuri të thjeshta për tiparet e teksteve)
7.	Përsëritje nga klasa I: Pjesë leximi – Përralla (Veprimet që kryen personazhi kryesor)
8.	Përsëritje nga klasa I: Kafsha shtëpiake që më pëlqen të kem
9.	Përsëritje nga klasa I: Tregojmë/ Shkruajmë histori gazmore
10.	Përsëritje nga klasa I: Plotësimi i shkronjës që mungon
11.	Përsëritje nga klasa I: Plotësimi i rrokjes dhe i fjalës që mungon
12.	Përsëritje nga klasa I: Shkrimi i fjalëve dy dhe tre rrokëshe
13.	Përsëritje nga klasa I: Tiparet dalluese të fjalisë (fillimi me shkronjë të madhe dhe shenja e pikësimit në fund)
14.	Përsëritje nga klasa I: Ndarja e fjalisë në fjalë
15.	Përsëritje nga klasa I: Shkrimi i fjalisë dhe vendosja e shenjës së pikësimit në fund të saj

16.	Përsëritje nga klasa I: Diktim
17.	Përsëritje nga klasa I: Pjesë leximi – Tregimi (Dallimi mes tregimit dhe përrallës)
18.	Përsëritje nga klasa I: Pjesë leximi – Tregimi (Fillimi, zhvillimi, mbyllja)
19.	Përsëritje nga klasa I: Fjalë që tregojnë veprime (foljet)
20.	Përsëritje nga klasa I: Ngjarje nga jeta e përditshme
21.	Përsëritje nga klasa I: Fjalët që tregojnë njerëz, sende, vende, kafshë (emrat)
22.	Përsëritje nga klasa I: Pjesë leximi – Tregimi me figura
23.	Përsëritje nga klasa I: Fjalët që tregojnë cilësi të njerëzve, të sendeve, të kafshëve (mbiemrat)
24.	Përsëritje nga klasa I: Pjesë leximi – Poezia (Njohuri të thjeshta për tiparet e teksteve)
25.	Përsëritje nga klasa I: Pjesë leximi – Poezia (Njohuri të thjeshta për tiparet e teksteve)
26.	Përsëritje nga klasa I: Shkrimi i tregimeve të thjeshta nisur nga disa ilustrime
27.	Përsëritje nga klasa I: Shkrimi i tregimeve të thjeshta shoqëruar edhe me ilustrime
28.	Përsëritje nga klasa I: Përdorimi i pikës në fund të fjalisë
29.	Përsëritje nga klasa I: Përdorimi i pikëpyetjes në fund të fjalisë
30.	Përsëritje nga klasa I: Diktim
31.	Përsëritje nga klasa I: Pjesë leximi – Gjëgjëza
32.	Përsëritje nga klasa I: Vjersha ime e parë

Lënda: Matematikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa I: Numërimi i një grupi sendesh deri në 20, dukefilluar nga cildo prej tyre
2.	Përsëritje nga klasa I: Dallimi i ligjësisë dhe vazhdimi i një modeli (vargu)
3.	Përsëritje nga klasa I: Format gjeometrike: Rrethi, katrori, trekëndëshi, drejtkëndëshi
4.	Përsëritje nga klasa I: Trupat gjeometrike: Kubi, kuboidi, cilindri, koni, sfera
5.	Përsëritje nga klasa I: Mbledhja e dy numrave njëshifrorë
6.	Përsëritje nga klasa I: Mbledhja e dy numrave njëshifrorë në fjali numerike
7.	Përsëritje nga klasa I: Vendndodhja e trupave
8.	Përsëritje nga klasa I: Numri rreshtor
9.	Përsëritje nga klasa I: Zbritja e dy numrave njëshifrorë
10.	Përsëritje nga klasa I: Zbritja e dy numrave njëshifrorë në fjali numerike
11.	Përsëritje nga klasa I: Monedhat

