



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E ARSIMIT, SPORTIT DHE RINISE
AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

**PROGRAMI I ZHVILLIMIT PROFESIONAL
PËR MARRJEN E SHKALLËVE TË KUALIFIKIMIT TË MËSUESVE
TË ARSIMIT PARASHKOLLOR
2020**

1. HYRJE

Profesioni i mësuesit kërkon përkushtim, përgjegjshmëri dhe standarde të larta pune dhe etike. Mësuesi vepron me ndershmëri dhe integritet të lartë profesional, zotëron përmbytjen e programeve lëndore që jep mësim, përditëson dijet dhe aftësitë e tij nëpërmjet trajnimeve dhe kualifikimeve që zhvillon, krijon dhe pasuron vazhdimisht portofolin e tij profesional, përfshihet në procesin e vetëvlerësimit, dokumenton vlerësimet që i bëhen, krijon marrëdhënie korrekte me prindërit në interesin më të mirë të fëmijëve.

Programi i zhvillimit profesional për efekt marrjen e kategorive të kualifikimit të mësuesve të arsimit parashkollor është hartuar nga grupi i punës, i ngritur Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar (ASCAP) për t'u ardhur në ndihmë të gjithë mësuesve në përgatitjen për testimin kombëtar për marrjen e kategorive të kualifikimit, si dhe të gjitha Drejtorive Rajonale të Arsimit Parauniversitar dhe Zyrave Vendore të Arsimit Parauniversitar për të organizuar zhvillimin profesional për të gjithë mësuesit që do të hyjnë në këtë proces.

Programi është zhvilluar duke iu përgjigjur kërkesave që MASR-ja ka vendosur për mësuesit që kualifikohen. Programi është hartuar duke mbajtur parasysh fushat kryesore në të cilat testohen njohuritë dhe aftësitë e mësuesve, të tilla si:

- dokumentet zyrtare¹ të cilat kanë të bëjnë me veprimtarinë mësimore - edukative të mësuesve;
- standardet dhe programet e arsimit parashkollor;
- aspekte të pedagogjisë dhe të metodologjisë së mësimdhënies dhe të të nxënit në arsimin parashkollor;
- aspekte të etikës dhe të komunikimit;

¹ Bëhet fjalë për të gjitha dokumentet ligjore, urdhëresat dhe udhëzimet e MAS-it që zbatohen në institucionet parashkollore.

- aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe;
- përmbajtja shkencore e kurrikulës së arsimit parashkollor.

2. QËLLIMI I PROGRAMIT

Programi i zhvillimit profesional të mësuesve për efekt kualifikimi synon:

- të ofrojë një program orientues për t'u ardhur në ndihmë të gjithë mësuesve të arsimit parashkollor në arsimin parauniversitar për të realizuar veprimtaritë kualifikuese dhe trajnuese, si dhe DRAP-eve, ZVAP-ve, për të organizuar zhvillimin profesional të mësuesve. Në këtë aspekt programi mund të plotësohet nga DRAP-et, ZVAP-të, përkatëse, sipas kushteve dhe mundësive konkrete;
- të ofrojë një program të detyruar, për të cilin mësuesit do të përgatiten, për të përballuar me sukses kërkesat që ka testimi kombëtar.

Programi synon që mësuesi:

- të njohë dhe të zbatojë legjislacionin arsimor e në mënyrë të veçantë, të risive më të fundit të reformës arsimore;
- të zotërojë kompetencat profesionale të kuadrit mësimitdhënës, për të ndikuar drejtpërdrejt në rritjen e efektivitetit të veprimtarisë mësimore-edukative;
- të zbatojë rregullat e etikës dhe të komunikimit në institucionet parashkollore;
- të zotërojë konceptet bazë, ligjësitë shkencore dhe t'i zbatojë me saktësi gjatë mësimitdhënies, në përputhje me zhvillimin moshor të fëmijëve 3-6 vjeç;
- të zbatojë rregullat e etikës dhe të komunikimit në punën e tij në shkollë.

3. PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Programi është strukturuar sipas fushave kryesore të zhvillimit profesional, të përmendura më sipër. Për të qenë lehtësisht i përdorshëm, programi është paraqitur sipas një formati të caktuar. Për secilën fushë, përcaktohen:

- kompetencat profesionale, si dhe rezultatet e pritshme për realizimin e këtyre kompetencave;
- literatura përkatëse rekomanduese në funksion të përvetësimit të kompetencave të fushës.

Përshkallëzimi i njohurive dhe i aftësive profesionale, të cilat lidhen me kompetencat e secilës fushë të testimit, do ta ndihmojnë mësuesin që të identifikojë çështjet në të cilat duhet të përqëndrohet.

Fusha: Dokumentacioni zyrtar

<p align="center">Kompetenca</p> <p>Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të legjislacionit dhe të dokumentacionit shkollor</p>	<p align="center">Literatura e rekomanduar</p>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zotëron Ligjin për arsimin parauniversitar dhe Dispozitat normative të këtij sistemi; • zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për planifikimin dhe zbatimin e kurrikulës; • zbaton legjislacionin, udhëzimet dhe rregulloret për personelin e kopshtit; • zotëron përmbajtjen e dokumentacionit parashkollor; • zbaton udhëzimet e MASR-së në funksion të përmirësimit të procesit të veprimtarisë mësimore-edukative; • zbaton etikën profesionale të mësuesit; • respekton të drejtat dhe liritë e fëmijëve; • respekton detyrat, të drejtat, përgjegjësitë dhe liritë e mësuesit; • zbaton kërkesat e rregulloreve dhe të udhëzimeve për zhvillimin profesional të mësuesit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”. • Urdhri për miratimin e Dispozitave Normative për arsimin parauniversitar (DN), nr 343, datë 19.08.2013 (për arsimin parashkollor). • Udhëzimi nr.18, datë 20.08.2019 “Për vitin shkollor 2019-2020 në sistemin arsimor parauniversitar”. • Udhëzimi nr. 30, datë 12.09.2018 “Për numrin e nxënësve për klasë dhe normat e punës mësimore në institucionet e arsimit parauniversitar”. • Udhëzimi nr. 1, datë 20.01.2017 “Për funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”. • Udhëzimi nr. 2, datë 12.02.2015. “Për kriteret dhe procedurat e kualifikimit të mësuesve”. • Standardet profesionale të përgjithshme të mësuesit të arsimit parashkollor.

Fusha: Programet lëndore	
Kompetenca	Literatura e rekomanduar
Zbatimi me përgjegjshmëri i kërkesave të dokumentacionit kurrikular të arsimit parashkollor	
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>qëndron</i> i mirinformuar për të rejtat e reformës kurrikulare, pjesë e të cilës është edhe arsimit parashkollor; • analizon dhe bën interpretime për standardet e zhvillimit dhe të nxënimit të fëmijëve 3-6 vjeç; • zbaton parimet, synimet, objektivat e përgjithshme dhe specifike, fushat e studimit, integrimin ndërlëndor, metodikën e zbatimit të programeve të parashkollorit; • njeh karakteristikat e zhvillimit të përgjithshëm të fëmijëve të moshës 3-6-vjeçare dhe bën planifikime kurrikulare mbi bazën e tyre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korniza kurrikulare e arsimit parashkollor, 2014. • Standardet e zhvillimit dhe e të nxënimit të fëmijëve 3-6 vjeç. • Kurrikula bërthamë klasa KP-5, 2014. • Programet e arsimit parashkollor për 3-4- vjeçarët, MASR 2017. • Programet e arsimit parashkollor për 4-5- vjeçarët, MASR 2018. • Programi i arsimit parashkollor për 5-6- vjeçarët, MASR 2019. • Korniza e vlerësimit në arsimin parashkollor, MASR 2019 • Literaturë që ka në fokus aspekte të ndryshme të përmbajtjes, analizës, zbatimit të kurrikulës së parashkollorit.

Fusha: Aspekte të pedagogjisë dhe të metodologjisë së punës në arsimin parashkollor	
Kompetenca I	Literatura e rekomanduar
Zotërimi i koncepteve bashkëkohore të mirërritjes dhe të edukimit të fëmijëve parashkollorë.	
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • është njohës i mirë i aspekteve psikologjike dhe pedagogjike që i përkasin fëmijërisë së hershme; 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardet e zhvillimit dhe të nxënimit të fëmijëve 3-6 vjeç. • Udhëzuesi për inspektimin e plotë të kopshtit”, IKAP 2011.

