



REPUBLIKA E SHQIPËRISË  
MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISE  
AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

**PROGRAMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL  
PËR MARRJEN E SHKALLËVE TË KUALIFIKIMIT TË MËSUESVE  
TË ARSIMIT PARASHKOLLOR  
2021**

## **1. HYRJE**

Profesioni i mësuesit kërkon përkushtim, përgjegjshmëri dhe standarde të larta pune dhe etike. Mësuesi vepron me ndershmëri dhe integritet të lartë profesional, zotëron përmbytjen e programeve lëndore që jep mësim, përditëson dijet dhe aftësitë e tij nëpërmjet trajnimeve dhe kualifikimeve që zhvillon, krijon dhe pasuron vazhdimisht portofolin e tij profesional, përfshihet në procesin e vetëvlerësimit, dokumenton vlerësimet që i bëhen, krijon marrëdhënie korrekte me prindërit në interesin më të mirë të fëmijëve.

Programi i zhvillimit profesional, për efekt marrjen e kategorive të kualifikimit të mësuesve të arsimit parashkollor, është hartuar nga grupi i punës, i ngritur nga Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP), për t'u ardhur në ndihmë të gjithë mësuesve në përgatitjen për testimin kombëtar, për marrjen e kategorive të kualifikimit, si dhe të gjitha Drejtorive Rajonale të Arsimit Parauniversitar dhe Zyrave Vendore të Arsimit Parauniversitar, për të organizuar zhvillimin profesional për të gjithë mësuesit që do të hyjnë në këtë proces.

Programi është zhvilluar duke iu përgjigjur kërkesave që MASR-ja ka vendosur për mësuesit që kualifikohen. Programi është hartuar duke mbajtur parasysh fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve, të tilla si:

- dokumentet zyrtare<sup>1</sup> të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore - edukative të mësuesve;
- standardet dhe programet e arsimit parashkollor;
- aspekte të pedagogjisë dhe të metodologjisë së mësimdhënies dhe të të nxënit në arsimin parashkollor;

<sup>1</sup> Bëhet fjalë për të gjitha dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në institucionet parashkollore.

- aspekte të etikës dhe të komunikimit;
- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtja shkencore e kurrikulës së arsimit parashkollor.

## 2. QËLLIMI I PROGRAMIT

Programi i zhvillimit profesional të mësuesve për efekt kualifikimi synon:

- *të ofrojë* një program orientues për t'u ardhur në ndihmë të gjithë mësuesve të arsimit parashkollor në arsimin parauniversitar, për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese, si dhe DRAP-eve, ZVAP-ve, për të organizuar zhvillimin profesional të mësuesve. Në këtë aspekt, programi mund të plotësohet nga DRAP-et, ZVAP-të, përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete;
- *të ofrojë* një program të detyruar, për të cilin mësuesit do të përgatiten, për të përballuar me sukses kërkesat që ka testimi kombëtar.

**Nëpërmjet programit të kualifikimit, mësuesi përgatitet për testim. Ai:**

- *njeh* dhe *zbaton* legjislacionin arsimor e në mënyrë të veçantë, risitë më të fundit të reformës arsimore;
- *zotëron* kompetencat bazuar në standardet profesionale të mësuesit dhe ndikon drejtpërdrejt në rritjen e efektivitetit të veprimtarisë mësimore-edukative;
- *zbaton* rregullat e etikës dhe të komunikimit në institucionet parashkollore;
- *zotëron* konceptet bazë, ligjësitë shkencore dhe i zbaton me saktësi gjatë mësimdhënies, në përputhje me zhvillimin moshor të fëmijëve 3-6 vjeç;
- *njeh* konceptin e gjithëpërfshirjes dhe e zbaton në punën e përditshme me fëmijët;
- *zbaton* rregullat e etikës dhe të komunikimit në punën e tij në kopsht/shkollë.

## 3. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Programi është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër. Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Për secilën fushë, përcaktohen:

- kompetencat profesionale si dhe rezultatet e pritshme për realizimin e këtyre kompetencave;
- literatura përkatëse rekomanduese në funksion të përvetësimit të kompetencave të fushës/lëndës.