12.	Përsëritje nga klasa I: Gjysma e numrave njëshifrorë me mjete konkrete dhe ilustrime
13.	Përsëritje nga klasa I: Figurat simetrike
14.	Përsëritje nga klasa I: Dyfishimi i numrave njëshifrorë
15.	Përsëritje nga klasa I: Leximi i orës me orë të plota
16.	Përsëritje nga klasa I: Veçimidheklasifikimii njëgrupi objektësh, sipas një cilësie të përbashkët

6.2 Klasa e tretë

Lënda: Gjuhë shqipe

Tekstet letrare dhe tekstet jo letrare përzgjidhen nga tekstet ose fragmentet që janë në librin e gjuhës shqipe me të cilin kanë punuar nxënësit. Në miniregjistër, te tema mësimore shtohet edhe titulli i tekstit ose i fragmentit.

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Nxënësit diskutojnë në lidhje me një temë që është interesante për ta, si p.sh.: pushimet verore, shoku/shoqja më e mirë gjatë pandemisë, leximet gjatë pushimeve, roli i teknologjisë për të mësuar; lojërat që kanë luajtur gjatë pandemisë etj.
2.	Përsëritje nga klasa II: Pjesë leximi – Tregimi (Njohuri të thjeshta për tiparet e teksteve)
3.	Përsëritje nga klasa II: Pjesë leximi – Tregimi (Njohuri të thjeshta për tiparet e teksteve)
4.	Përsëritje nga klasa II: Fletë nga ditari im
5.	Përsëritje nga klasa II: Regjimi im ditor
6.	Përsëritje nga klasa II: Pjesë leximi – Përralla (Përshkrim i thjeshtë i një personazhi)
7.	Përsëritje nga klasa II: Pjesë leximi – Përralla (Hyrje dhe mbyllje të reja të një përralle)
8.	Përsëritje nga klasa II: Histori sipas fantazisë
9.	Përsëritje nga klasa II: Personazhi i preferuar
10.	Përsëritje nga klasa II: Emri, gjinia dhe numri
11.	Përsëritje nga klasa II: Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit
12.	Përsëritje nga klasa II: Mbiemri
13.	Përsëritje nga klasa II: Pjesë leximi – Fabula (Njohuri të thjeshta për tiparet e teksteve)

14.	Përsëritje nga klasa II: Pjesë leximi – Fabula (Krijim historish mbështetur në figurat e dhëna)
15.	Përsëritje nga klasa II: Përemri vetor
16.	Përsëritje nga klasa II: Pjesë leximi – Poezia (Njohuri të thjeshta për tiparet e teksteve)
17.	Përsëritje nga klasa II: Koha e kryerjes së një veprimi, nisur nga koncepti kohë: <i>dje-sot-nesër</i> .
18.	Përsëritje nga klasa II: Zgjedhimi i foljeve <i>kam</i> dhe <i>jam</i> në kohën e tashme
19.	Përsëritje nga klasa II: Zgjedhimi i foljeve të rregullta në kohën e tashme.
20.	Përsëritje nga klasa II: Fjalja dëftore dhe fjalja pyetëse
21.	Përsëritje nga klasa II: Shkrimi i një letre të thjeshtë drejtuar një shoku ose një shoqeje
22.	Përsëritje nga klasa II: Zhvendosja e fjalëve në fjali, pa e prishur kuptimin e saj
23.	Përsëritje nga klasa II: Rrëfimi i një historie personale
24.	Përsëritje nga klasa II: Shkrimi i një plani ditor të thjeshtë

Lënda: Matematikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa II: Mbledhja e dy numra dyshifrorë.
2.	Përsëritje nga klasa II: Vetitë e mbledhjes
3.	Përsëritje nga klasa II: Zbritja e një numri dyshifror me një numër njëshifror
4.	Përsëritje nga klasa II: Vetitë e zbritjes
5.	Përsëritje nga klasa II: Kutiza sivendmbajtësenumrash
6.	Përsëritje nga klasa II: Monedhat
7.	Përsëritje nga klasa II: Dallimi i ligjësisë dhe vazhdimi i një modeli
8.	Përsëritje nga klasa II: Shumëzime anëtë rreshtimeve
9.	Përsëritje nga klasa II: Shumëzimi me anë të rreshtimeve
10.	Përsëritje nga klasa II: Pjesëtimi si grupim
11.	Përsëritje nga klasa II: Figurat gjeometrike. Vetitë e tyre.
12.	Përsëritje nga klasa II: Figurat simetrike
13.	Përsëritje nga klasa II: Trupat gjeometrikë. Vetitë e tyre
14.	Përsëritje nga klasa II: E plota e shprehur në thyesë
15.	Përsëritje nga klasa II: Njohuri fillestare për thyesa të barabarta
16.	Përsëritje nga klasa II: Grafiku në shtyllë. Piktogrami

