

Udhëzim nr. 26, datë 25.11.2019, “Për mësuesin ndihmës për nxënësit me aftësi të kufizuara në institucionet publike të arsimit parauniversitar”

Baza ligjore	Përshkruesit praktikë	Po/Jo	Komente
Kreu I, Pika 1, Gërma a	Mësuesi ndihmës, për nxënësit me aftësi të kufizuara (AK) në institucionet arsimore publike, është i pajisur me licencë mësuesi në profilin “Arsim special”.		
Kreu I, Pika 1, Gërma b	Mësuesi ndihmës, që nuk ka profilin “Arsim special”, është i pajisur me diplomë të ciklit të dytë në fushën e edukimit, në përputhje me kërkesat e nenit 57, pika 2 të ligjit nr. 69/2012, datë 21.06.2012, “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar, si dhe ka kryer trajnime për arsimimin e nxënësve me AK dhe është pajisur me certifikatë/ dëshmi/diplomë që vërteton këtë kompetencë profesionale të shtuar.		
Kreu I, Pika 2	Procedurat e përzgjedhjes së mësuesit ndihmës janë bërë në përputhje me udhëzimin për procedurat e pranimit e të emërimit të mësuesit në një vend të lirë pune në institucionet publike të arsimit parauniversitar dhe për administrimin e portalit “Mësues për Shqipërinë”.		
Kreu I, Pika 3	Mësuesi ndihmës e ka normën mësimore javore dhe qëndron fizikisht në institucionin arsimor njëloj si mësuesi i zakonshëm në klasë, sipas udhëzimit për numrin e nxënësve për klasë dhe normat e punës mësimore në institucionet e arsimit parauniversitar.		
Kreu I, Pika 4	Mësuesi ndihmës punon me 2 deri 3 nxënës me AK brenda të njëjtit institucion arsimor, sipas rekomandimit të Komisionit Multidisiplinar të ngritur pranë ZVAP-it, bazuar në nivelin e vështirësisë dhe nevojës për mbështetje që paraqet nxënësi.		
Kreu I, Pika 5	Një klasë, ku ka më shumë se një nxënës me AK, është caktuar të punojë vetëm një mësues ndihmës.		
Kreu I, Pika 6	Komisioni multidisiplinar, mbështetur në dokumentacionin ligjor të paraqitur për çdo nxënës nga prindi/ kujdestari ligjor apo institucioni arsimor, ka vlerësuar shkallën e vështirësisë së nxënësve.		
Kreu I, Pika 6, Gërma a	Komisioni multidisiplinar ka përcaktuar nevojat arsimore të nxënësit me AK.		
Kreu I, Pika 6, Gërma b	Komisioni multidisiplinar ka përcaktuar nevojën për mësues ndihmës në klasë.		
Kreu I, Pika 6, Gërma c	Komisioni multidisiplinar ka përcaktuar nevojën për mësues ndihmës në shtëpi.		
Kreu I, Pika 6, Gërma ç	Komisioni multidisiplinar ka përcaktuar numrin e orëve mësimore të nevojshme për çdo nxënës me AK dhe e ka shënuar atë në dosjen e vlerësimit.		