<ul style="list-style-type: none"> • është njohës i mirë i standardeve të fushës së zhvillimit të përgjithshëm fizik të fëmijës 3-6 vjeç; • është njohës i mirë i standardeve të fushës së zhvillimit gjuhësor të fëmijës 3-6 vjeç; • është njohës i mirë i standardeve të fushës së zhvillimit intelektual të fëmijës 3-6 vjeç; • është njohës i mirë i standardeve të fushës së zhvillimit social-emocional të fëmijës 3-6 vjeç; • menaxhon situata, sjellje dhe veprime të ndryshme fëmijësh; • përzgjedh dhe përshtat lojëra për secilën fushë zhvillimi; • dallon nëse një fëmijë paraqet vështirësi në të nxënë, është me aftësi të kufizuara ose ka nevoja të veçanta; • harton plan edukativ individual (PEI) për fëmijët me aftësi të kufizuar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literaturë që ka në fokus koncepteve bashkëkohore të edukimit të fëmijëve parashkollorë dhe të mësimdhënies në këtë moshë.
<p style="text-align: center;">Kompetenca II</p> <p>Përdorimi i metodave aktive të të mësuarit dhe i lojës për zhvillimin tërësor të fëmijëve parashkollorë.</p>	<p style="text-align: center;">Literatura e rekomanduar</p>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • është njohës i mirë i aspekteve pedagogjike dhe didaktike të mësimdhënies dhe të nxënit në moshën parashkollorë; • është njohës i mirë i stileve të të nxënit; • krijon në kopsht një mjedis nxitës dhe motivues sipas treguesve cilësorë; 	<ul style="list-style-type: none"> • Standardet e zhvillimit dhe të të nxënit të fëmijëve 3-6 vjeç. • Udhëzuesi për inspektimin e plotë të kopshtit, IKAP 2011. • Literaturë që ka në fokus koncepte bashkëkohore të edukimit të fëmijëve parashkollorë dhe të mësimdhënies në këtë moshë.

<ul style="list-style-type: none"> • organizon projekte dhe miniprojekte me tematika të caktuara; • planifikon veprimtari që nxisin aftësitë krijuese të fëmijëve; • vlerëson rolin e lojës si veprimtaria kryesore nëpërmjet të cilës fëmijët parashkollorë zhvillohen dhe mësojnë; • përdor metodat aktive të të mësuarit, duke pasur fëmijën në qendër; 	
<p style="text-align: center;">Kompetenca III</p> <p>Planifikimi cilësor i veprimtarisë mësimore-edukative duke respektuar nevojat biologjike dhe moshore të fëmijëve parashkollorë dhe regjimin ditor të kopshtit.</p>	<p style="text-align: center;">Literatura e rekomanduar</p>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planifikon veprimtari mësimore-edukative sipas veçorive psiko-pedagogjike të kësaj moshe (3-6 vjeç); • zbaton praktika pedagogjike në përshtatje me planifikimin mujor, javor dhe ditor; • zhvillon forma dhe lloje të ndryshme veprimtarie të alternuara, si: në grup të madh; në grup të vogël dhe individuale; • zhvillon forma dhe lloje të ndryshme veprimtarie të alternuara, si: të lira; të sugjeruara dhe të drejtuara; • zhvillon forma dhe lloje të ndryshme veprimtarie të alternuara, në ato që kërkojnë përqëndrim e vëmendje apo çlodhëse; • zhvillon forma dhe lloje të ndryshme 	<ul style="list-style-type: none"> • Udhëzuesi për inspektimin e plotë të kopshtit, IKAP 2011. • Literaturë që ka në fokus koncepteve bashkëkohore të edukimit të fëmijëve parashkollorë dhe të mësimdhënies në këtë moshë.