6.3 Klasa e katërt

Lënda: Gjuhë shqipe

Tekstet letrare dhe tekstet jo letrare përzgjidhen nga tekstet ose fragmentet që janë në librin e gjuhës shqipe me të cilin kanë punuar nxënësit. Në miniregjistër, te tema mësimore shtohet edhe titulli i tekstit ose i fragmentit.

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përshkrimetënjerëzvetëdashur, tëheronjvetëpreferuarterlibraveosetëfilmave, tënatyrës, tëlojërave, pushimeveveroretëkëtijviti, komunikimi me shokëtdheshoqetgjatëpandemisë, libratqëiukanëpëlqyermëshumë, lojëratqëkanëluajturgjatëpandemisëetj.
2.	Përsëritje nga klasa III: Shkrim historie duke u mbështetur në disa fotografi ose në fjalë kyç
3.	Përsëritje nga klasa III: Pjesë leximi – Tregimi (Brendia/përmbajtja e një teksti)
4.	Përsëritje nga klasa III: Pjesë leximi – Tregimi (Elementet pamore të teksteve)
5.	Përsëritje nga klasa III: Llojet e fjalive
6.	Përsëritje nga klasa III: Pjesëzat mohuese <i>nuk</i> dhe <i>s'</i> në fjali.
7.	Përsëritje nga klasa III: Struktura e tekstit letrar (Hyrja, zhvillimi dhe fundi i një historie)
8.	Përsëritje nga klasa III: Pjesë leximi – Përralla (Personazhet e tekstit. Koha dhe mjedisi ku zhvillohen ngjarjet)
9.	Përsëritje nga klasa III: Zhvendosja e fjalëve në një fjali
10.	Përsëritje nga klasa III: Shtimi, heqja e fjalëve apo e grupe të fjalëve në fjali, pa prishur kuptimin e saj
11.	Përsëritje nga klasa III: Emri
12.	Përsëritje nga klasa III: Mbiemri
13.	Përsëritje nga klasa III: Përemri vetor
14.	Përsëritje nga klasa III: Pjesë leximi – Fabula (Krahasimi i fabulës me përrallën)
15.	Përsëritje nga klasa III: Zgjedhimi i foljeve të rregullta në kohën e tashme, të ardhme, të pakryer
16.	Përsëritje nga klasa III: Zgjedhimi i foljeve të rregullta në kohën e tashme, të ardhme, të pakryer
17.	Përsëritje nga klasa III: Pjesë leximi – Poezia (Ndjenjat dhe përjetimet në një poezi)
18.	Përsëritje nga klasa III: Tiparet e thjeshta të një udhëzimi

- | | |
|-----|--|
| 19. | Përsëritje nga klasa III:Sinonimet dhe antonimet |
| 20. | Përsëritje nga klasa III: Plotësime modelesh gjysmë të gatshme |