Përshkallëzimi i njohurive dhe i aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushë/lëndë të testimit, do ta ndihmojë mësuesin që të identifikojë çështjet në të cilat duhet të përqendrohet.

<b>Fusha: Dokumentacioni zyrtar</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><b>Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe të dokumentacionit shkollor</b></p> <p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zotëron</i> Ligjin për arsimin parauniversitar dhe Dispozitat normative të këtij sistemi;</li> <li>• <i>zbaton</i> legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për planifikimin dhe zbatimin e kurrikulës;</li> <li>• <i>zbaton</i> legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e kopshtit;</li> <li>• <i>zotëron</i> përmbajtjen e dokumentacionit parashkollor;</li> <li>• <i>zbaton</i> udhëzimet e MASR-së në funksion të përmirësimit të procesit të veprimtarisë mësimore-edukative;</li> <li>• <i>zbaton</i> etikën profesionale të mësuesit;</li> <li>• <i>respekton</i> të drejtat dhe liritë e fëmijëve;</li> <li>• <i>respekton</i> detyrat, të drejtat, përgjegjësitë dhe liritë e mësuesit;</li> <li>• <i>zbaton</i> kërkesat e rregulloreve dhe të udhëzimeve për zhvillimin profesional të mësuesit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”</li> <li>• Urdhri Nr.31, datë 28.01.2020 për "Miratimin e Rregullores për funksionimin e institucioneve arsimore parauniversitare në Republikën e Shqipërisë"</li> <li>• Udhëzimi nr. 30, datë 12.09.2018 “Për numrin e nxënësve për klasë dhe normat e punës mësimore në institucionet e arsimit parauniversitar”.</li> <li>• Udhëzimi nr. 1, datë 20.01.2017 “Për funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”</li> <li>• Standardet profesionale të formimit të përgjithshëm të mësuesit të arsimit parashkollor, MASR 2018</li> </ul>

<b>Fusha: Programet lëndore</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të dokumentacionit kurrikular të arsimit parashkollor</b>	
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>qëndron</i> i mirinformuar për të rejat e reformës kurrikulare, pjesë e të cilës është edhe arsimit parashkollor;</li> <li>• <i>analizon</i> dhe <i>bën</i> interpretime për standardet e zhvillimit dhe të nxënimit të fëmijëve 3-6 vjeç;</li> <li>• <i>zbaton</i> kërkesat e programeve të reja të arsimit parashkollor;</li> <li>• <i>bën</i> planifikime kurrikulare mbi bazën e karakteristikave të zhvillimit të përgjithshëm të fëmijëve të moshës 3-6-vjeçare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza Kurrikulare e arsimit parashkollor, MASR 2017</li> <li>• Standardet e zhvillimit dhe të nxënimit të fëmijëve 3-6 vjeç, MASR 2017</li> <li>• Kurrikula bërthamë klasa KP-5, IZHA 2014</li> <li>• Programet e arsimit parashkollor për 3-4- vjeçarët, MASR 2017</li> <li>• Programet e arsimit parashkollor për 4-5- vjeçarët, MASR 2018</li> <li>• Programi i arsimit parashkollor për 5-6- vjeçarët, MASR 2019</li> <li>• Korniza e vlerësimit në arsimin parashkollor, MASR 2019</li> <li>• Literaturë që ka në fokus aspekte të ndryshme të përmbajtjes, analizës, zbatimit të kurrikulës së parashkollorit</li> </ul>

<b>Fusha: Aspekte të pedagogjisë dhe të metodologjisë së punës në arsimin parashkollor</b>	
<b>Kompetenca I</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<b>Zotërimi i koncepteve bashkëkohore të mirërritjes dhe të edukimit të fëmijëve parashkollorë</b>	
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>është</i> njohës i mirë i aspekteve psikologjike dhe pedagogjike që i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardet e zhvillimit dhe të nxënimit të fëmijëve 3-6 vjeç</li> <li>• Udhëzuesi për inspektimin e plotë të</li> </ul>

<p>përkasin fëmijërisë së hershme;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• është njohës i mirë i standardeve të fushës së zhvillimit të përgjithshëm fizik të fëmijës 3-6 vjeç;</li> <li>• është njohës i mirë i standardeve të fushës së zhvillimit gjuhësor të fëmijës 3-6 vjeç;</li> <li>• është njohës i mirë i standardeve të fushës së zhvillimit intelektual të fëmijës 3-6 vjeç;</li> <li>• është njohës i mirë i standardeve të fushës së zhvillimit social-emocional të fëmijës 3-6 vjeç;</li> <li>• menaxhon situata, sjellje dhe veprime të ndryshme fëmijësh;</li> <li>• përzgjedh dhe përshtat lojëra për secilën fushë zhvillimi;</li> <li>• dallon nëse një fëmijë paraqet vështirësi në të nxënë, është me aftësi të kufizuara ose ka nevoja të veçanta;</li> <li>• harton plan edukativ individual (PEI) për fëmijët me aftësi të kufizuar.</li> </ul>	<p>kopshtit”, IKAP 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literaturë që ka në fokus koncepte bashkëkohore të edukimit të fëmijëve parashkollorë dhe të mësimdhënies në këtë moshë.</li> </ul>
<p><b>Kompetenca II</b></p> <p><b>Përdorimi i metodave aktive të të mësuarit dhe i lojës për zhvillimin tërësor të fëmijëve parashkollorë</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• është njohës i mirë i aspekteve pedagogjike dhe didaktike të mësimdhënies dhe të nxënit në moshën parashkollorë;</li> <li>• është njohës i mirë i stileve të të nxënit;</li> <li>• krijon në kopsht një mjedis nxitës dhe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardet e zhvillimit dhe të nxënit të fëmijëve 3-6 vjeç</li> <li>• Udhëzuesi për inspektimin e plotë të kopshtit, IKAP 2011</li> <li>• Literaturë që ka në fokus koncepte bashkëkohore të edukimit të fëmijëve parashkollorë dhe të mësimdhënies në</li> </ul>

<p>motivues sipas treguesve cilësorë;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>organizon</i> projekte dhe miniprojekte me tematika të caktuara;</li> <li>• <i>planifikon</i> veprimtari që nxisin aftësitë krijuese të fëmijëve;</li> <li>• <i>vlerëson</i> rolin e lojës si veprimtaria kryesore nëpërmjet të cilës fëmijët parashkollorë zhvillohen dhe mësojnë;</li> <li>• <i>përdor</i> metodat aktive të të mësuarit, duke pasur fëmijën në qendër.</li> </ul>	<p>këtë moshë.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Kompetenca III</b></p> <p><b>Planifikimi cilësor i veprimtarisë mësimore-edukative duke respektuar nevojat biologjike dhe moshore të fëmijëve parashkollorë dhe regjimin ditor të kopshtit</b></p>	<p><b>Literatura e rekomanduar</b></p>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>planifikon</i> veprimtari mësimore-edukative sipas veçorive psiko-pedagogjike të kësaj moshe (3-6 vjeç);</li> <li>• <i>zbaton</i> praktika pedagogjike në përshtatje me planifikimin mujor, javor dhe ditor;</li> <li>• <i>zhvillon</i> forma dhe lloje të ndryshme veprimtarish të alternuara si: në grup të madh, në grup të vogël dhe individuale;</li> <li>• <i>zhvillon</i> forma dhe lloje të ndryshme veprimtarish të alternuara si: të lira, të sugjeruara dhe të drejtuara;</li> <li>• <i>zhvillon</i> forma dhe lloje të ndryshme veprimtarish të alternuara, në ato që kërkojnë përqendrim e vëmendje apo çlodhëse;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udhëzuesi për inspektimin e plotë të kopshtit, IKAP 2011.</li> <li>• Literaturë që ka në fokus koncepteve bashkëkohore të edukimit të fëmijëve parashkollorë dhe të mësimdhënies në këtë moshë.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zhvillon</i> forma dhe lloje të ndryshme veprimtarish të alternuara, që zhvillohen në mjedise të ndryshme (ulur, në këmbë, në pozicion çlodhës, në të njëjtin vend apo në vende të ndryshme), në një mjedis tjetër të kopshtit, brenda apo jashtë kopshtit;</li> <li>• <i>zhvillon</i> forma dhe lloje të ndryshme veprimtarish të alternuara si: të udhëhequra nga mësuesja e grupit apo të udhëhequra nga një person tjetër (prindi);</li> <li>• <i>zbaton</i> kohëzgjatjen e veprimtarive duke sugjeruar përdorimin e këndeve dhe lodrave, në funksion të moshës së fëmijëve;</li> <li>• <i>zbaton</i> veprimtari individuale të vëzhgueshme, duke dalluar shenjat e dukshme të lodhjes, të mungesës së interesit etj.</li> </ul>	
<b>Kompetenca IV</b> <b>Përdorimi i instrumenteve të ndryshme të vlerësimit</b>	<b>Literatura e rekomanduar</b>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vlerëson</i> rolin e lojës si veprimtaria kryesore nëpërmjet të cilës fëmijët parashkollorë zhvillohen, mësojnë, por edhe vlerësohen;</li> <li>• <i>përdor</i> instrumente të ndryshme vëzhgimi dhe vlerësimi;</li> <li>• <i>mban</i> shënime për ecurinë, përfshirjen dhe përparimin e fëmijëve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korniza e vlerësimit në arsimin parashkollor, MASR 2019</li> </ul>

<b>Fusha: Aspekte të etikës dhe të komunikimit</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura</b>
<p><b>Zbatimi i rregullave të etikës dhe komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit</b></p>	
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>njeh</i> rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesin e institucionit arsimor, me kolegët, me stafin ndihmës dhe mbështetës, fëmijët, prindërit dhe komunitetin;</li> <li>• <i>sillet</i> në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesin e institucionit arsimor, me kolegët, me stafin ndihmës dhe mbështetës, fëmijët, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar.</li> <li>• Standardet profesionale të formimit të përgjithshëm të mësuesit të arsimit parashkollor, MASR 2018.</li> <li>• Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.</li> </ul>

<b>Fusha: Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</b>	
<b>Kompetenca</b>	<b>Literatura</b>
<p><b>Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</b></p>	
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zbaton</i> rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe, në të folur, në të lexuar dhe në të shkruar;</li> <li>• <i>zbaton</i> rregullat e drejtshkrimit të gjuhës shqipe në çdo veprimtari në institucionin arsimor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drejtshkrimi i gjuhës shqipe</li> </ul>



**Fusha: Përmbajtja shkencore e lëndëve**

<p align="center"><b>Kompetenca</b></p> <p><b>Zotërimi i koncepteve dhe i dukurive shkencore dhe transmetimi në mënyrë shkencore dhe didaktike në përshtatje me zhvillimin moshor të fëmijëve parashkollorë</b></p>	<p align="center"><b>Literatura</b></p>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zotëron</i> koncepte shkencore, dukuritë, ligjësitë që trajtohen në arsimin parashkollor në nivel shkencor dhe didaktik;</li> <li>• <i>transmeton</i> te fëmijët parashkollorë ato njohuri, shprehi, aftësi dhe vlera që janë në përputhje me zhvillimin e tyre dhe me kërkesat e programeve;</li> <li>• <i>përmbush</i> kërkesat e secilës fushë kurrikulare dhe i transmeton saktësisht te fëmijët nga ana shkencore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurrikula bërthamë klasa KP-5, IZHA 2014</li> <li>• Standardet e zhvillimit dhe e të nxëniet të fëmijëve 3-6 vjeç, MASR 2018</li> <li>• Programet e arsimit parashkollor për 3-4- vjeçarët, MASR 2017</li> <li>• Programet e arsimit parashkollor për 4-5- vjeçarët, MASR 2018</li> <li>• Programi i arsimit parashkollor për 5-6- vjeçarët, MASR 2019</li> <li>• Botime ndihmëse, buletine, enciklopedi dhe materiale të tjera burimore që trajtojnë përmbajtjen shkencore të fushave të ndryshme kurrikulare të arsimit parashkollor.</li> </ul>