<p>veprimtarie të alternuara, që zhvillohen në mjedise të ndryshme (ulur, në këmbë, në pozicion çlodhës, në të njëjtin vend apo në vende të ndryshme); në një mjedis tjetër të kopshtit, brenda apo jashtë kopshtit;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhvillon forma dhe lloje të ndryshme veprimtarie të alternuara, si: të udhëhequra nga mësuesja e grupit apo të udhëhequra nga një person tjetër (prindi); • zbaton kohëzgjatjen e veprimtarive duke sugjeruar përdorimin e këndeve dhe lodrave, në funksion të moshës së fëmijëve; • zbaton veprimtari individuale të vëzhgueshme, duke dalluar shenjat e dukshme të lodhjes, të mungesës së interesit etj. 	
<p style="text-align: center;">Kompetenca IV</p> <p>Përdorimi i instrumenteve të ndryshme të vlerësimit</p>	<p style="text-align: center;">Literatura e rekomanduar</p>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlerëson rolin e lojës si veprimtaria kryesore nëpërmjet të cilës fëmijët parashkollorë zhvillohen, mësojnë, por edhe vlerësohen; • përdor instrumente të ndryshme vëzhgimi dhe vlerësimi; • Mban shënime për ecurinë, përfshirjen dhe përparimin e fëmijëve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Literaturë që ka në fokus koncepteve bashkëkohore të vlerësimit të fëmijëve parashkollorë.

Fusha: Aspekte të etikës dhe të komunikimit	
Kompetenca	Literatura
<p>Zbatimi i rregullave të etikës dhe komunikimit si elemente të domosdoshme në të gjithë punën e mësuesit</p> <p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • njeh rregullat e etikës dhe sjelljes që duhen respektuar në marrëdhënie me drejtuesin e institucionit arsimor, me kolegët, me stafin ndihmës dhe mbështetës, fëmijët, prindërit dhe komunitetin; • sillet në përputhje me rregullat e etikës dhe të sjelljes në marrëdhënie me drejtuesin e institucionit arsimor, me kolegët, me stafin ndihmës dhe mbështetës, fëmijët, prindërit dhe komunitetin gjatë punës së tij brenda dhe jashtë institucionit arsimor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kodi i Etikës së mësuesve në arsimin parauniversitar. • Literaturë dhe materiale burimore që trajtojnë çështje të etikës dhe të komunikimit.

Fusha: Aspekte të drejtshkrimit të gjuhës shqipe	
Kompetenca	Literatura
<p>Zbatimi i rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe</p> <p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zbaton rregullat e drejtshkrimit të standardit të gjuhës shqipe, në të folur, në të lexuar dhe në të shkruar; • zbaton rregullat e drejtshkrimit të gjuhës shqipe në çdo veprimtarive në institucionin arsimor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drejtshkrimi i gjuhës shqipe

Fusha: Përmbajtja shkencore e lëndëve

<p align="center">Kompetenca</p> <p>Zotërimi i koncepteve dhe i dukurive shkencore dhe transmetimi në mënyrë shkencore dhe didaktike në përshtatje me zhvillimin moshor të fëmijëve parashkollorë.</p>	<p align="center">Literatura</p>
<p><i>Mësuesi i arsimit parashkollor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zotëron koncepte shkencore, dukuritë, ligjësitë që trajtohen në arsimin parashkollor në nivel shkencor dhe didaktik; • transmeton te fëmijët parashkollorë ato njohuri, shprehje, aftësi dhe vlera që janë në përputhje me zhvillimin e tyre dhe me kërkesat e programeve; • përmbush kërkesat e secilës fushë kurrikulare dhe i transmeton saktësisht te fëmijët nga ana shkencore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurrikula bërthamë klasa KP-5, 2014. • Standardet e zhvillimit dhe e të nxënimit të fëmijëve 3-6 vjeç. • Programet e arsimit parashkollor për 3-4- vjeçarët, MASR 2017. • Programet e arsimit parashkollor për 4-5- vjeçarët, MASR 2018. • Programi i arsimit parashkollor për 5-6- vjeçarët, MASR 2019. • Botime ndihmëse, buletine, enciklopedi dhe materiale të tjera burimore që trajtojnë përmbajtjen shkencore të fushave të ndryshme kurrikulare të arsimit parashkollor.