Lënda: Matematikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa III: Krahasimi i dy numrave treshifrorë
2.	Përsëritje nga klasa III: Mbledhja dhe zbritja e dy numrave dyshifrorë
3.	Përsëritje nga klasa III: Situata problemore për blerje artikujsh të ndryshëm
4.	Përsëritje nga klasa III: Tabela e shumëzimit deri në 10 x 10
5.	Përsëritje nga klasa III: Pjesëtimi si veprim i kundërt i shumëzimit
6.	Përsëritje nga klasa III: Figurat gjeometrike (Katrori, drejtkëndëshi, pesëkëndëshi, gjashtëkëndëshi, tetëkëndëshi, gjysmë rrethi). Vetitë e tyre.
7.	Përsëritje nga klasa III: Figura simetrike. Drejtëza e simetrisë.
8.	Përsëritje nga klasa III: Trupat gjeometrikë. Vetitë e tyre.
9.	Përsëritje nga klasa III: Dallimi i ligjesisë dhe vazhdimi i një modeli
10.	Përsëritje nga klasa III: Lëvizja, pozicioni, drejtimi orar dhe kundërorar
11.	Përsëritje nga klasa III: Thyesat e barabarta
12.	Përsëritje nga klasa III: Numrat e përzierë
13.	Përsëritje nga klasa III: Njësitë e kohës (sekonda, minuta, ora, dita, muaji, viti) dhe marrëdhënia ndërmjet tyre
14.	Përsëritje nga klasa III: Veprimtari praktike për leximin e orës dhe llogaritjen e intervaleve të thjeshta në orë dhe minuta
15.	Përsëritje nga klasa III: Veçimidheklasifikimii njëgrupi objektsh,sipas një ose dy cilësie të përbashkët
16.	Përsëritje nga klasa III: Grafiku në shtyllë. Piktogrami

6.4 Klasa e pestë

Lënda: Gjuhë shqipe

Tekstet letrare dhe tekstet jo letrare përzgjidhen nga tekstet ose fragmentet që janë në librin e gjuhës shqipe me të cilin kanë punuar nxënësit. Në miniregjistër, te tema mësimore shtohet edhe titulli i tekstit ose i fragmentit.

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Nxënësit diskutojnë në lidhje me një temë që është interesante për ta, si p.sh.: çfarë kanë patur të veçantë pushimet verore të këtij viti, komunikimi me shokët

	dhe shoqet gjatë pandemisë, librat që iu kanë pëlqyer më shumë, objektivat që kanë për vitin e ri shkollor etj.
2.	Përsëritje nga klasa IV: Tiparet kryesore të një tregimi. Analiza e personazheve
3.	Përsëritje nga klasa IV: Tiparet kryesore të një tregimi. Renditja e ngjarjeve në një tekst
4.	Përsëritje nga klasa IV: Emri dhe mbiemri
5.	Përsëritje nga klasa IV: Përemri pronor
6.	Përsëritje nga klasa IV: Grupet kryesore të fjalëve në fjali
7.	Përsëritje nga klasa IV: Veprime me grupet kryesore të fjalëve në fjali
8.	Përsëritje nga klasa IV: Rima dhe strofa në poezi
9.	Përsëritje nga klasa IV: Rrëfime ngjarjesh rreth botës reale dhe imagjinare
10.	Përsëritje nga klasa IV: Kryefjala
11.	Përsëritje nga klasa IV: Kallëzuesi. Përshtatja e kallëzuesit me kryefjalën.
12.	Përsëritje nga klasa IV: Tiparet kryesore të një përralle dhe fabule
13.	Përsëritje nga klasa IV: Shenjat e pikësimit në dialog
14.	Përsëritje nga klasa IV: Zgjedhimi i foljeve të rregullta në kohën e tashme në mënyrën dëftore
15.	Përsëritje nga klasa IV: Zgjedhimi i foljeve të rregullta në kohën e pakryer në mënyrën dëftore
16.	Përsëritje nga klasa IV: Zgjedhimi i foljeve të rregullta në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore
17.	Përsëritje nga klasa IV: Struktura e tekstit joletrar. Tema ose idetë kryesore në një tekst joletrar
18.	Përsëritje nga klasa IV: Tiparet kryesore të një ditari/ udhëzimi
19.	Përsëritje nga klasa IV: Sinonimet dhe antonimet. Fjalët me shumë kuptime
20.	Përsëritje nga klasa IV: Hartimi i regjimit ditor. Plani i thjeshtë javor