Kreu I, Pika 6, Gërma d	Komisioni multidisiplinar, pas çdo vlerësimi (një herë në vit), ka bërë rivlerësimin e nevojës së nxënësit për mësues ndihmës.		
Kreu I, Pika 7	Drejtori i shkollës, në bashkëpunim me komisionin e shkollës, bazuar në pikën 5 dhe 6/d të këtij udhëzimi, ka përcaktuar numrin e orëve që një mësues ndihmës do të ketë për çdo fëmijë me AK, brenda klasës ose në shtëpi.		
Kreu II, Pika 1, Gërma a	Mësuesi ndihmës për nxënësit me AK ka punuar për zhvillimin e plotë të potencialit intelektual, socio-emocional, zhvillimor e fizik të nxënësit.		
Kreu II, Pika 1, Gërma b	Mësuesi ndihmës ka zbatuar pedagogjinë me në qendër nxënësin dhe ka ndihmuar në krijimin e mjedisit gjithëpërfshirës të të nxënit.		
Kreu II, Pika 1, Gërma c	Mësuesi ndihmës, në bashkëpunim me mësuesin e klasës/mësuesit lëndor, psikologun, punonjësin social dhe prindin, ka hartuar dhe ka zbatuar programin edukativ individual (PEI) të nxënësit, të miratuar nga komisioni i shkollës për nxënësit me AK.		
Kreu II, Pika 1, Gërma ç	Mësuesi ndihmës, në bashkëpunim me mësuesin e klasës/mësuesin lëndor, ka planifikuar ndërhyrjet për plotësimin e nevojave më prioritare të të nxënit për nxënësin.		
Kreu II, Pika 1, Gërma d	Mësuesi ndihmës ka bashkëpunuar me mësuesin e lëndës dhe me shërbimin psiko-social të institucionit arsimor, për vlerësimin e nxënësit, sipas nivelit të arritjeve të fushave të zhvillimit të përcaktuara në PEI.		
Kreu II, Pika 1, Gërma dh	Mësuesi ndihmës ka asistuar nxënësin me AK gjatë procesit mësimor brenda dhe jashtë klasës, për të mundësuar pjesëmarrjen e tij/saj sa më të plotë në të gjitha orët mësimore dhe në aktivitetet shkollore.		
Kreu II, Pika 1, Gërma e	Mësuesi ndihmës, në shkollat ku ekzistojnë hapësira zhvillimore, ka zbatuar program kurrikular alternativ në përputhje me PEI-in e nxënësit.		
Kreu II, Pika 1, Gërma ë	Mësuesi ndihmës ka bashkëpunuar me psikologun e shkollës, punonjësin social ose stafin e specializuar për zhvillimin te nxënësi të aftësive sociale, emocionale, zhvillimore dhe të aftësive të tjera për jetën, duke nxitur dhe stimuluar kalimin e nxënësit nga varësia në pavarësi.		
Kreu II, Pika 1, Gërma f	Mësuesi ndihmës ka ndjekur dhe ka dokumentuar aspektet e ecurisë, si dhe ka ruajtur dhe ka respektuar konfidencialitetin e informacionit për nxënësin me AK, sipas ligjit nr. 9887, datë 10.03.2008, “Për mbrojtjen e të		
Kreu II, Pika 1, Gërma g	Mësuesi ndihmës ka punuar me nxënësit me AK, krahas mësuesit në të gjitha orët mësimore apo në një pjesë të tyre, si dhe jashtë klasës, me nxënës të veçantë me AK ose me grupe të vogla të klasave I-III, IV-V, VI-IX dhe X-XII,		

	bazuar në rekomandimin e komisionit multidisiplinar të ZVAP-it, sipas një orari të miratuar nga drejtoria e shkollës.		
Kreu II, Pika 1, Gërma gj	Mësuesi ndihmës ka ndjekur trajnimet e ofruara për zhvillimin e tij profesional, me parimet e arsimit gjithëpërfshirës dhe arsimit special.		
Kreu II, Pika 1, Gërma h	Mësuesi ndihmës ka raportuar në komisionin e shkollës mbi ecurinë e fëmijës dhe realizimin e PEI-it.		
Kreu II, Pika 2	Mësuesi ndihmës ka informuar prindërit/kujdestarët ligjorë për progresin mësimor dhe zhvillimor të nxënësit, në takimet e përcaktuara nga drejtoria e shkollës.		
Kreu II, Pika 3	Mësuesit dhe mësuesi ndihmës kanë bashkëpunuar me prindërit, në mënyrë që veprimtaritë që zhvillohen dhe njohuritë e marra në institucionin arsimor dhe në shtëpi, të plotësojnë dhe të përforcojnë njëra-tjetrën.		
Kreu II, Pika 4	Mësuesi ndihmës, mësuesi kujdestar, shërbimi psiko-social i institucionit arsimor, ka informuar prindërit/kujdestarët ligjorë të nxënësit me AK për shërbime të specializuara, për të cilat ka nevojë nxënësi, të cilat ofrohen në shkollë ose në zonë.		
Kreu II, Pika 5	Në zonat ku ekzistojnë shërbime lëvizëse të operatorëve socialë të asistencës shtëpiake për fëmijët me AK që nuk aksesojnë dot një institucion arsimor, mësuesi ndihmës ka bashkërenduar punën për të ofruar shërbimin së bashku me ekipin lëvizës të asistencës shtëpiake.		