Lënda: Matematikë

NR.	TEMAT MËSIMORE
1.	Përsëritje nga klasa IV: Rrumbullakimi i numrave treshifrorë
2.	Përsëritje nga klasa IV: Mbledhja e dy numrave treshifrorë
3.	Përsëritje nga klasa IV: Zbritja e dy numra treshifrorë
4.	Përsëritje nga klasa IV: Problema dhe situata problemore
5.	Përsëritje nga klasa IV: Shumëzimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror
6.	Përsëritje nga klasa IV: Pjesëtimi i numrave dyfishrorë me numër njëshifror
7.	Përsëritje nga klasa IV: Figurat gjeometrike. Vetitë e figurave gjeometrike
8.	Përsëritje nga klasa IV: Drejtëndëshi, perimetri dhe sipërfaqja e tij
9.	Përsëritje nga klasa IV: Figurat simetrike. Drejtëza e simetrisë.

10.	Përsëritjengaklasa IV: Trupat gjeometrikë. Vetitë e tyre.
11.	Përsëritje nga klasa IV: Njësitë standarde.Këmbime me njësi të ndryshme
12.	Përsëritje nga klasa IV: Thyesat
13.	Përsëritje nga klasa IV: Thyesat
14.	Përsëritje nga klasa IV: Sistemi 12 orësh për tregimin e orës.
15.	Përsëritje nga klasa IV: Lëvizja, pozicioni, drejtimi orar dhe kundërorar
16.	Përsëritje nga klasa IV: Diagramat në shtyllë dhe Piktogramet. Diagrami i Venit

PLANIFIKIMI I KURRIKULËS PËR VITIN SHKOLLOR 2021-2022

7

Temat mësimore për përsëritje NUK do të jenë pjesë e planeve të mësuesit për vitin shkollor 2021–2022. Viti i ri shkollor 2021–2022 fillon me programin lëndor për klasën përkatëse. **Plani vjetor dhe temat e të tria periudhave do të vijojnë të planifikohen nga vetë mësuesit.** Procedura për hartimin dhe për dorëzimin e planeve vjetore dhe të periudhave do të jetë njësoj siç është parashikuar në “Udhëzuesin metodik të zbatimit të kurrikulës së re të arsimit fillor”.

Edhe gjatë vitit shkollor 2021–2022, planifikimi i mësimdhënies për çdo lëndë përfshin:

- planifikimin vjetor;
- planifikimin për secilën periudhë;
- planifikimin ditor.

Në fillim të vitit shkollor, mësuesi do të dorëzojë pranë drejtorisë së shkollës *planin vjetor* të lëndës, i cili shërben si një kornizë e ndarjes së përgjithshme të përmbajtjes lëndore dhe të orëve mësimore (plani sintetik), si edhe *planin e periudhës së parë* (shtator-dhjetor) sipas rubrikave më poshtë:

- *Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyç dhe sipas kompetencave të fushës/lëndës.*
- *Numri rendor*
- *Kapitulli/ tematika/ kompetenca*
- *Tema mësimore*
- *Situata e të nxënit*
- *Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve*
- *Vlerësimi*
- *Burimet e të nxënit*

Planet e periudhës së dytë dhe të periudhës së tretë do të dorëzohen para fillimit të secilës periudhë. Gjatë vitit, sipas rrethanave që i krijohen, mësuesi mund të bëjë ndryshime në planin fillestar mësimor. Mësuesi mund të vendosë të përparojë më ngadalë nga sa e ka parashikuar, kur vë re se nxënësit e tij hasin vështirësi. Në këtë mënyrë, mësuesi planifikon duke u bazuar në përparimin e nxënësve dhe në vështirësitë e hasura në periudhat paraardhëse, duke u përqendruar te rezultatet e kompetencave kyç dhe të lëndës.

Edhe gjatë vijimit të vitit shkollor, mund të zhvillohet punë e diferencuar me nxënësit që ende kanë nevojë për mbështetje dhe përmirësim të arritjeve të tyre si pasojë e mangësive të krijuara nga pandemia COVID-19.

AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR



sekretaria@ascap.edu.l



www.ascap.edu.al



Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar